

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури
Кафедра логопедії

**РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛОГОПЕДІЯ»
В СУМСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА**

(до 15-річчя випускової кафедри)



Історико-публіцистичне видання

Керівник колективу авторів і науковий редактор
кандидат педагогічних наук, професор А. І. Кравченко

Суми - 2022

УДК 376.1-056.264:378.4(477.52)СумДПУ
С77

*Рекомендовано до друку Вченою радою Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
(протокол № 10 від 27.06.2022 р.)*

Рецензенти:

- Володимир ЛИЧКО** – доктор медичних наук, доцент кафедри нейрохірургії та неврології НН МІ Сумського державного університету.
- Юрій НІКІТІН** – доктор історичних наук, професор, ректор Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
- Володимир СЕРГІЄНКО** – доктор наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання і спорту Сумського державного університету.

С77 Розвиток спеціальності «Логопедія» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (до 15-річчя випускової кафедри): історико-публіцистичне видання / кер. кол. авт. і наук. ред. к.пед.н, проф. А. І. Кравченко. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. – 294 с.

Історико-публіцистичне видання висвітлює процес розвитку спеціальності «Логопедія» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка за 2017-2021 роки та присвячена 15-річному ювілею випускової кафедри. У тексті видання подано відомості про основні напрями роботи: навчальний, методичний, матеріально-технічний, науковий, соціально-виховний, логопедична практика; про основні досягнення та здобутки викладачів кафедри логопедії.

Історико-публіцистичне видання розрахована на науковців у галузі спеціальної освіти, а також студентську молодь і всіх, хто цікавиться проблемами логопедії.

УДК 376.1-056.264:378.4(477.52)СумДПУ

© Колектив авторів, 2022

© ФОП Цьома С. П., 2022

© СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022

ЗМІСТ

ВСТУП	4
ЧАСТИНА I	
ХАРАКТЕРИСТИКА ВИПУСКОВОЇ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА (автори: Кравченко А. І., Мороз Л. В., Стахова Л. Л., Ласточкіна О. В., Кравченко І. В.)	5
1.1. НАВЧАЛЬНА РОБОТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ (автор – Стахова Л. Л.)	14
1.2. ПЕДАГОГІЧНА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА ЯК ПОКАЗНИК РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКІВ У СФЕРІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ (автор – Ласточкіна О. В.)	37
1.3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ (автор – Мороз Л. В.)	66
1.4. СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ (автори: Кравченко А. І., Кравченко І.В.)	95
ЧАСТИНА II	
НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА (автор – Стахова Л. Л.)	141
ЧАСТИНА III	
ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ (автори: колектив кафедри логопедії)	148
Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна	148
Кравченко Анатолій Іванович	167
Кравченко Ірина Вікторівна	186
Ласточкіна Олена Володимирівна	199
Мороз Людмила Василівна	212
Стахова Лариса Львівна	236
Харченко Тамара Григорівна	259
ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ	273
ДОДАТКИ	276

ВСТУП

Логопедія, як наука про порушення мовленнєвого розвитку, подолання і запобігання йому засобами спеціального корекційного навчання і виховання, висуває предметом вивчення закономірності навчання і виховання осіб з порушеннями мовлення і пов'язаними з ними відхиленнями в психічному розвитку.

Основними завданнями логопедії є:

- ✓ вивчення симптоматики мовленнєвих порушень у дітей дошкільного і шкільного віку;
- ✓ дослідження структури мовленнєвих порушень та їх впливу на психічний розвиток дитини;
- ✓ розробка методів педагогічної діагностики мовленнєвих порушень;
- ✓ вивчення закономірностей спеціального навчання і виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку;
- ✓ розробка науково обгрунтованих методів запобігання різним формам мовленнєвих порушень та їх усунення;
- ✓ організація системи логопедичної допомоги.

Відхилення в мовленнєвому розвитку позначаються на всіх аспектах психічного життя дитини. Вони ускладнюють спілкування з оточенням, нерідко перешкоджають правильному формуванню пізнавальних процесів, впливають на емоційно-вольову сферу. Під впливом мовленнєвого порушення часто виникає низка вторинних відхилень, які утворюють картину аномального розвитку дитини в цілому.

Згідно із сучасними науковими уявленнями, порушення мовленнєвого розвитку дитини є однією з форм складного когнітивного порушення, яке призводить до вибіркового розладу мовленнєвої функції та зумовленого ним відхилення немовленнєвих функцій і процесів.

Щороку частка дітей з мовленнєвими порушеннями збільшується. Так, за даними А. Г. Парамонові (90-ті роки ХХ століття), тільки поширеність порушень звуковимови зросла майже вдвічі порівняно з 50-ми роками минулого століття. Дітей, які страждають на ламбдацизм, налічується 54 %, на дефекти свистячих – 42 %, шиплячих – 45,4 %. М. В. Фетисова (Центр розвитку дитини, м. Москва) зазначає, що у 80-ті роки ХХ століття дизартрія у дітей зустрічалась один раз на 10 тисяч осіб. Сьогодні у зв'язку зі збільшенням чисельності дітей, хворих на ДЦП, співвідношення логопатів-дизартриків збільшилося до 5-6 осіб на 1000 дітей. За даними С. І. Меньшикова та В. І. Селіверстова станом на 2000 рік на заїкання страждають 2 % дітей та 1,5 % дорослих. Але останнім часом частота заїкання збільшується, що пов'язують із бурхливим упровадженням у повсякденне життя електронних засобів масової інформації, відеоігор, а також потужним впливом аудіовізуальних даних на нервову систему дитини (Е. Л. Пеллінгер, Л. П. Успенська). Дослідження науковців свідчать про тенденції до зростання мовленнєвих патологій у дітей, а отже, логопедична допомога їм необхідна для повноцінного розвитку та комунікації в суспільстві.

Виходячи з вищезазначеного, необхідність створення спеціальних освітніх установ для осіб із мовленнєвими порушеннями та забезпечення їх кваліфікованими фахівцями є одним із пріоритетних завдань сьогодення.

ЧАСТИНА І

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИПУСКОВОЇ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А.С. МАКАРЕНКА

Історія становлення логопедичної допомоги сягає ще античних часів. Давні греки та римляни, відомі своєю любов'ю до риторичного мистецтва, переймалися мовленнєвими проблемами понад 2 тисячі років тому. Першим, хто почав розглядати мовленнєві порушення, був Гіппократ, який не тільки досліджував порушення, але й шукав шляхи їх подолання. Аристотель вивчав механізми утворення мовлення, зокрема, наголошував, що для нормального мовлення необхідний рухливий, довгий, м'який язик, рухливі вологі губи та зуби. Першим, хто почав лікування мовленнєвих порушень, був Корнелій Цельс. Він стверджував, що їх причиною є порушення в будові та рухливості периферичної частини мовленнєворухового механізму, обстоючи дієвість хірургічних і терапевтичних засобів. В індійській літературі вперше було описано випадок хірургічних пластичних операцій, що проводилися для лікування «заячої губи» та «вовчої паші».

Енциклопедисти Аецій Амідський і Павел Егінський зібрали та систематизували античні медичні твори, в яких мовленнєві порушення розглядали як хвороби язика і його вуздечки та пропонували різноманітні хірургічні способи підрізання язика. Отже, тогочасні науковці пропагандували подолання мовленнєвих порушень хірургічними та терапевтичними засобами.

Лише у XVII-XVIII століттях логопедична допомога набула педагогічного змісту. Значний прогрес у педагогічній діагностиці стався тоді, коли відомі педагоги та громадські діячі Західної Європи та Росії (Я. Коменський, Дж. Локк, Ж. Руссо, К. Ушинський, М. Ломоносов) почали розглядати роль мовлення у розвитку дитини, його правильність і недоліки. Педагоги створили науково обґрунтовану систему знань про формування правильної вимови та способи подолання первинних і вторинних причин виникнення мовленнєвого порушення.

Оскільки Україна входила до складу СРСР, то і становлення української освіти відбулося в єдиному геополітичному просторі з Росією, яка своєю чергою орієнтувалася на європейську систему освіти.

Відомо, що на теренах України логопедія як галузь науки почала зароджуватися ще на початку ХХ століття. Тоді вперше логопедичну допомогу почали надавати приватні клініки, але в основному глухонімим і заїкуватим дітям. Згодом почали створюватися спеціальні кабінети для заїкуватих дорослих. Проте інші мовленнєві порушення, не менш розповсюджені, ніж заїкання, перебували поза належною увагою.



За радянських часів функціонував Народний комісаріат освіти (НКО), який опікувався організацією підготовки молодих спеціалістів для загальних і спеціальних навчальних закладів освіти. Саме цей орган декларував обов'язкове навчання 8-10-річних дітей-логопатів. Також при ньому було створено Вищу Раду гігієни, що піклувалася про здоров'я дітей і створювала виховні та навчальні установи для дітей із психофізичними вадами. У Москві, Петрограді, Києві, Харкові вперше почали відкривати кабінети для виправлення мовлення. У 1921-1922 роках у Другому московському державному університеті та Ленінградському педагогічному інституті імені О. Герцена заявили про відкриття факультетів, на яких почали читати курс логопедії. Згодом у Київському вищому інституті народної освіти почалася підготовка спеціалістів-дефектологів.

Саме в Харкові на початку 1930-х років логопедична допомога набула нової якості, а саме: лікування поширювалося не тільки на заїкуватість, а й на інші мовленнєві порушення, до того ж допомога надавалася дітям різних вікових груп. Уперше в Україні було відкрито спеціальний дитячий садок для дітей-логопатів, а також було започатковано обстеження у загальноосвітніх і спеціальних школах. Водночас в Україні стало можливим упровадження загального обов'язкового навчання глухих, сліпих і розумово відсталих дітей. Почалася активна підготовка спеціалістів-дефектологів для спеціальних навчальних закладів.

У документі під назвою «Введення загального обов'язкового початкового навчання фізично дефективних, розумово відсталих і страждаючих на мовленнєві вади (логопатів) дітей та підлітків», що був опублікований Народним комісаріатом освіти 8 червня 1931 р., підкреслювалася необхідність надання допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями та організації підготовки фахівців, здатних кваліфіковано здійснювати корекційну роботу з цією категорією дітей, хоча й не передбачалося створення для них спеціальних освітніх закладів. Також зазначалося, що туговухі діти повинні навчатися у загальноосвітніх 4-річних школах, де є обов'язковими спеціальні заняття з корекції мовлення. Народний комісаріат мав на меті організувати логопедичну допомогу по всій Україні, використовуючи методи харківських науковців. Так з'явилися дитячі садки для дітей із заїканням та іншими вадами. У школі логопедична допомога перейшла на новий рівень, маючи на меті лише формування у школярів культури мовлення. Її планували ввести як корекційний предмет, починаючи з 5-6-х класів. Дорослим допомога надавалась у диспансерах.

У 1933 році НКО надіслав до Харківського обласного відділу народної освіти коротку інструкцію, згідно з якою логопедична робота мала здійснюватися у молодших класах усіх шкіл м. Харкова. Логопедичні заняття проводили два рази на тиждень на уроках з мови. Робота поділялася на індивідуальну та групову. Дітей об'єднували у групи по 5-6 осіб, а логопатам з гугнявістю до індивідуальних і групових занять додавалися дихальні та «язикові» вправи. Заняття тривало не менше 30 хвилин, обов'язковою умовою

його проведення була наявність у класній кімнаті дзеркала. До нашого часу збереглися організаційні моменти, які використовують сучасні логопедичні пункти: дітей об'єднують у групи по 5-6 осіб; проводиться індивідуальні та групові заняття; групи логопатів поділяються на підгрупи залежно від мовленнєвого порушення; встановлюється чітка періодичність занять та відбувається нормування часу; корекція проводиться перед дзеркалом.

Для повноцінної логопедичної допомоги з 1 січня 1940 року в кожній школі запроваджується посада вчителя-логопеда. Для надання допомоги учням загальноосвітніх шкіл, які мали мовленнєві порушення, в окремих містах України організовувалися логопедичні пункти (всього 15): Київ – 4; Харків – 4; Сталіно (нині Донецьк) – 1; Дніпропетровськ (нині Дніпро) – 1; Одеса – 2; Ворошиловград (нині Луганськ) – 1; Запоріжжя – 1; Полтава – 1. Також органи влади зобов'язували відкрити в кожному обласному центрі спеціалізований дитячий садок або трупку для дітей з вадами мовлення. Зважаючи на це, в 1939-1940 навчальному році в Харкові вперше почали діяти річні курси з підготовки логопедів (30 осіб).

8 серпня 1939 року вийшла постанова НКО УРСР №4338 «Про організацію набору слухачів на Харківські річні курси підготовки вчителів шкіл для глухонімих на 1939-1940 навчальний рік»: 170 осіб (6 груп) готувалися до роботи в школах для глухонімих, решта – 30 осіб (1 група) – вчителями-логопедами. На курси зараховували осіб, які мали загальну середню освіту. Для вступу необхідно було скласти іспити в обсязі програми середньої школи з таких предметів: українська мова, російська мова, арифметика, географія, історія СРСР. Вступні іспити тривали з 20 по 28 серпня 1939 року. Навчання розпочиналося з 1 вересня 1939 року.

Підготовку фахівців-логопедів було припинено з початком війни у 1941 році. Після війни, у 1946 році Науково-дослідницьким інститутом дефектології Міністерства освіти УРСР було видано збірку методично-інструктивних матеріалів для логопедичних пунктів і логопедів спеціальних навчальних закладів. У ній йшлося про зміст, мету та завдання логопедичної допомоги в Україні, було подано пояснювальну записку до методичного матеріалу для логопедів логопедичних пунктів і навчальних закладів, перелік корекційних вправ і методичні вказівки щодо їх застосування.

Треба зауважити, що мовленнєві порушення дітей розглядалися поверхово, наголошувалося на формуванні комунікативної функції, а не на з'ясуванні причин виникнення порушення. Наприклад, порушення звуковимови вважалися наслідком механічних порушень у роботі артикуляційного апарату, порушення письма і читання – недостатньо зорової активності дітей. Тому переважали механічні способи подолання мовленнєвих порушень.

Згодом в Україні проблема спеціального навчання осіб з мовленнєвими порушеннями стала більш актуальною, оскільки почалося становлення системи спеціальної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку. До цієї системи також входили заклади для осіб з мовленнєвими порушеннями. З цієї причини вже на початку 50-х років ХХ століття почали



відкривати логопедичні пункти не лише при навчальних закладах, але і при дитячих поліклініках. Пізніше логопедична допомога почала надаватися при диспансерах, яслах і дитячих будинках.

У 1955 році, у зв'язку зі збільшенням потреби в логопедичних пунктах, Науково-дослідницький інститут педагогіки УРСР створює відділ логопедії, в якому започатковуються підходи до логопедії як науки. Тоді в інституті працювали такі науковці, як І. Дьоміна (вивчала проблеми заїкання у дітей та підлітків), А. Винокур (досліджував особливості логопедичної допомоги учням перших класів масових шкіл), М. Савченко (особливості формування мовлення розумово відсталих дітей), Л. Проколієнко (розв'язувала проблеми щодо індивідуального підходу до логопедичної роботи), Л. Айзеншток, А. Павлішина (займались організацією логопедичної роботи в допоміжній школі). Завдяки експериментальним дослідженням було створено класифікацію мовленнєвих порушень і розроблено методику їх подолання.

Також у цей час науковці дійшли висновку, що необхідно відкрити школи для учнів, які не досягали успіхів у навчанні внаслідок порушень письма і читання. Таких учнів залишали в одному і тому ж класі по кілька років, і зрештою направляли у школи для розумово відсталих. Цим питанням займалися І. Дьоміна та М. Савченко. У зв'язку з цим у 1956 році директор інституту педагогіки, професор М. Грищенко надіслав до Міністерства освіти прохання про відкриття двох шкіл для дітей з важкими порушеннями мовлення як нової ланки спеціальної освіти. Він пояснив, що чинна система логопедичної допомоги прогресивна, оскільки логопедичні пункти здебільшого діють у великих містах. Водночас у сільській місцевості впровадження логопедичної допомоги ускладнялося через відсутність штатних логопедів. Ті фахівці, які проводили консультативну роботу, неспроможні були задовольнити всі потреби села в цій галузі. Тому для забезпечення належної логопедичної допомоги доцільно відкрити спеціальні школи для дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.

Проте приміщення для такої школи було виділено в Києві лише наприкінці 1962 року. Роботу щодо відбору учнів (необхідно було набрати 250 учнів з 2-го по 8-й класи I-II відділення) очолив відділ логопедії Науково-дослідницького інституту педагогіки. 4 березня 1963 року школа розпочала свою роботу, хоча контингент дітей виявився значно більшим – він становив 600 осіб (до школи потрапили всі учні масових шкіл з мовленнєвими порушеннями, які перебували на диспансерному обліку в сурдологічному кабінеті м. Києва). Саме у цей час за наказом Міністерства освіти УРСР школу-інтернат № 7 для дітей з важкими вадами мовлення було затверджено як науково-дослідну базу Інституту педагогіки (7 березня 1963 року). У 1966 році при школі було відкрито дошкільне відділення для дітей 5-7 років життя. Водночас у Харківській школі-інтернаті для дітей із порушеннями мовлення науковці почали залучати дітей із ДЦП.

У 1978 році було видано «Методичні рекомендації вчителю та вихователю про особливості виховання в процесі вивчення основ наук в спеціальних школах» (м. Львів). У рекомендаціях ішлося про підвищення

ефективності навчання і виховання дітей з мовленнєвими порушеннями; профілактику відхилень у їх психологічному розвитку; диференційований підхід до навчання і виховання дітей із мовленнєвими порушеннями у логопедичних пунктах; спільну роботу логопеда з батьками та загальноосвітніми школами району.

Міністерство освіти і науки України у 1993 році видало «Положення про логопедичні пункти системи освіти», в якому висвітлювалися проблеми організації системи логопунктів в Україні, організації та змісту логопедичної роботи в них; обов'язки вчителя-логопеда; питання керівництва діяльністю логопедів і контролю за нею, вимоги до приміщення, обладнання та порядок фінансування логопункту. В додатках до Положення подавалися зразки документації.

У цей період проблемами навчання, виховання та розвитку дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку займалися Є. Соботович (проблема психолінгвістичної періодизації мовленнєвого розвитку дитини, особливості розвитку, навчання, виховання дітей із загальним недорозвиненням мовлення та розвиток мовлення в розумово відсталих дітей), В. Тарасун (проблема корекційно-превентивного навчання дітей із мовленнєвими порушеннями), М. Шеремет (проблема розвитку мовлення в дітей з туговухістю), Н. Чередніченко (організація роботи щодо попередження та виправлення порушень писемного мовлення в дітей) та ін. Дослідження цих учених дали змогу з'ясувати механізми взаємодій між порушеннями слухового сприймання та мовленнєворухової функції, між вимовною діяльністю та фонемоутворенням, між порушеннями усного і писемного мовлення, взаємозалежність порушень звукового і змістового аспектів мовлення.

У 1996 році було розроблено «Концепцію спеціальної освіти осіб з психічними та фізичними порушеннями в Україні на найближчі роки і перспективу». У відповідній частині Концепції йдеться про систему спеціальних закладів для дітей з вадами мовлення; завдання кожного типу закладів; логопедичну допомогу дітям у дитячих будинках, логопунктах; організацію навчально-виховного процесу в школі.

У 1997 році Є. Соботович оприлюднила «Концепцію загальномовленнєвої підготовки дітей до навчання в школі». Автор визначила такі основні завдання дошкільних закладів: розвиток розумових операцій (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення, класифікація), що сприяє формуванню узагальнювальної функції мовлення; формування мовленнєвої діяльності в межах практичного оволодіння як передумови, що забезпечує засвоєння теоретичних знань про мову; підготовка дітей до опанування писемним мовленням.

У 2000 році В. Тарасун розробила «Концепцію державного стандарту освіти учнів із проблемами мовленнєвого розвитку», в якій розглядається комплекс проблем навчання дітей із порушеннями мовлення і визначаються: базові компоненти освіти; здатність до спілкування; закономірності та принципи корекційно-превентивного навчання; базовий навчальний план; навчально-методичне забезпечення; термін «навчання» учнів із



мовленневими порушеннями.

Станом на 2000 рік в Україні за даними Міністерства освіти і науки України, було 956 дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення, зокрема, 40 у Києві, 14 шкіл-інтернатів для дітей із ПМР (з нормальним слухом і первинно збереженим інтелектом). Також у найбільших містах країни функціонують реабілітаційні (Київ, Донецьк), логопедичні (Київ, Харків, Одеса, Севастополь), медичні центри (Київ, Львів, Дніпро).

Отже, на сьогодні логопедична допомога в Україні надається в системі спеціальних закладів для дітей з порушеннями мовлення, що охоплює дошкільні заклади (спеціальні для дітей з ПМР та логопедичні групи при масових дитячих садках, для дітей із загальним недорозвиненням мовлення, фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення та заїкуватістю), школи (спеціальні для дітей із ПМР), логопункти (при масових і спеціальних школах, дитбудинках, поліклініках). Основною метою логопедичної допомоги в усіх навчальних закладах є забезпечення корекційно-розвивального навчання, виховання та розвитку осіб з вадами мовлення.

Наразі в Україні відзначаються негативні тенденції щодо стану здоров'я населення, особливо дитячого. Невпинно збільшується кількість дітей з порушеннями психофізичного розвитку, в тому числі й мовленнєвого, що потребує створення для них відповідних педагогічних умов із залученням кваліфікованих фахівців-дефектологів.

Широкий спектр корекційно-розвивальних і навчально-виховних завдань, які доводиться розв'язувати логопеду, зумовлює багатокomпонентність структури його підготовки до професійної діяльності. Ця підготовка являє собою складну, впорядковану, цілісну, динамічну систему, що функціонує відповідно до мети, завдань і принципів діяльності вищої школи, спрямовується на формування в майбутніх педагогів-логопедів готовності до здійснення професійної діяльності.

З урахуванням перспектив розвитку регіону та потреби у висококваліфікованих фахівцях-логопедах Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка з 1 вересня 2006 року здійснює підготовку майбутніх логопедів. Для забезпечення високого рівня підготовки означених фахівців у вересні 2006 року при кафедрі фізичної реабілітації було створено секцію логопедії; наступного року її було приєднано до кафедри біологічних основ фізичної культури, а у вересні 2009 року кафедра отримала назву логопедії та біологічних основ фізичної культури.

У червні 2011 року було створено окрему випускову кафедру логопедії. Необхідність утворення окремого структурного підрозділу була зумовлена, насамперед, потребою розробки досконалого програмно-методичного забезпечення спеціальності, якій притаманна певна специфіка, на відміну від інших спеціальностей галузі «0101 Педагогічна освіта».

Сьогодні кафедра логопедії, розв'язуючи завдання підготовки висококваліфікованих фахівців-логопедів, активно працює за такими напрямками діяльності: науковим, навчальним, методичним, матеріально-

технічним і виховним.

Науковий напрям. Наукова робота на кафедрі логопедії виконується на підставі плану науково-дослідної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка в межах науково-дослідної кафедральної теми «Науково-педагогічні засади корекційного процесу серед осіб з психофізичними вадами» (№ держреєстрації 0113004665 на 2013-2017 роки). Викладачі кафедри логопедії беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних і міських науково-практичних конференціях, семінарах і симпозіумах біологічного, педагогічного, психологічного та корекційного напрямів.

До наукової роботи постійно залучається найбільш обдарована студентська молодь, результати чийх досліджень знаходять своє відображення в курсових і дипломних роботах, а також у наукових публікаціях і виступах. Спільно із студентами викладачі кафедри опублікували понад 200 наукових статей.

При кафедрі функціонують наукові гуртки; під керівництвом викладачів кафедри логопедії студенти напряму «Спеціальна освіта. Логопедія» беруть участь у міжвузівських, регіональних, всеукраїнських наукових конференціях і олімпіадах з логопедії. З 2017 року на базі Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка кафедрою логопедії проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії». Так, 25 травня 2021 року відбулася ювілейна V Всеукраїнська студентська науково-практична конференція, виданий збірник матеріалів конференції та сертифікати учасників.

У 2009 році кафедра виступила ініціатором проведення на базі Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка I міського науково-практичного семінару «Сучасні проблеми логопедії та реабілітації» для науковців, аспірантів, студентів і фахівців-практиків корекційно-оздоровчої та логопедичної галузі, що згодом набував статусу першої обласної науково-практичної конференції, наразі щорічно відбувається у форматі Всеукраїнської очної/заочної науково-практичної конференції (з міжнародною участю). Так, 18 листопада 2021 року відбулася ювілейна X Всеукраїнська заочна науково-практична конференція, виданий збірник матеріалів конференції та сертифікати учасників.

Кафедра плідно співпрацює з провідними вищими навчальними закладами України, а також постійно шукає шляхи міжнародного співробітництва; підтримуються тісні зв'язки із загальноосвітніми та спеціальними закладами освіти, що дає змогу підвищувати кваліфікацію майбутніх фахівців у галузі корекційної освіти, обмінюватися науково-методичним і практичним досвідом та розширювати науково-методичну базу кафедри.

Кадровий професорсько-викладацький склад кафедри логопедії наразі налічує 7 осіб на постійній основі, із них 1 – професор; 6 кандидатів наук, 3 доцента; 3 старших викладача (63 %); 4 особи – на засадах внутрішнього та зовнішнього сумісництва (27 %).



Спеціальність (кваліфікація) 100 % викладачів відповідає дисциплінам, які вони викладають. Усі викладачі мають достатній педагогічний стаж. Упродовж останніх 5 років підвищили свою кваліфікацію 100% професорсько-викладацького складу. Усі штатні викладачі займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників і навчальних посібників.

Методичний напрям. Викладачами кафедри логопедії спільно з провідними фахівцями кафедри логопедії Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова було розроблено і затверджено в установленому порядку основні документальні матеріали щодо підготовки фахівців за напрямом «Спеціальна освіта. Логопедія»: освітньо-кваліфікаційну характеристику, освітньо-професійну програму та навчальний план підготовки із зазначеного напрямку.

Кафедрою логопедії розроблено програми навчальної та виробничих практик і відповідні методичні матеріали. Розроблено тематику курсових, дипломних робіт і методичні вказівки до їх виконання.

З усіх дисциплін навчального плану розроблено робочі програми. Перелік і зміст вибіркового дисциплін узгоджено із замовниками, робочі програми цих дисциплін складено з урахуванням специфіки майбутньої виробничої діяльності фахівців – дефектологів-логопедів і досвіду провідних вищих навчальних закладів України та зарубіжжя.

На покращення методичного забезпечення дисциплін кафедри спрямовано видання навчально-методичних праць викладачів. Так, викладачами кафедри видано більш ніж 35 посібників і 30 робочих зошитів із відповідних дисциплін.

Матеріально-технічний напрям. Для забезпечення навчального процесу за напрямом «Спеціальна освіта. Логопедія» використовується спеціалізована навчальна, корекційно-реабілітаційна та фізкультурно-оздоровча база (навчально-науковий центр кафедри логопедії, 2 спеціалізовані аудиторії, зал лікувальної фізичної культури, тренажерний зал, кабінети рефлекс- і гірудотерапії, анатомії, фізіології, спортивної медицини, туризму, навчально-методичний кабінет зі спеціалізованим бібліотечним фондом, комп'ютерна кімната, зимовий сад із живим куточком тощо).

Аудиторії навчально-наукового центру включають осередки для індивідуальної роботи логопеда і для підгрупових (до 6 осіб) занять та ігор із дітьми, а також консультативно-методичну зону.

Виховний напрям. Підготовка майбутніх фахівців-логопедів здійснюється на підставі Закону України «Про освіту», урядової програми «Діти України», державної програми «Освіта – XXI століття».

Серед різноманітних форм виховної роботи переважна увага приділяється тим, які активізують самостійність мислення та сприяють розвитку загальної культури студентів. Особливу роль відіграє також процес їх самовиховання і саморозвитку.

Кафедра логопедії бере активну участь у національному вихованні студентів, розглядаючи його як чинник формування цілісної особистості. Згідно з вимогами державної національної програми «Освіта», рівень загальної культури фахівця є одним з критеріїв його професійної підготовки. Зміст і форми виховної роботи визначені двома основними завданнями:

- 1) забезпечити всебічний культурно-естетичний розвиток студентів, створити умови для реалізації їх творчих здібностей і талантів;
- 2) сформувати у студентів практичні навички організації та здійснення корекційно-розвивальної та навчально-виховної роботи серед дітей з порушеннями мовлення. Ці завдання розв'язуються у двох формах: виховання студентів засобами навчальних дисциплін, які викладаються кафедрою, а також шляхом організації навчально-виховного процесу в позанавчальний час.

З метою формування національної самосвідомості, культури та духовності, що є неодмінними чеснотами майбутнього педагога-логопеда, для студентів організуються екскурсії містом, подорожі-екскурсії до історичних пам'яток і паломницькі подорожі до духовно-релігійних осередків Сумщини.

Формуванню художньо-естетичних уподобань сприяють щорічні заходи: святкування «Всесвітнього дня логопеда», участь у конкурсі «Краща валентинка» до дня Св. Валентина, «Міс інституту фізичної культури», «Міс Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка» та ін.

Важливим напрямом виховної роботи є формування гуманістично орієнтованої особистості, морально готової до суспільно корисної діяльності. Практичним відображенням цього аспекту виховної роботи є активна участь студентів-майбутніх логопедів у заходах до «Всесвітнього дня солідарності з ВІЛ-позитивними людьми», благодійних акціях до «Всесвітнього дня інвалідів», «Всесвітнього дня захисту родини», «Дня матері», «Всесвітнього дня захисту дитини».

Отже, за 15 років підготовки педагогів-логопедів у Сумській області і Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка має суттєві наукові, методичні, навчально-виховні та матеріально-технічні здобутки, покликані забезпечувати підготовку кваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного виконувати свою професійну діяльність відповідно до суспільних запитів, що постійно змінюються та зростають.

Докорінні зміни в системі та структурі педагогічної освіти України й інтеграція національної освіти в європейський освітній простір потребують подальшого постійного вдосконалення процесу підготовки педагога-логопеда, здатного впровадити професійну діяльність не лише в загальнодержавному, але і в європейському просторі спеціальної освіти.



1.1. НАВЧАЛЬНА РОБОТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ

Підготовка майбутніх фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) на випусковій кафедрі логопедії здійснюється на підставі Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», стандартів вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519.

Реформування освітньої системи України, модернізація освіти, суттєві зміни в соціальному, економічному, інтелектуальному і культурному розвитку держави потребують підготовки високоосвічених фахівців, які творчо реалізують нові технології навчання, розвитку, виховання та корекції, стабільно досягають високих результатів у своїй професійній діяльності, здатні успішно вирішувати проблеми на шляху до поставленої мети.

Кафедра логопедії та педагогічний університет у цілому впродовж багатьох років з метою більш повного та якісного задоволення потреб закладів освіти, медичних закладів, реабілітаційних центрів у педагогічних кадрах, які творчо реалізують новітні технології навчання та корекції, співпрацюють із вищими навчальними закладами II рівня акредитації щодо підготовки профорієнтованої молоді та забезпечення неперервності: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Ужгородський національний університет, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського та інші.

Викладачі кафедри логопедії співпрацюють із навчальними та медичними закладами Сумської області та органами освіти і охорони здоров'я. Особливо плідною є співпраця із КУ Сумської обласної ради – Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю.

Профорієнтаційна робота здійснюється за планами роботи кафедри та приймальної комісії університету та включає діяльність у таких формах: презентації спеціальності, що проводяться викладачами кафедри та студентами-випускниками; екскурсії до університету; дні відкритих дверей; індивідуальні консультації з батьками майбутніх абітурієнтів; агітаційні виступи викладачів, співробітників і студентів перед майбутніми абітурієнтами; виготовлення та поширення рекламно-інформаційної продукції (буклетів, брошур, плакатів, календарів тощо), систематичне розміщення інформації на сайті університету.



Презентація спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) (к.пед.н., професор, зав. кафедри – Кравченко А. І. зі студентами), 2017 р.



Презентація спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) (к.пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О. зі студентами), 2018 р.

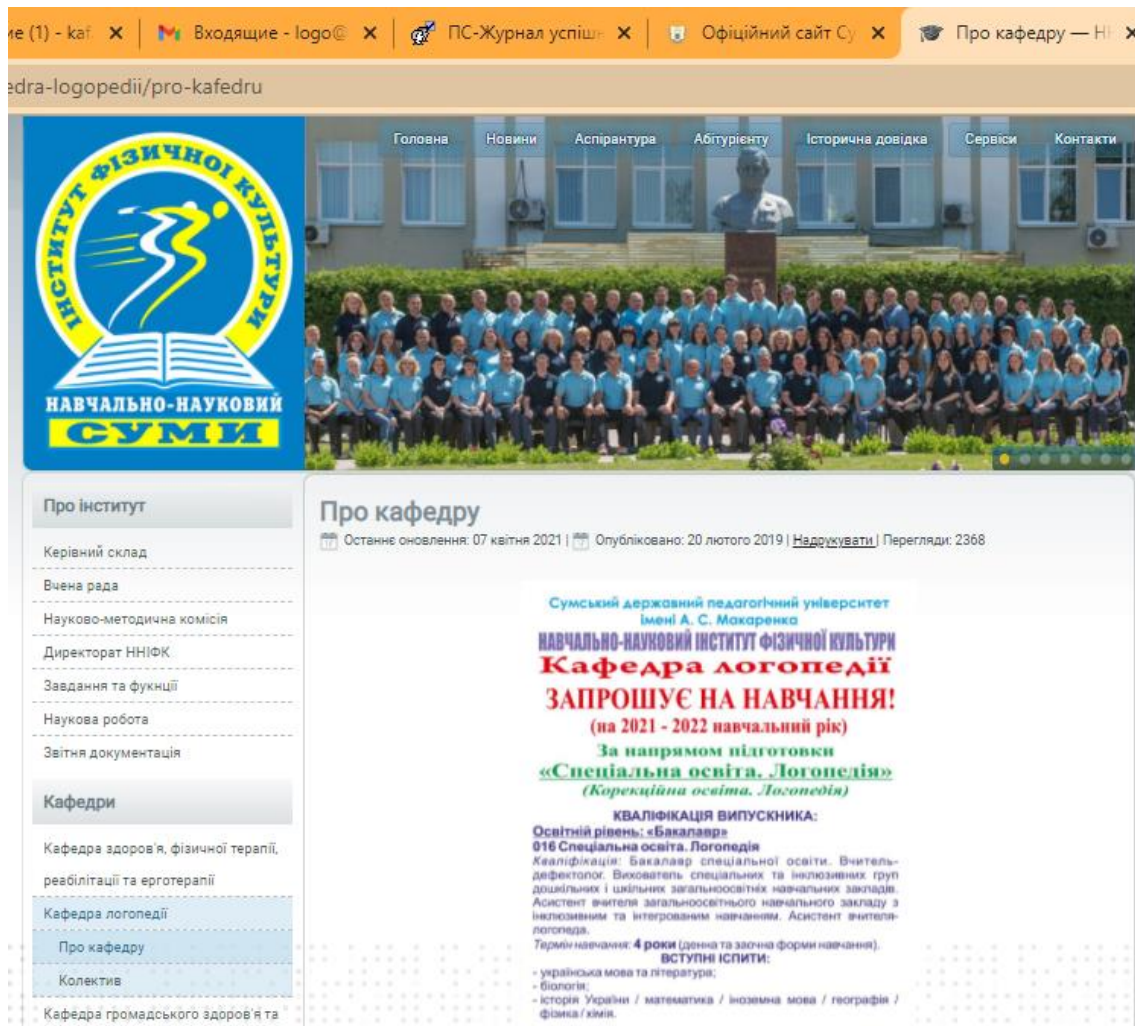


Презентація спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)(к.пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О.), 2018 р.



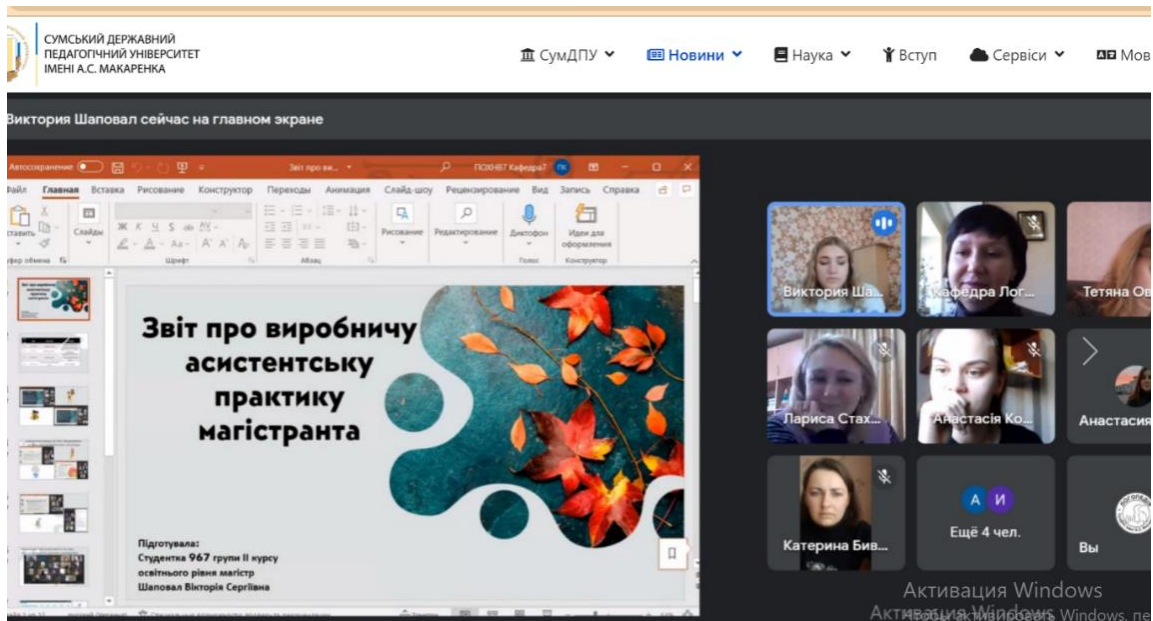
Презентація спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) (зліва-направо: к.пед.н., ст. викладач – Ласточкина О. В., к. пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О., студенти 947 групи, к.пед.н., професор, зав. кафедри – Кравченко А. І., 2021 р.)

На сайті СумДПУ імені А. С.Макаренка постійно оновлюється електронна сторінка кафедри логопедії, на якій різнобічно висвітлено інформацію про напрями підготовки 016 Спеціальна освіта – «Бакалавр», 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) – «Магістр», про кадровий склад кафедри, діяльність кафедри та університету в цілому, а також подано анонси найцікавіших подій.

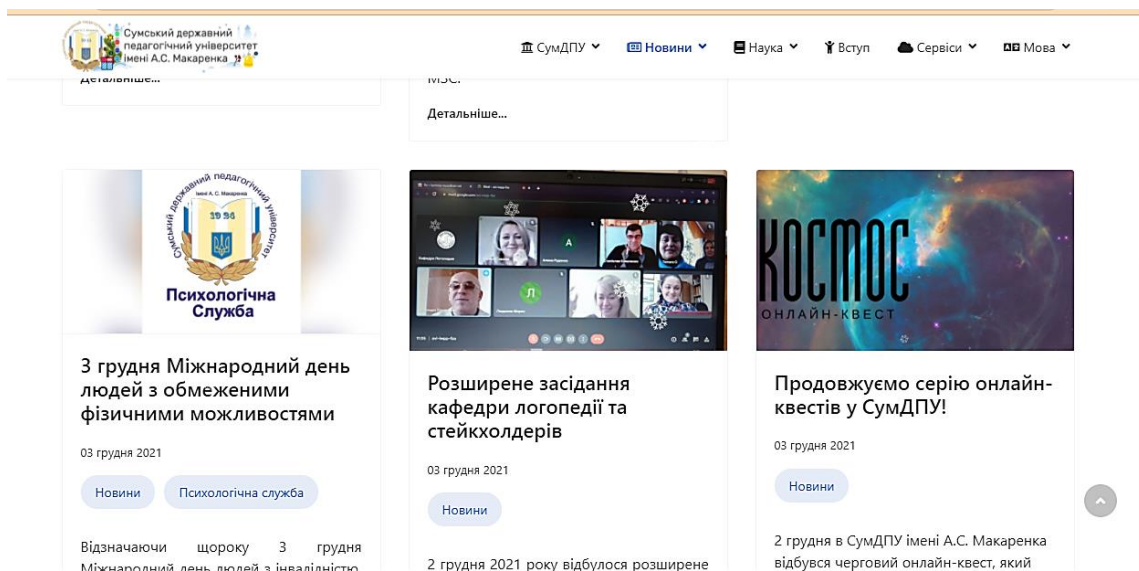


Відображення актуальної інформації щодо вступу на сторінці кафедри логопедії, 2021 р.

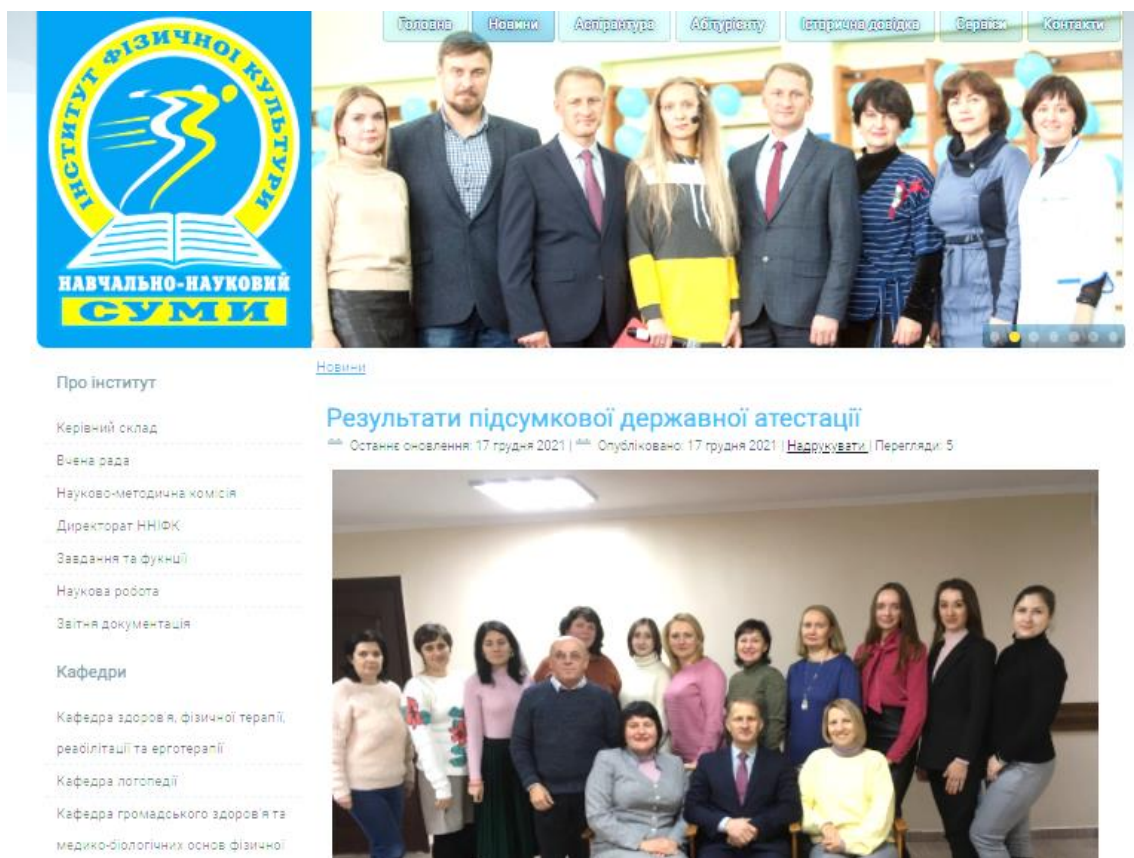
На сайті університету та інституту ННІФК в новинах систематично відображаються актуальні події кафедри логопедії.



Відображення звіту про виробничу асистентську практику 967 групи ОР Магістр спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) на сайті університету, 2021 р.



Відображення проведення розширеного засідання кафедри логопедії та стейкхолдерів в новинах університету, 2021 р.



Відображення захисту дипломних робіт групи СО (лог)-6 ОР Магістр спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) в новинах інституту, 2021 р.

У 2018 році у Facebook створено сторінку кафедри логопедії, де висвітлюється події навчального, наукового та розважального характеру, що відбуваються за участю викладачів кафедри та студентів, анонси наукових та науково-практичних заходів.



Кафедра логопедії СумДПУ імені А. С. М...

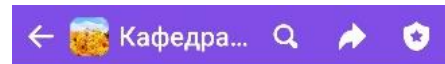
Общедоступная группа · 228 участников



Вы Темы Фото Меропри

Напишите что-нибудь...

Прямой эфир Фото Опрос



Новий навчальний рік розпочався дуже цікаво, активно та позитивно! Приємне знайомство з першокурсниками, посвята в студенти, День знань, екскурсія університетом... І це лише початок!

Раді вітати першокурсників та студентів старших курсів. Вдалого нам всім нового навчального року, нових знань та нових звершень.



Висвітлення найцікавіших подій на сторінці кафедри логопедії у Facebook (на фото – відвідування першокурсниками музею СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021 р.)

З 2020 р. випускова кафедра логопедії проводить підготовку фахівців за двома освітньо-кваліфікаційними рівнями: 016 Спеціальна освіта (Логопедія) – «Бакалавр», 016 Спеціальна освіта (Логопедія) – «Магістр» (до 2020 р. назва спеціальності - 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія).

Приєм студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) здійснюється за денною та заочною формами навчання за державне замовлення, а також за рахунок юридичних і фізичних осіб.



Приймальна комісія 2021 р. – лаборант кафедри логопедії, Руденко А. А.

У 2021-2022 навчальному році на денну форму навчання на напрям підготовки 016 Спеціальна освіта (Логопедія) за рівнем «Бакалавр» було прийнято 31 особу (ліцензований обсяг підготовки бакалаврів 50 осіб; держзамовлення – 19 особи); на спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія) за рівнем «Магістр» – 7 осіб (ліцензований обсяг підготовки магістрів 20 осіб; держзамовлення – 7 осіб).



Вступні випробування в магістратуру спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) (у складі ЕК: к.пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О., к.пед.н., доцент – Мороз Л. В. (29.07.2021 р.)

На заочну форму навчання у 2021-2022 н. р. підготовки 016 Спеціальна освіта (Логопедія) за рівнем «Бакалавр» було прийнято 10 осіб (ліцензований обсяг підготовки бакалаврів 25 осіб; держзамовлення – 1 особа); на спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія) за рівнем «Магістр» – 3 особи (ліцензований обсяг підготовки магістрів 30 осіб; держзамовлення – 1 особа).

Нормативно-правовою базою організації навчального процесу підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта / Педагогіка є Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, Положення про освітні програми у Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка, Положення про вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Порядок організації поточного, семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти із використанням дистанційних технологій у СумДПУ імені А. С. Макаренка, Положення про кафедру логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти,



Національна рамка кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 134 зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519.

Підготовка фахівців за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (Логопедія) здійснюється на підставі навчальних планів для освітнього рівня «бакалавр», розроблених випусковою кафедрою логопедії з урахуванням вимог вищезазначеного стандарту, затверджених Вченою радою СумДПУ імені А. С. Макаренка в установленому порядку.

Підготовка фахівців на базі повної загальної середньої освіти за напрямом 016 Спеціальна освіта (Логопедія) передбачає 240 кредитів, загальне навантаження становить 7200 академічних годин, термін навчання – 3 роки 10 міс.

Аудиторна робота складає приблизно 40 % від загального обсягу годин теоретичного навчання. Значна частина відводиться самостійній – близько роботі студента, – майже 60 %.

Загальний обсяг академічних годин розподіляється на декілька частин:

- ✓ обов'язковий компонент, що включає цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки (123,5 кредитів);
- ✓ вибіркового компонента (60 кредитів);
- ✓ практична підготовка – навчальна та виробнича логопедичні практики (24 кредити);
- ✓ підсумкова атестація (7,5 кредитів).

Обов'язковий компонент освітньо-професійної програми бакалавра за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» (навчальний план 2021-2022 року) передбачає цикли дисциплін соціально-гуманітарної, фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки, а також цикл дисциплін професійної підготовки.

Цикл загальної підготовки включає дисципліни (історія та культура України, українська мова (за професійним спрямуванням), іноземна мова, філософія, фізичне виховання, інформаційні комунікативні технології), що визначені МОН України для ОР «бакалавр» і забезпечують набуття додаткових знань та вмінь, необхідних для розв'язання соціально-професійних завдань.

Цикл професійної підготовки формується на підставі сукупності знань і вмінь, наведених у освітньо-кваліфікаційній характеристиці бакалавра напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта» та включає визначені стандартом дисципліни, спрямовані на поглиблення та вдосконалення знань студентів із медичної, біологічної, природничо-математичної галузей знань, включає педагогічні, психологічні дисципліни та дисципліни професійного спрямування, необхідні для належної фахової підготовки дефектолога-вихователя.

Так, до переліку педагогічних навчальних дисциплін належать «Педагогіка», «Спеціальна педагогіка з історією логопедії»; психологічний напрям представляють «Психологія», «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія», «Психолінгвістика»; дисципліни професійного спрямування – «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія», «Основи інклюзивної освіти», «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами

генетики», «Інноваційні здоров'язбережувальні технології в закладах освіти», «Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення», «Невропатологія», «Нейрофізіологічні та неврологічні основи логопедії», «Клініка порушень психофізичного розвитку», «Логопедія», «Вступ до мовознавства з основами риторики та культури мовлення спеціального педагога», «Основи наукових досліджень у спеціальній освіті», «Спеціальна методика розвитку мовлення», «Спеціальна методика початкового навчання мови», «Спеціальна методика математики з основами математики», «Спеціальна методика ознайомлення з природним і соціальним оточенням», «Спеціальна методика образотворчої діяльності», «Теорія і методика роботи асистента вихователя та асистента вчителя закладів освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням». Також до циклу професійної підготовки входить написання студентами курсових робіт з психолого-педагогічних дисциплін та спец методик виховання та навчання осіб із порушеннями психофізичного розвитку.

Вибірковий компонент освітньо-професійної програми бакалавра напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта» включає перелік дисциплін, що розкривають сучасні проблеми логокорекційної та оздоровчо-профілактичної роботи, вивчення яких необхідно для майбутньої спеціалізації та певним чином відображає потреби замовників (управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації).

Практична підготовка має на меті набуття та закріплення знань і вмінь, необхідних для розв'язання професійних завдань. Види практичної підготовки та її обсяг визначаються переліком знань і вмінь, що їх мають набути студенти, у тому числі під час виробничої практики.

Програма передбачає такі види практики:

- 1) навчальна практика в спеціальних та загальноосвітніх закладах дошкільної освіти (3 кредити);
- 2) навчальна практика в закладах загальної середньої освіти (4,5 кредити);
- 3) навчальна практика в спеціальних загальноосвітніх закладах інклюзивно-ресурсних центрах (4,5 кредити);
- 4) виробнича педагогічна практика за профілем майбутньої професії (12 кредитів).

Підготовка фахівців на базі повної вищої освіти, базової вищої освіти, освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» за напрямом 016 Спеціальна освіта (016.01Логопедія) передбачає 90 кредитів, загальне навантаження становить 2700 академічних годин, термін навчання – 1 рік 4 міс.

Загальний обсяг академічних годин розподіляється на декілька частин:

- ✓ обов'язковий компонент, що включає цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки (37 кредитів);
- ✓ вибірковий компонент (23 кредити);
- ✓ практична підготовка – навчальна та виробнича логопедичні практики (20 кредитів);
- ✓ державна атестація – виконання та захист кваліфікаційної роботи (10 кредитів).

Метою освітньої програми є підготовка фахівців здатних розв'язувати



складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Цикл професійної підготовки включає педагогічні, психологічні дисципліни та дисципліни професійного спрямування, необхідні для належної фахової підготовки дефектолога-вихователя.

Так, до переліку навчальних дисциплін належать «Актуальні питання інноваційного розвитку освіти», «Психологія освіти», «Цифрові технології», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Професійна компетентність логопеда», «Методологія і методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень», «Психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами», «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти», «Логопедія».

Вибірковий компонент освітньо-професійної програми магістра напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта» включає перелік дисциплін, що розкривають сучасні проблеми логокорекційної та оздоровчо-профілактичної роботи, вивчення яких необхідно для майбутньої спеціалізації та певним чином відображає потреби замовників.

Практична підготовка має на меті закріплення знань і вмінь, необхідних для розв'язання професійних завдань. Види практичної підготовки та її обсяг визначаються переліком знань і вмінь, що їх мають набути студенти під час виробничої практики.

Програма передбачає такі види практики:

- 1) виробнича практика за профілем майбутньої професії в освітніх закладах (10 кредитів);
- 2) виробнича практика за профілем майбутньої професії в медичних, соціально-реабілітаційних закладах та інклюзивно-ресурсних центрах (10 кредитів).

Колектив кафедри логопедії співпрацює з трьома реабілітаційними центрами (двома – у м. Суми й одним у м. Шостка), із Сумською обласною клінічною лікарнею, Сумською обласною дитячою клінічною лікарнею, Сумською міською дитячою клінічною лікарнею, Сумською міською клінічною лікарнею № 1, Сумською міською дитячою поліклінікою № 2, а також із загальноосвітніми та спеціальними навчальними закладами області, в яких студенти мають можливість проходити виробничу практику на посаді вихователя логопедичних груп, учителя-логопеда (у медичних закладах – на посаді логопеда). Налагоджено науково-методичну співпрацю з інклюзивно-ресурсними центрами міста та області, міським та обласним відділами освіти

Випусковою кафедрою логопедії розроблено програми навчальної та виробничої практик, а також відповідні методичні матеріали для їх проходження. Перед проходження педагогічної практики проводиться настановча конференція, де викладачами кафедри висвітлюються мета і завдання певного виду педагогічної практики, її зміст і форми організації, нормування навчальних навантажень, подаються групові та індивідуальні завдання, методичні рекомендації, форми і методи контролю практичної діяльності майбутніх дефектологів-вихователів дітей із порушеннями

психофізичного розвитку.

Після завершення практик студенти оформлюють і здають керівникам папки зі звітною документацією, обговорюють результати на підсумковій конференції в присутності керівників практики, відповідального методиста і представників баз практики. По її закінченню регулярно висловлюється подяка з приводу змістовної та ефективної підготовки викладачами кафедри студентів від керівництва баз практики.

Основними формами організації навчання студентів за напрямом підготовки 016 «Спеціальна освіта» є лекції, практичні заняття, семінари, колоквіуми, лабораторні заняття, консультації, навчальна та виробнича практики у дошкільних, шкільних і спеціальних закладах освіти, соціально-реабілітаційних установах і медичних закладах, а також курсові та дипломні роботи, самостійна робота, контрольні заходи.

Кафедра логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури регулярно проводить різноманітні заходи за участі професорсько-викладацького складу, студентів, вихователів, вчителів-логопедів, директорів загальноосвітніх шкіл, реабілітаційних центрів міста Сум і Сумської області, спеціалістів медичної та педагогічної галузі та інших стейкхолдерів освітнього процесу з метою модернізації існуючих освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія).

**НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ СЕМІНАР
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДІАГНОСТИКИ І КОРЕКЦІЇ
ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ)**



***Біттерліх Леонід Ростиславович,**
лікар-невролог вищої категорії, кандидат медичних наук, 2019 р.*



Активні учасники науково-практичного семінару – студенти спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), 2019 р.



Активна участь викладачів кафедри логопедії в семінарі (на фото: к.пед.н., ст. викладач – Ласточкина О. В., к.псих.н., ст. викладач – Харченко Т. Г.), 2019 р.



Учасники науково-практичного семінару, 2019 р.

**ГОСТЬОВА ЛЕКЦІЯ РАМКАХ КУРСУ
«МЕНЕДЖМЕНТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»
ЗІ СТУДЕНТАМИ-МАГІСТРАНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА
(ЛОГОПЕДІЯ), 2021 р.**

15 вересня 2021 року відбулася зустріч фахівців кафедри логопедії зі стейкхолдером ОПП Спеціальна освіта (Логопедія) директором Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 1» Сумської міської ради Юлією Олександрівною КРИКУНЕНКО. У ході зустрічі обговорені нагальні питання щодо удосконалення змісту освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) та подальшої співпраці з кафедрою.

У межах курсу «*Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти*» для магістрантів спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія) було проведено гостьову лекцію. Слухачі мали змогу докладно ознайомитися з особливостями роботи ІРЦ, його структурою, основними завданнями та нормативною документацією.



Зустріч викладачів кафедри логопедії зі стейкхолдером (праворуч – Крикуненко Юлія Олександрівна – директор Інклюзивно-ресурсного центру (м. Суми), ліворуч: к.пед.н., ст. викладач – Стахова Л. Л., ст. викладач – Кравченко І. В., 2021 р.



Гостьова лекція у межах курсу «Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти» для студентів-магістрантів спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія, Спеціальна психологія), 2021 р.

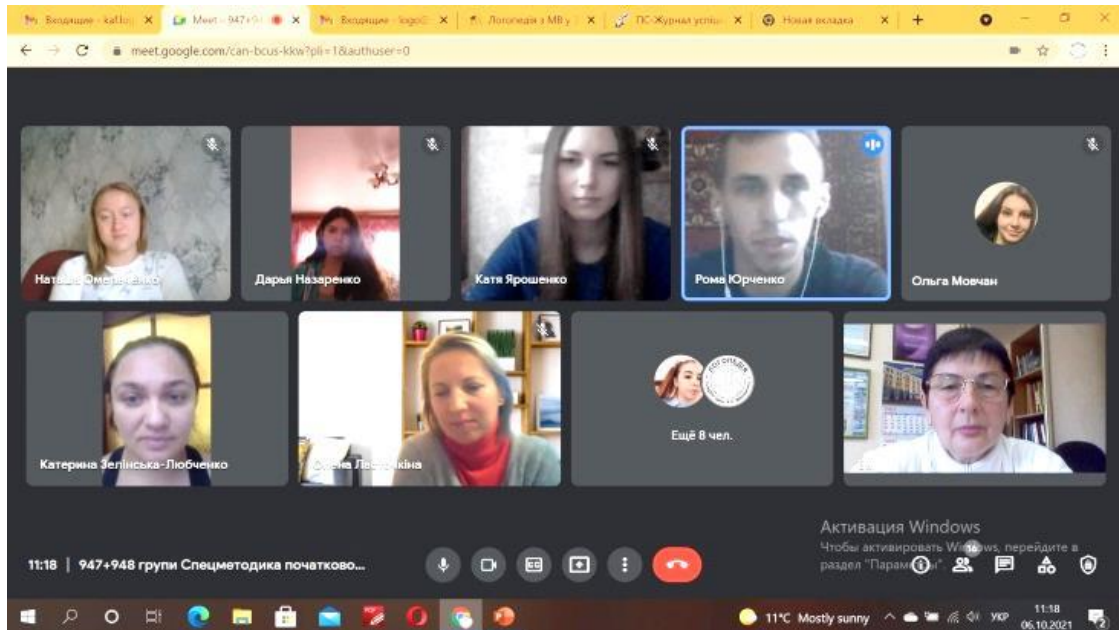
22 листопада 2021 р. на базі КУ Інклюзивно-ресурсного центру № 1 Сумської міської ради керівником Крикуненко Юлією Олександрівною було ознайомлено студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) з особливостями функціонування центру, нормативно-правовою базою, формами обстеження дітей різного віку, тонкощами роботи з батьками та відповідною документацією.



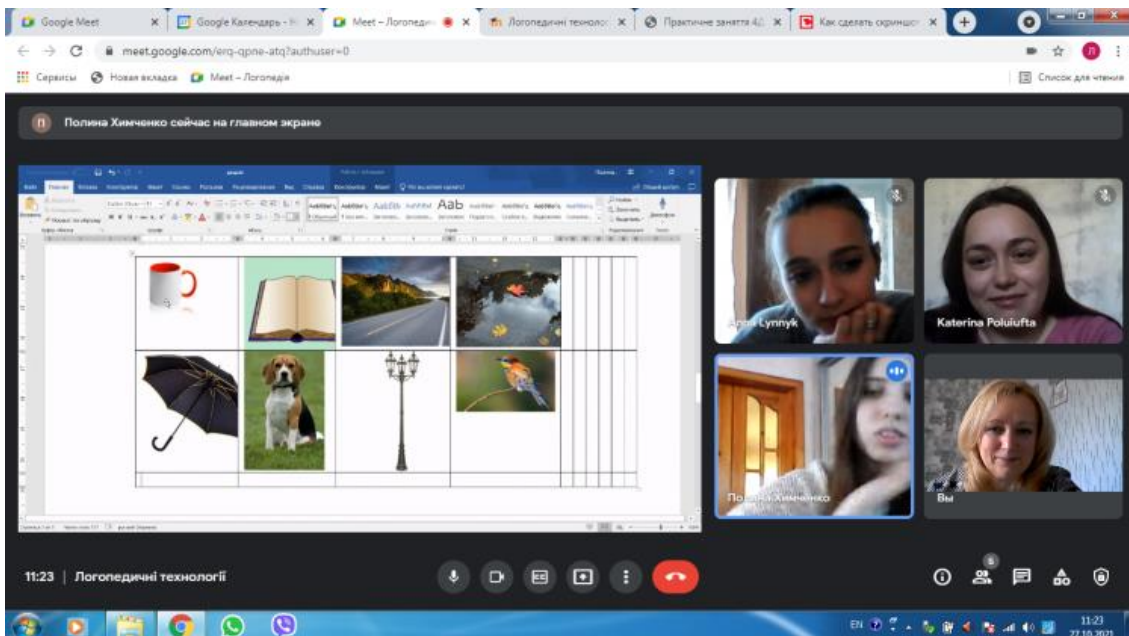
Ознайомлення студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) з особливостями функціонування, нормативно-правовою базою КУ Інклюзивно-ресурсного центру № 1 (директор – Крикуненко Ю. О.)

Варто відзначити, що на кафедрі постійно відбуваються наради з участю гарантів та стейкхолдерів щодо внесення змін і корективів до чинних ОП Спеціальна освіта (Логопедія). Зокрема, обговорено проблеми навчальної і виробничої практики з керівниками установ.

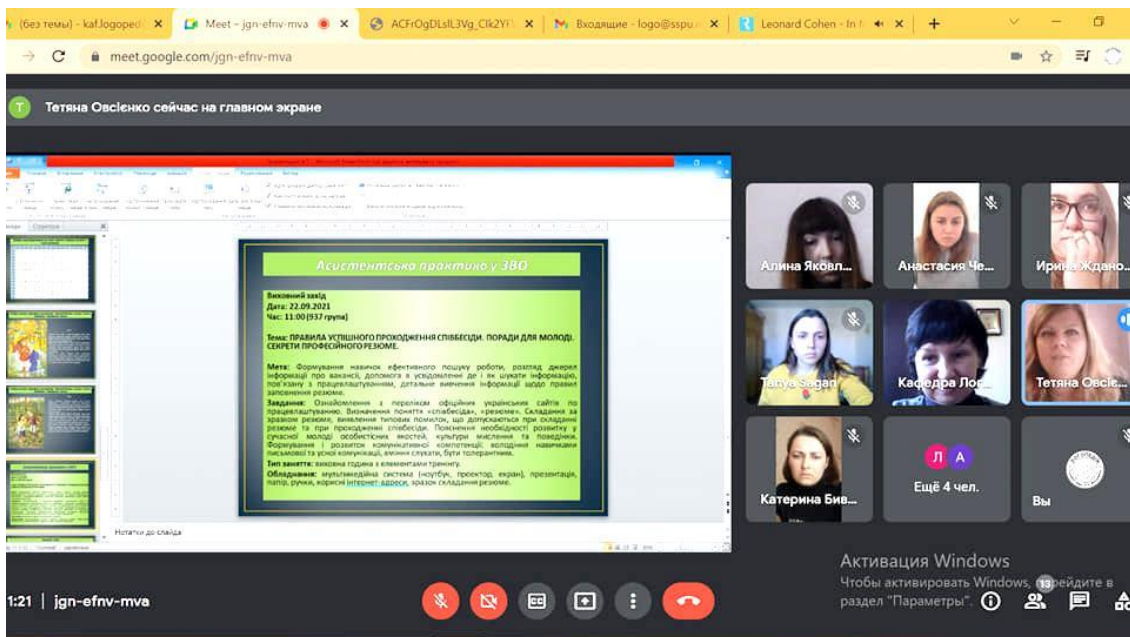
У даний час у вищих закладах освіти активно застосовується дистанційна форма навчання. Викладачами кафедри розроблено заходи щодо проведення занять за допомогою дистанційних технологій та щодо відпрацювання занять відповідно до навчальних планів. Навчальна діяльність здійснюється на платформі Moodle, а також Zoom, Google Meet, Viber та інші.



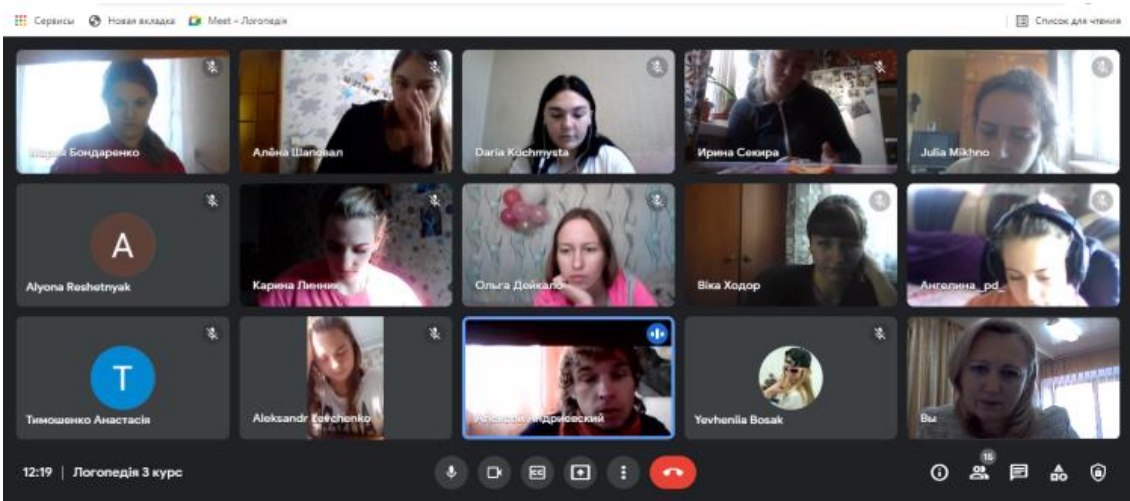
Дистанційна форма навчання (навчальна дисципліна «Спецметодика початкового навчання мови – відкрите практичне заняття. Викладач – Кравченко І. В., учасники: 947 гр., 948 гр. к.пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О., к.пед.н., ст. викладач – Ласточкіна О. В.), 2021 р.



Дистанційна форма навчання (практичне заняття з дисципліни «Логопедичні технології», 957 група, викладач – к.пед.н., ст. викладач Стахова Л. Л.), 2021 р.



Дистанційна форма навчання (підсумкова конференція з асистентської практики, 967 група спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), відповідальний методист – к. пед. н., доцент Мороз Л. В.), 2021 р.



Проведення лекції магістрантом групи СО(лог)-6 Адрієвським О. О. для 937 групи в рамках проходження асистентської практики. Відповідальний методист – к. пед. н., ст. викладач Стахова Л. Л., 2021 р.

**ВИКЛАДАЧІ КАФЕДРИ
ПРОВОДЯТЬ ВІДКРИТІ ПРАКТИЧНІ ТА ЛЕКЦІЙНІ ЗАНЯТТЯ**



*Відкрита лекція для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) «Корекційна робота при дизартричних порушеннях. Логопедичний масаж при дизартрії», кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії
СТАХОВА Л. Л., 2021 р.*



Відкрита лекція для студентів 1 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) «Наука – продуктивна сила розвитку суспільства», кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії ЛАСТОЧКІНА О. В., 2021 р.



*Відкрита лекція для студентів 2 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) «Впровадження арт-педагогічних технологій в освітній процес», кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії
ЗЕЛІНСЬКА-ЛЮБЧЕНКО К. О., 2021 р.*

Кафедрою логопедії розроблено тематику курсових і дипломних робіт, що оновлюється щороку, а також методичні вказівки до виконання зазначених проектів.

Викладачі кафедри логопедії постійно працюють над удосконаленням навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Так, до всіх дисциплін робочого плану фахівцями випускової кафедри логопедії розроблено навчально-методичні комплекси, що містять навчальні та робочі програми, матеріали до лекційних курсів, інструктивно-методичні матеріали до практичних (лабораторних, семінарських) занять із критеріями оцінювання, перелік основної та додаткової літератури, завдань та інструктивно-методичних матеріалів до самостійної роботи, зміст індивідуальних навчально-дослідних завдань і методичні рекомендації до них, засоби діагностики якості вищої освіти (питання для поточного (модульного) та підсумкового контролю, пакети комплексних контрольних робіт), тематику курсових робіт і методичні вказівки до їх виконання, програми практик з навчальних дисципліни, програми державних іспитів, тематику кваліфікаційних робіт і методичні вказівки до їх виконання. Особливу увагу професорсько-викладацький склад випускової кафедри логопедії приділяє розробці методичного забезпечення практикумів із курсів дисциплін професійної та практичної підготовки.

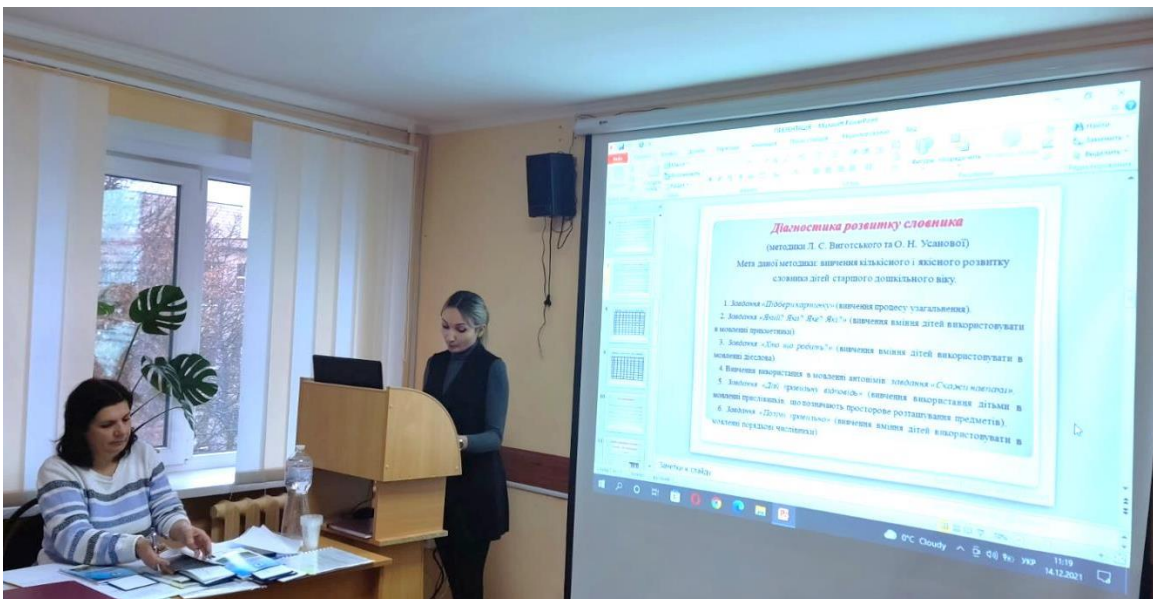
Завершальним етапом навчального процесу для студентів є підсумкова державна атестація. Бакалаврські і магістерські роботи виконуються згідно з «Положенням про кваліфікаційну роботу СумДПУ імені А. С. Макаренка. Нова редакція», наказ № 519 від 30 листопада 2020 року. Так, 14-16 грудня 2021 року на кафедрі логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури відбулася підсумкова державна атестація магістрів 6 курсу денної та заочної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія). Випускники показали високий рівень теоретичної та практичної підготовки, вміло демонстрували свої наукові дослідження.



Екзаменаційна комісія (зліва-направо: к.пед.н., доцент Мороз Л. В., к.пед.н., професор, зав. кафедри логопедії – Кравченко А. І., к.псих.н., ст. викладач – Харченко Т. Г., к.пед.н., ст. викладач – Ласточкіна О. В., секретар – Сердюк А. А., 2021 р.



Магістранти 967 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із колективом кафедри логопедії, директором ННІФК – к.пед.н., професором Ляним М. О., 2021 р.



Презентація наукового дослідження магістрантки групи СО(лог)-6 спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Ткаченко Л. І., 2021 р.



Магістрант групи СО (лог)-6 спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із колективом кафедри логопедії, директором ННІФК – к.пед.н., професором Ляним М. О., 2021 р.

1.2. ПЕДАГОГІЧНА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА ЯК ПОКАЗНИК РЕАЛІЗАЦІЇ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКІВ У СФЕРІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Сучасні умови підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта реалізуються згідно Стандартів вищої освіти в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка ступеня бакалавра (наказ МОНУ від 16.06.2020 р. № 799) та ступеня магістра (наказ МОНУ від 05.01.2021 № 28), що є підґрунтям процесу формування визначених відповідними Стандартами спеціальних (фахових) компетентностей.

Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта на базі повної загальної середньої освіти – 240 ЄКТС. Для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (за Стандартами вищої освіти) передбачено не менше 50 % обсягу освітньої програми (ОП); мінімальний обсяг практик – 10 % обсягу ОП.

На сьогодні (20-21 н.р.), згідно спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (державне замовлення) здійснюються: навчальна логопедична практика (6

кредитів – 180 годин) та виробнича логопедична практика в групах компенсуючого типу для дітей із порушеннями мовлення в закладах дошкільної освіти (9 кредитів 270 годин). За ступенем магістр за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (державне замовлення) реалізується виробнича логопедична практика в закладах загальної середньої освіти та медичних закладах (11 кредитів – 330 годин).

Кафедра логопедії працює над забезпеченням оптимального рівня підготовки фахівців спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього рівня, що підтверджується плановою організацією та вчасної реалізацією вищезазначених видів практичного навчання, адже, це обов'язковий та вагомий фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, а також мотивації учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

Даний вид навчальної роботи забезпечується провідними фахівцями кафедри, серед яких (за посадами) визначаються відповідальні методисти та власне, методисти з фаху по кожному виду практики для обох освітніх рівнів спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Відповідальний методист складає програму навчальної (виробничої) логопедичної практики; визначає бази практики та спільно з методистом відділу практики домовляється з адміністрацією освітніх і медичних закладів щодо умов контингенту та термінів проведення практики. Також цей фахівець розподіляє студентів на групи по базах практики (згідно Наказу по СумДПУ «Про проведення навчальної (виробничої) практики бакалаврів (магістрантів) спеціальності 016 Спеціальна освіта денної (заочної) форми навчання Навчально-наукового інституту фізичної культури»); контролює вчасне оформлення студентами санітарних книг та отримання супровідних документів для їх подання керівникам навчальних баз.

Перший та завершальний етапи – проведення настановної та звітної конференції. Під час практичного (пасивного чи активного) навчання, разом із методистами з фаху по закладу вищої освіти (ЗВО) проводить консультації, здійснює контроль щодо проходження та відвідування практики через підлеглих методистів із фаху по ЗВО (вони у свою чергу з'ясовують дану інформацію за допомогою спілкування зі вчителями-логопедами кожної бази практики, які є методистами з фаху на означених навчально-практичних базах).

Відповідальні методисти та методисти з фаху по ЗВО збирають та перевіряють звітну документацію студентів; приймають залік із навчальної чи виробничої практики (індивідуальне обговорення представленої студентом звітної документації, що оформлюється на посадах вчителів-логопедів у закладах різного спрямування, власне, логокорекційного процесу, режимних моментів, співпраці різних фахівців та інших моментів, що було визначено завданнями навчальної практики) та, як підсумок, після заліку проводиться спільна звітна конференція, на якій студенти презентують звітні доповіді, представляючи аналітичну інформацію про

різні підходи до системи логопедичного впливу на базі установ різного спрямування; про отриманий практичний досвід роботи, спілкування з колективом фахівців, дітей, підлітків чи дорослих із порушеннями мовлення, а також їх батьків чи осіб, які їх опікують, висловлюючи при цьому свої підсумки, враження, побажання, діляться власним досвідом спостереження або проведених логокорекційних занять (успішним студентам у процесі навчальної практики вчителі-логопеди дозволяють поверхнево втручатися у процес логопедичного впливу, а в процесі виробничих видів практики пропонують працювати на реальних посадах вихователів логопедичних груп, логопедів ЗДО, ЗЗСО тощо).

НАВЧАЛЬНА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА студентів-логопедів є першою сходинкою основного напрямку підготовки кваліфікованих кадрів у системі спеціальної освіти. Вона збагачує теоретичну підготовку студентів, закладає функціональні основи професійних умінь та навичок у майбутніх фахівців-логопедів; доповнює і створює умови для вироблення у них необхідних практичних навичок для навчання і виховання дітей з вадами мовлення.

Зміст даної практики визначається завданнями підготовки спеціалістів в умовах реформування системи спеціальної освіти, що на сучасному етапі вимагає від педагогів-дефектологів вивчення та впровадження нових методів навчання, корекції та виховання дітей-логопатів, апробування на практиці різних педагогічних систем і технологій.

Навчальна логопедична практика ґрунтується на теоретичних і практичних знаннях, що студенти отримали під час лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять із основних дисциплін медико-біологічного, фахового та спеціально-методичного циклу дисциплін, що викладалися у попередні роки.

У розрізі навчального плану освітнього рівня «бакалавр» дана практика організовується на III-му курсі й триває протягом 4-х тижнів на спеціалізованих базах, де вчителі-логопеди проводять навчально-корекційну роботу з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку (Косівщинська спеціальна школа-інтернат для дітей із вадами слуху, Сумський спеціальний навчально-виховний комплекс: «ЗОШ I ступеня» для слабозорих дітей, Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Краснопільської селищної ради, Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр Степанівської селищної ради; Сумські заклади загальної середньої освіти № 1, № 2, № 6, № 7, № 9, № 15, № 17, № 22, № 23, № 27, № 29, № 30 де організовано логопедичні пункти для роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку, Сумські заклади дошкільної освіти: № 1 «Ромашка», № 5 «Снігуронька», № 6 «Метелик», № 8 «Космічний», № 9 «Веснянка», № 10 «Малючок», № 13 «Купава», № 14 «Золотий півник», № 12 «Олімпійський», № 18 «Зірниця», № 19 «Рум'янек», № 21 «Волошка», № 26 «Ласкавушка», № 30 «Чебурашка», № 33 «Маринка», № 34, № 37 «Зірочка»; Сумська обласна дитяча клінічна лікарня, Сумська міська дитяча клінічна лікарня, логопедичні кабінети поліклінічних відділень № 1, № 2, Сумський обласний центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів.

За бажанням практиканти мають можливість відкріплятися від

розподілу навчальних баз, що їх організують методисти випускової кафедри логопедії, та вивчати всі напрями та особливості логокорекційного процесу у відповідних закладах (освітні та медично-реабілітаційні навчальні бази) за місцем проживання.

На сьогодні є також додаткова можливість проходження навчальної логопедичної практики на базі Навчально-практичного центру кафедри логопедії СумДПУ імені А.С.Макаренка, що зраховується, як досвід на освітній базі вчителя-логопеда.

Напередодні практики відповідальний методист від закладу вищої освіти (ЗВО) організує настановну конференцію, де повідомляє назви баз, відповідні дати роботи на цих базах, попереджає про необхідність наявності супровідних документів, уточнює особливості роботи (права та обов'язки) студентів-практикантів на базах. Особливу увагу відповідальний методист та методисти фаху по ВНЗ, які закріплені за окремими студентами та безпосередньо консультують і контролюють процес навчальної логопедичної практики, звертають на загальний зовнішній вигляд – відповідність стилю освітньої або медичної установи – класичний стиль, одяг неяскравих кольорів, без зайвих елементів, змінне взуття (бахіли) тощо).

Прибувши на місце проходження пасивної практики, студенти одразу знайомляться з працівниками закладу, налагоджують дружні відносини з колективом. Дотримуються вимог закладу. Знайомляться з розташуванням логопедичної групи, кабінетом логопеда або іншими приміщеннями де організовується логокорекційний процес.

Студенти вивчають особливості первинного (мовленнєвого) та інших вторинних порушень психофізичного розвитку відповідного контингенту навчальної бази (фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, загальний недорозвиток мовлення, ринолалія, дизартрія, заїкання, дисграфія, дислексія, дискалькулія); проводять спостереження за різними видами діяльності дітей; спостерігають за проведенням індивідуальних, підгрупових та фронтальних логопедичних занять, долучаються до їх організації, підготовки; аналізують діяльність та результати логопедичної роботи разом із вихователями, вчителями-логопедами; долучаються до підготовки свят у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ та інших спеціальних базах; виконують доручення педагогів колективу; допомагають виготовляти або самостійно готують дидактичний матеріал для корекційної та навчально-виховної роботи; відвідують заняття вихователя, вчителя-логопеда та інших спеціалістів.

Студенти вивчають обов'язкову та іншу (додаткову документацію, що ведеться вчителем-логопедом (з дозволу адміністрації закладу) – графік роботи, розклад занять, мовленнєві картки, список осіб із порушеннями мовлення, журнали взаємозв'язку, різні види планування, облік консультацій, що їх надано батькам, різновиди звітності, індивідуальні зошити дітей (в освітніх закладах), матеріали роботи з батьками та інші види документів.

Далі збирається матеріал для звіту (характеристика студента з бази проходження практики, щоденник практики з відповідними записами, підписами та печатками, документація логопеда з якою студенти

ознайомилися, з дозволу адміністрації закладу, фото-звіт проходження практики), який доповнюється актуальною інформацією у щоденник педагогічних спостережень.

Після завершення навчальної логопедичної практики студенти-практиканти представляють відповідальному методисту у ЗВО необхідний пакет документів та проходять залікову співбесіду.



Сумський спеціальний ДНЗ № 20 «Посмішка»: ознайомлення з документацією логопеда (студентки-практикантки спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія, Спеціальна психологія): К. Дорошенко, В. Шаповал), 2019 р.



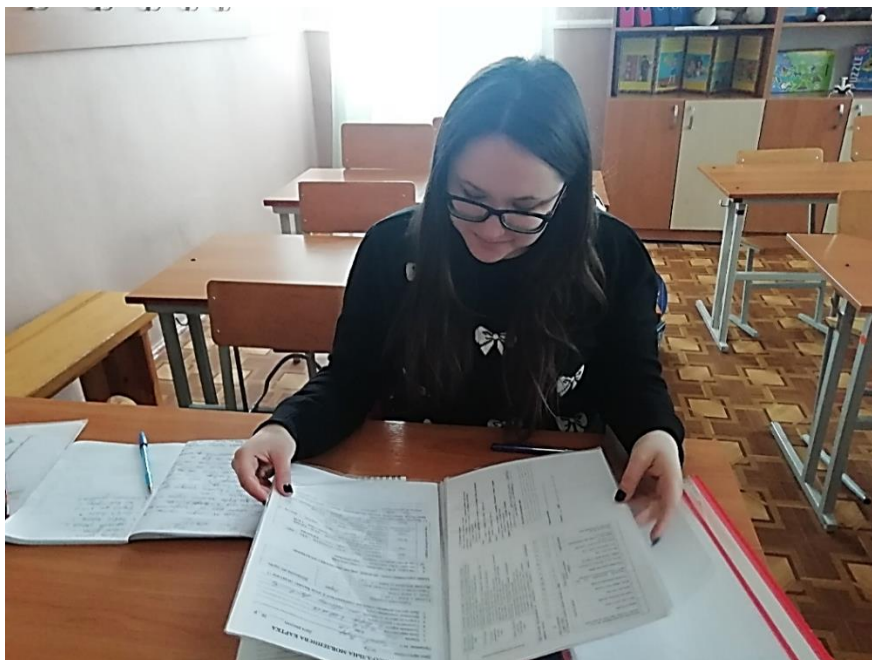
Сумський ДНЗ № 8 «Космічний»: вивчення документації (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія, Спеціальна психологія)), К. Мирошніченко), 2019 р.



Сумський ДНЗ № 8 «Космічний»: створення дидактичних ігор (студентки-практикантки спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія, Спеціальна психологія): К. Мирошніченко, Я. Щербонос), 2019 р.



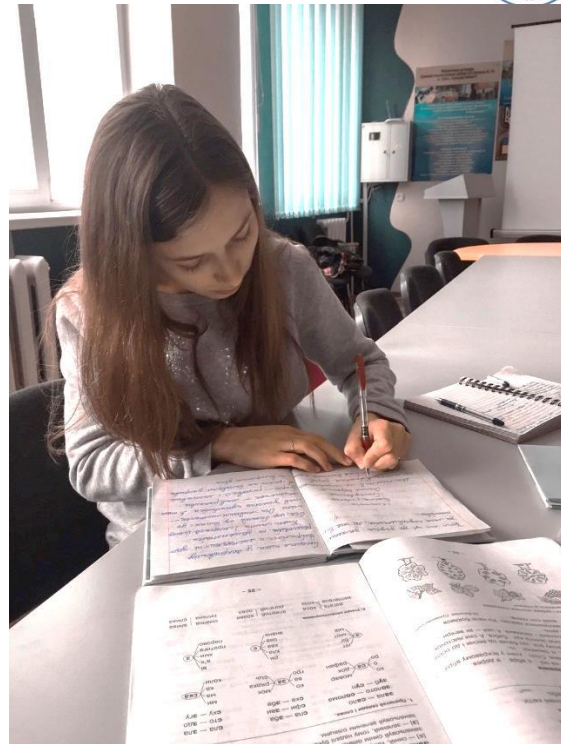
Сумський ДНЗ (ясла-садок) № 12 «Олімпійський»: спостереження за фронтальним логопедичним заняттям (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), І. Першина, 2018 р.



Сумська загальноосвітня школа I - III ступенів № 27: ознайомлення з документацією логопеда (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), І. Першина), 2018 р.



Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 ім. М. Савченка: перевірка диктантів (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), А. Чернявська), 2018 р.



Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 29: перевірка диктантів (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), Д. Деркач), 2019 р.



Сумська спеціалізована школа I ступеня 30 «Унікум»: виконання вправи на автоматизацію звуку «Л» (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), А. Мазур), 2019 р.



Сумський обласний центр комплексної реабілітації дітей та осіб з інвалідністю: проведення гри «Створи склад» (студентки-практикантки спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) :К. Дорошенко, В. Шаповал), 2019 р.



Звітна конференція за результатами навчальної практики (937 група спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із керівником практики – к.пед.н., ст. викладачем Ласточкіною О. В.), 2018-2019 н.р.

Останній захід – підсумкова конференція, на якій завершується загальне обговорення результатів та відповідальним методистом (за усіма видами робіт) оголошуються отримані кожним студентом бали за навчальну логопедичну практику. Доповідачі зазначають про набутий досвід, що сприяв збагаченню та

удосконаленню набутих у ЗВО теоретико-практичні знання та уміння, адже відбулося реальне занурення у роботу майбутнього фаху.

Зазвичай студенти акцентують увагу на позитивних враженнях від спілкування з фахівцями навчальних баз, різноманіття побачених методів та засобів корекційного процесу, а також від контакту з дітьми, адже часто студенти не обмежуються пасивним спогляданням, а з дозволу логопедів проводять режимні моменти, вправи підготовчого етапу логопедичної роботи, фрагменти підгрупових та індивідуальних занять.

ВИРОБНИЧА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ збагачує теоретичну підготовку студентів освітнього рівня бакалавр та закладає функціональні основи професійних умінь і навичок у майбутніх фахівців-логопедів; доповнює і створює умови щодо вироблення у них необхідних практичних навичок для навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення й проведення корекційної роботи з їх подолання. Це вид навчальної роботи проводиться на IV курсі (залежно від виробничої необхідності вона може бути на початку першого або другого семестру) і триває у закладах дошкільної освіти в групах компенсуючого типу для дітей з порушеннями мовлення. При цьому студенти працюють 3 тижні на посаді дефектолога-вихователя і 3 тижні – на посаді вчителя-логопеда.

Для студентів-практикантів денного або заочного відділення доступними є бази виробничої практики як у місті Суми, так і за місцем проживання.

Наприклад, студенти працювали на таких базах, як: Сумські дошкільні навчальні заклади: № 7 «Попелюшка»; № 10 «Малючок»; № 12 «Олімпійський», № 14 «Золотий півник»; № 15 «Перлинка»; № 17 «Радість»; № 18 «Космічний»; № 21 «Волошка»; № 23 «Золотий ключик»; № 33, № 40 «Дельфін», № 41 «Райдуга», № 29 міста Прилуки, № 358 міста Дніпро та інші.

Під час виробничої практики студенти-практиканти опановують вміннями та навичками: обстежувати дітей, виявляти вади мовлення, встановлювати мовленнєві діагнози; планувати корекційно-навчальний процес; складати конспекти занять: індивідуальних, підгрупових, фронтальних; проводити заняття та режимні моменти згідно розкладу, логопедичні години; виготовляти наочність до занять; оформляти та вести документацію вихователя і логопеда; організовувати та проводити заходи з іншими спеціалістами (вихователі, психологи, музичними керівники), батьками. Кожен студент (згідно програми практики) повинен підготувати і провести 4 підготовчих і 3 контрольних заняття. Під час їх проведення проводиться організований колективний перегляд і обговорення цих контрольних занять для з'ясування якості та попередження допущених помилок на майбутнє.

Всі студенти, які проходили виробниче навчання, беруть участь у проведенні настановчої та підсумкової конференцій; у вигляді співбесіди вони складають залік за змістом документообігу та стисло розповідають про умови роботи логопеда за різними запланованими напрямками.



Підготовка документів логопеда, 2018 р.



*Підгрупове логопедичне заняття:
робота з граматичними категоріями, 2018 р.*



*Підгрупове заняття:
розвиток пізнавальних процесів, 2018 р.*



*Підгрупове логопедичне заняття:
розвиток сенсорних відчуттів, 2018 р.*



*Індивідуальне логопедичне заняття:
виконання дихальної вправи, 2018 р.*



Фрагмент фронтального логопедичного заняття, 2018 р.



Фрагменти занять із образотворчого мистецтва (студентки-практикантки спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія): Бошкова С., Московченко М.), 2019 р.



Практичне заняття студентки-практикантки спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Бошкової С., 2019 р.



Фрагменти майстер-класу для батьків, які мають дітей із порушеннями мовлення на тему: «Артикуляційна гімнастика – основа правильної звуковимови» (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія), Бошкова Світлана), 2019 р.



Виступ студентки спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) Бездрабко Анастасії на звітній конференції з виробничої практики, 2019-2020 н.р.



Групове фото студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із керівником практики Ласточкіною О. В. – к.пед.н., ст. викладачем по завершенню звітної конференції.

Зліва-направо: Кулик К., Бездрабко А., Храмоїкіна К., Безукладнікова А., Чумак О., Тертишна П., 2019-2020 н.р.

ВИРОБНИЧА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА на базах закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) та на базах медичних закладів (МЗ) проводиться на другому курсі навчання в магістратурі (III-й семестр), протягом 6 тижнів (3 тижні для навчання та бази ЗЗСО – на посаді вчителя-логопеда; наступні 3 тижні у медичному закладі – на посаді логопеда).

Для студентів денної форми навчання бази забезпечуються випусковою кафедрою логопедії, для студентів денної форми – практика реалізується індивідуальним графіком і бази при цьому визначаються самостійно.

Методистами практики (відповідальний методист та методисти з фаху по ЗВО) визначаються провідні науково-педагогічні працівники кафедри.

Провідними завданнями виробничої логопедичної практики в ЗЗСО та медичних закладах, що проголошуються на настановній конференції разом із іншими організаційними вказівками, є здобуття студентами практичного досвіду роботи у освітніх та медичних закладах, зокрема: проводити обстеження мовленнєвих та немовленнєвих процесів у осіб різного віку, виявляти мовленнєві порушення різного ґенезу та, відповідно, встановлювати мовленнєві діагнози; планувати навчально-корекційний процес; складати конспекти занять (індивідуальних, підгрупових, фронтальних); проводити логокорекційні заняття та інші заходи, що складають систему логокорекційного впливу згідно розпорядку відповідного закладу; проводити консультативні зустрічі зі співробітниками колективу, батьками для оголошення інформації щодо кожного етапу логопедичного впливу та їх конкретної участі; виготовляти матеріальну та технічну дидактичну наочність до занять; оформляти та вести



документацію посаді вчителя-логопеда в освітніх закладах та на посаді логопеда в медичних закладах; організовувати та проводити заходи з іншими спеціалістами відповідних закладів практики, батьками.

Базами виробничої логопедичної практики в різні навчальні роки виступали: Науково-практичний центр кафедри логопедії, а також освітні та медичні заклади м. Суми, м. Лебедин, м. Тростянець, м. Охтирки, м. Краснокутського, с. Грунь, м. Конотопа, м. Лохвиці, м. Прилуки смт. Краснопілля і Велика Писарівка та інших міст і селищ міського типу, зокрема: (КУ Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6; КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 7 імені Максима Савченка; КУ Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 15 ім. Д. Турбіна; КУ Сумський навчально-виховний комплекс № 16 імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа I-III ступенів – «Дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради; КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів №17; КУ Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 9; КУ Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 23; Комунальний заклад Сумської обласної ради – Лебединська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат; Науково-практичний Центр кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка; КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Великописарівської районної ради Сумської області; КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Краснопілляської селищної ради; Сумська центральна районна клінічна лікарня; КУ Сумської обласної ради – Сумський обласний центр комплексної реабілітації для дітей та осіб із інвалідністю).

Виробниче навчання завершується звітною конференцією, де методисти випускової кафедри логопедії разом зі студентами-практикантами обговорюють організовані та проведені ними контрольні заняття, особливості кожного етапу логопедичної роботи з особами різного віку, з урахуванням виду порушення та його генезу, перелік та зміст сучасного пакету документообігу, заходи для підвищення кваліфікації фахівця на посаді логопеда та вчителя-логопеда (семінари, тренінги, круглі столи).

Магістранти презентують короткі доповіді, що супроводжуються презентаційними фото-слайдами з зображеними на них фрагментами логопедичних занять із дітьми, підлітками, дорослими на відповідних базах практичного навчання. Обговорюється новий формат навчання в сучасних, вимушених умовах, – дистанційна робота та змішаний тип корекційної роботи (переваги, недоліки, гіпотетичні перспективи). Також, демонструються інші, робочі, моменти – ведення робочої документації, створення дидактичної наочності, консультативно-методична робота з іншими представниками педагогічного та медичного колективів та батьками.



*Логопедичне заняття у початковій ланці ЗЗСО
(студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія),
Цигвінцева Євгенія, 957 група) 2017-2018 н.р.*



*Фрагмент логопедичного заняття у початковій ланці ЗЗСО
(студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія)
Мацак Віта, 957 група), 2017-2018 н.р.*



*Логопедичні заняття в початковій ланці ЗЗСО
(студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія),
Підлужна Тетяна, 957 група), 2018-2019 н.р.*



*Підгрупове логопедичне заняття в першому класі ЗЗСО
(студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія),
Рожкова Настя, 957 група), 2018-2019 н.р.*



Оформлення документації логопеда в реабілітаційному центрі (студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія), Чернякова Марина 957 групи), 2018-2019 н.р.



Підготовка наочного дидактичного матеріалу до логопедичного заняття в реабілітаційному центрі студентами-практикантами 957 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія), 2018-2019 н.р.
ФОТО ЗВІТНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ В ДИСТАНЦІЙНОМУ ФОРМАТІ

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИРОБНИЧОЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ПРАКТИКИ
967 ГРУПИ (2020-2021 н.р.)

Звітна конференція з виробничої практики студентів II курсу 967 групи



Керівники практики: Ласточкіна О. В. – к.пед.н., ст. викладач;
Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст.викладач, 2020 р.

Греченко Єлизавета



Контрольні заняття (фронтальні та індивідуальні)
на базі НВК № 16 імені Олексія Братушки, 2020 р.



*Контрольне індивідуальне заняття
у Науково-практичному центрі кафедри логопедії
(студентка-практикантка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія),
Греченко Єлизавета, 957 група), 2020 р.*

Дорошенко Аліна



*Контрольне фронтальне заняття
(Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 17), 2020 р.*

Гулакова Дар'я



*Контрольне індивідуальне заняття
у Науково-практичному центрі кафедри логопедії, 2020 р.*

Забара Анна



*Контрольне індивідуальне заняття на базі
Інклюзивно-ресурсного Центру Краснопілської селищної ради, 2020 р.*

Міщенко Наталія



*Контрольне індивідуальне заняття на базі
Інклюзивно-ресурсного Центру Краснопільської селищної ради, 2020 р.*

Подлесна Светлана



*Контрольне індивідуальне заняття на базі
Інклюзивно-ресурсного Центру Краснопільської селищної ради, 2020 р.*

Тесля Наталія



*Контрольне індивідуальне заняття з розвитку лексико-граматичних категорій
(КУ ІРЦ Краснопільської селищної ради), 2020 р.*



*Контрольне індивідуальне заняття з розвитку зв'язного мовлення
(КУ ІРЦ Краснопільської селищної ради), 2020 р.*

**ЗВІТНІ ДОПОВІДІ МАГІСТРАНТІВ
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИРОБНИЧОЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ПРАКТИКИ
967 ГРУПИ (2020-2021 н.р.)**

Греченко Єлизавета

Протягом 6 тижнів я, Греченко Єлизавета Дмитрівна, проходила логопедичну виробничу практику. Перші 3 тижні – на базі Науково-практичного центру кафедри логопедії. Та інші 3 тижні на базі НВК № 16 ім. Олексія Братушки. За час практики ознайомилися із документацією логопеда, особливостями організації корекційної роботи з дітьми, які мають різні порушення усного та писемного мовлення первинного та вторинного походження. Загалом, за час практики була можливість попрацювати з особами, які мали такі діагнози як: ехोलалія, алалія, дислалія, затримка психічного розвитку, порушення писемного мовлення.

Протягом практики проводила пробні та контрольні заняття, (20 занять, з яких 14 – на базі Науково-практичного центру та 6 на базі НВК).

Виробнича логопедична практика залишила після себе лише гарні спогади, надала практичного досвіду роботи з порушеннями мовлення, з якими раніше не доводилося стикатися, сформувалися уявлення про особливості корекційного процесу в молодшій школі.

Єдиним недоліком практики стала пандемія, яка в деяких аспектах обмежувала форми здійснюваної роботи.

Гулакова Дар'я

Я, Гулакова Дар'я, пройшла виробничу логопедичну практику на базі Науково-практичного центру кафедри логопедії (3 тижні) і на базі НВК №16 ім. О. Братушки (3 тижні); мала можливість провести пробні та контрольні заняття, різні за формою організації корекційно-навчальної роботи: індивідуальні та фронтальні. Під час практики я ознайомилась з документацію, яку веде логопед на кожній базі; з оснащенням логопедичного кабінету. Я працювала з дітьми різного віку: від молодшого дошкільного до молодшого шкільного віку; та з різними мовленнєвими порушеннями: фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, загальний недорозвиток мовлення, порушення писемного мовлення. Досить цікавою для мене була робота з дітьми, із затримкою психічного розвитку.

Загалом, виробнича логопедична практика залишила після себе лише позитивні враження. Я підвищила власний рівень знань та здобула нові професійні навички, що є необхідні для подальшої логопедичної роботи. Дана практика є необхідною для студентів-магістрантів, оскільки, вона розширює можливості майбутніх спеціалістів, розкриває суть логопедичної роботи. Можу точно сказати, що проходження практики допомогло мені впевнитись в своєму професійному виборі.

Дорошенко Аліна

Я, Дорошенко Аліна Русланівна, проходила виробничу логопедичну практику протягом 6 тижнів. Три тижня проходила на базі науково-



практичного центру кафедри логопедії СумДПУ імені А.С. Макаренка. Проводила пробні та контрольні індивідуальні логопедичні заняття. Отримала цінний досвід роботи з дітьми, які мали різні мовленнєві порушення. Найбільше зацікавили діти з ехोलалією та немовленнєві діти, з якими раніше не доводилося працювати.

Інші три тижні проходила практику на базі Сумської спеціальної школи І-ІІІ ступенів № 17. Проводила як пробні, так і контрольні групові логопедичні заняття. У перших та других класах проводилися заняття з формування фонетико-фонематичних процесів. У третіх та четвертих класах проводилися заняття з корекції порушень письма та читання. Отримала цінний досвід роботи з дітьми молодшого шкільного віку з корекції дисграфії. На мою думку, виробнича практика вплинула на формування в мене професійних якостей, знань, умінь і навичок.

Забара Анна

Перші 3 тижні виробничої практики я проходила на базі комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Краснопільської селищної ради, де познайомилась із контингентом дітей ІРЦ, спостерігала за заняттями логопеда та провела два контрольних індивідуальних заняття.

Останні 3 тижні проходила практику на базі комунальної установи Сумська центральна районна клінічна лікарня. Також ознайомилась із контингентом дітей, які відвідують логопеда в поліклінічному відділенні – це діти з дислалією, стертою формою дизартрії, заїканням. Спостерігала за проведенням занять логопеда з особами з афазією в умовах стаціонару, а також провела контрольне заняття з дитиною із заїканням.

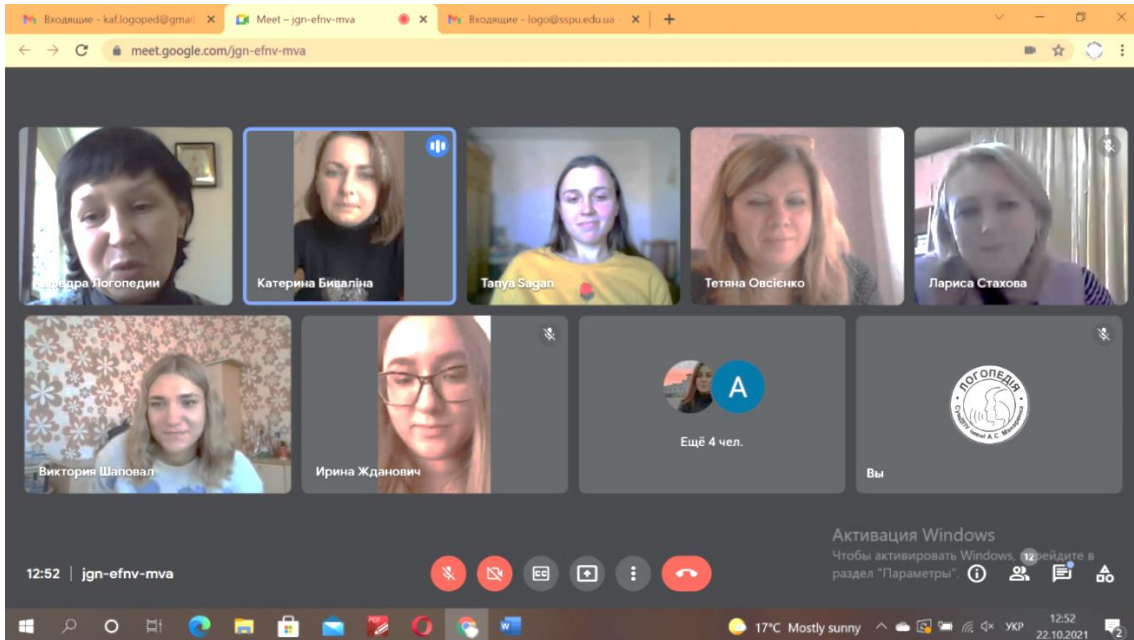
Ця виробнича практика залишила приємні спогади, збагатила набутою теоретичні та практичні знання, а також зміцнила моє бажання працювати за професією.

Подлесна Світлана

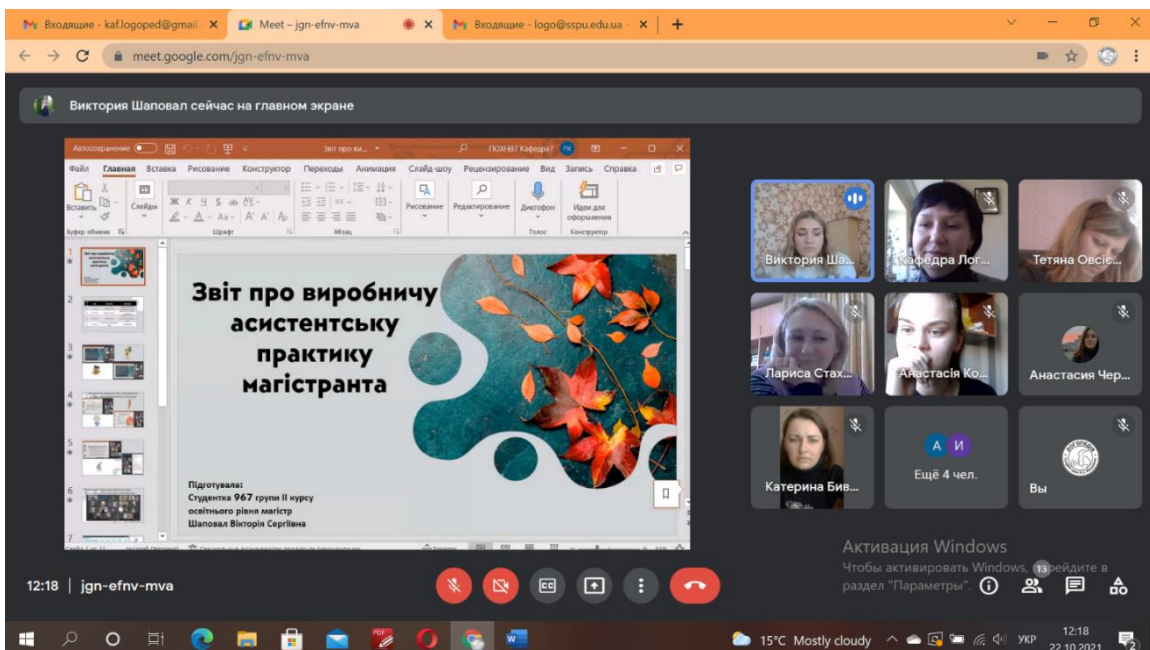
Я, Подлесна Світлана, проходила практику протягом 6 тижнів: перші 3 тижні – на базі КУ «Інклюзивно-ресурсного центру» Краснопільської селищної ради, наступні 3 тижні – на базі Науково-практичного центру кафедри логопедії. Під час практики мала змогу ознайомитись з документацією логопедів, специфікою організації корекційної роботи. Проводила пробні та контрольні заняття, була присутня на відкритому занятті колеги-практикантки. Ознайомилась та проводила заняття з дітьми із загальним недорозвитком мовлення, фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення, порушеннями писемного мовлення, також працювала з немовленнєвою дитиною та дитиною із затримкою психічного розвитку.

За час практики здобула та закріпила практичні знання щодо побудови та проведення організаційно-корекційної роботи. Досвід який здобула під час практики надихнув мене на постійний розвиток та обмін досвідом з колегами.

**ПІДСУМКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ З АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ У ЗВО
СТУДЕНТІВ 6 КУРСУ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ
(вересень 2021 р.)**



Дистанційна форма проведення підсумкової конференції з асистентської практики у ЗВО студентів 6 курсу денної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія), 2021 р.



Звіт про виробничу асистентську практику магістранта спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Шаповал Вікторії, 2021 р.

ПІДСУМКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ З АСИСТЕНТСЬКОЇ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ

Асистентська практика у закладах вищої освіти є невід’ємним складником навчального процесу. Так, 24 листопада 2021 р. на кафедрі логопедії ННІФК у форматі онлайн відбулася звітна конференція з асистентської практики, виробничої логопедичної практики у загальноосвітніх навчальних закладах та медичних закладах студентів 6 курсу заочної форми навчання.

Мета практики: закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, формування професійних вмінь та навичок, оволодіння сучасними методами та формами освітнього процесу.

Під час онлайн-зустрічі студенти мали змогу продемонструвати ґрунтовні медико-біологічні, психологічні й педагогічні знання з корекції мовленнєвих порушень у викладацькій практиці; інтегрувати результати діагностування у процесі формування психолого-педагогічного та логопедичного заключення та ін.



Дистанційна форма проведення звітної конференції з асистентської практики, виробничої логопедичної практики у ЗНЗ та медичних закладах студентів 6 курсу заочної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)



Виступ Кравченка А. І. – к.пед.н., професора, зав.кафедри логопедії в дистанційному форматі, 2021 р.

ЗВІТНА КОНФЕРЕНЦІЯ:

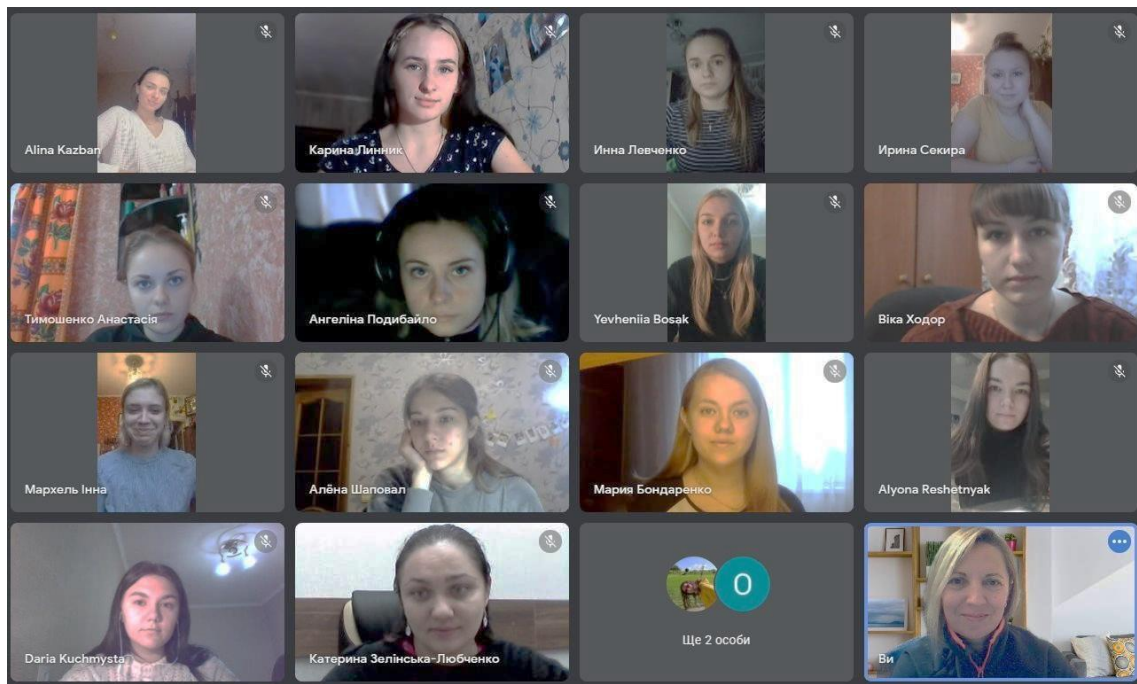
НАВЧАЛЬНА ЛОГОПЕДИЧНА ПРАКТИКА (14.12.2021 р.)

Студенти 3 курсу напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» взяли участь у звітній конференції за результатами проходження навчальної спеціальної (логопедичної) практики.

Доповідачі зазначили, що набутий досвід збагатив, удосконалив та розширив набуті їх теоретико-практичні знання та уміння, адже відбулося реальне занурення у роботу майбутнього фаху. Кожна студентка акцентувала увагу на позитивних враженнях від спілкування з фахівцями навчальних баз, різноманіття побачених методів та засобів корекційного процесу, а також від контакту з дітьми, адже студенти не обмежилися пасивним спогляданням, а з дозволу логопедів проводили режимні моменти, вправи підготовчого етапу логопедичної роботи, фрагменти підгрупових та індивідуальних занять.

Цьогорічний досвід дистанційно-аудиторної пасивної логопедичної практики для студентів реалізовано було на базі масових та спеціальних дошкільних навчальних закладів, масових та спеціальних загальноосвітніх шкіл, медичних закладів та реабілітаційних установ міста Суми.

У процесі навчальної практики студенти долучилися до документообігу різних закладів, де організовується посада логопеда, вивчили його зміст, а також ознайомилися із особливостями системи логокорекційного процесу, що здійснюється логопедами, вихователями-дефектологами, психологами, вчителями молодшої школи, сурдо- та тифлопедагогами для дітей із порушенням мовленням первинного та вторинного генезу.



Звітна конференція за результатами проходження навчальної спеціальної (логопедичної) практики студентів 3 курсу напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта. Логопедія», 2021 р.

1.3. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ

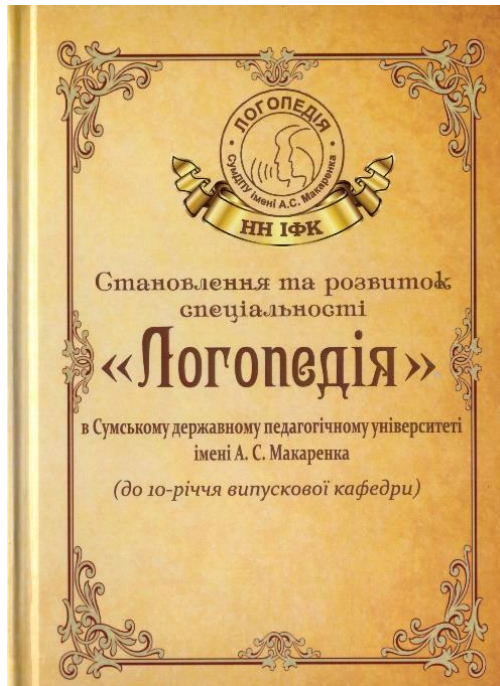
Наукова робота на кафедрі логопедії виконується за планом науково-дослідної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка в межах кафедральних тем: «Науково-педагогічні засади корекційного процесу серед осіб з психофізичними вадами (2013-2017 рр., 01113u004665), «Психолого-педагогічні засади корекції розвитку осіб з особливими освітніми потребами» (2018-2022 рр., 0118U100353).

Таблиця 1

Науково-методичні здобутки кафедри логопедії за 2017-2021 роки

№ п/п	Назва	Роки					Усього
		к. 2016-2017	2018	2019	2020	2021	
1.	Навчальні посібники, методичні рекомендації	-	2	2	10	7	21
2.	Монографії: - одноосібні; - колективні.	- 1	2 -	- 1	- -	- 1	2 3
3.	Збірники матеріалів конференцій	2	2	3	3	3	13
4.	Кількість статей, опублікованих в Україні: ✓ фахові; ✓ інші наукові видання; ✓ тези.	38 9 25 4	48 6 36 6	44 4 32 8	44 7 23 14	40 7 22 11	214 33 138 43
5.	Кількість статей, опублікованих закордоном	1	2	1	1	3	8
6.	Кількість статей у Web of Science	-	-	-	2	3	5
7.	Кількість статей у Copernicus, Scopus	5	9	10	8	4	36

Серед найбільш вагомих наукових розробок кафедри логопедії наступні:



Становлення та розвиток спеціальності «Логопедія» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (до 10-річчя випускової кафедри): колективна моногр. / кер. кол. авт. і наук. ред. к. пед. н., професор А. І. Кравченко. – Суми. : ФОП Цьома С. П., 2016. – 196 с.

Колективна монографія висвітлює процес становлення та розвитку спеціальності «Логопедія» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка та присвячена 10-річному ювілею випускової кафедри. У тексті монографії подано відомості про склад кафедри та основні напрями роботи: науковий, навчальний, методичний, матеріально-технічний, соціально-виховний.

Монографія розрахована на науковців у галузі спеціальної освіти, а також студентську молодь і всіх, хто цікавиться проблемами логопедії.

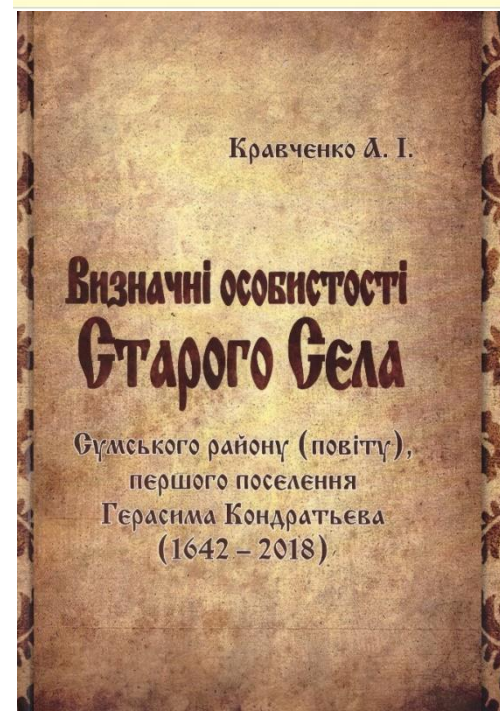


Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2017. – 194 с

Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації: матеріали I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 14 лютого 2017 року, м. Суми. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2017.



Кравченко А. І. *Визначні особистості Старого Села Сумського району (повіту), першого поселення Герасима Кондратьєва (1642-2018 рр.): монографія / А. І. Кравченко.* – Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. – 356 с



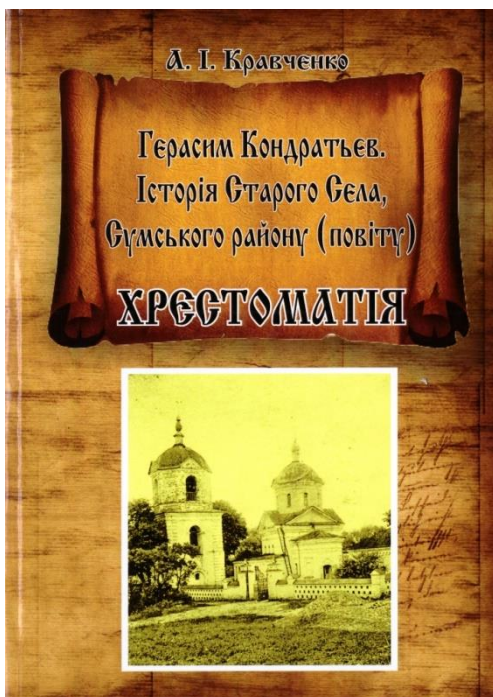
У монографії «Визначні особистості Старого Села Сумського району (повіту), першого поселення Герасима Кондратьєва (1642-2018)» вперше здійснено спробу розповісти про визначних мешканців Старого Села Сумського району (повіту): історичних діячів, провідних науковців, діячів культури й освіти, визначних спортсменів та інших осіб, відзначених урядовими нагородами, грамотами, дипломами та багаторічну плідну працю в даному регіоні.

Монографія, що має виразне виховне спрямування, розрахована на викладачів, учителів, студентів і учнів старших класів, усіх, хто цікавиться історією рідного краю.



Кравченко А. І. Старе село та околиці першого поселення Герасима Кондратьєва (історія, сучасність 1642-2018 рр.): фотокнига с. Старе / А. І. Кравченко. – Суми, 2018. – 88 с.

Ця фотокнига є наступним кроком А. І. Кравченка на шляху створення літопису Старого Села на підставі історичних фотоматеріалів, які прищеплюють любов до своєї малої Батьківщини – Старого Села Сумської області, повагу до кількасотлітньої історії населеного пункту та гордість за його славних синів та дочок.



Кравченко А. І. Герасим Кондратьєв. Історія Старого Села, Сумського району (повіту) : Хрестоматія / А. І. Кравченко. – Суми : [ФОП Цьома С. П.], 2019. – 278 с.

Хрестоматія А. І. Кравченка Герасим Кондратьєв. Історія Старого Села Сумського району (повіту) розрахована на учителів, студентів, учнів, усіх тих хто цікавиться історією Слобідської України вцілому і першим поселенням Герасима Кондратьєва – Старим Селом, зокрема.

Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2018 року, м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. – 198 с.



Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 15 травня 2018 року, м. Суми. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. – 192 с.



Програма семінару для вчителів-логопедів «Нетрадиційні методи в логопедії», 2018. – 10 с.

Розробники:

к. пед. наук, професор кафедри логопедії – Кравченко Анатолій Іванович

к. пед. наук, доцент кафедри логопедії – Мороз Людмила Василівна

Мета: ознайомити вчителів-логопедів із сучасними науковими підходами, методиками, технологіями нетрадиційного впливу на дітей із мовленнєвими порушеннями та сформувані теоретичні знання і практичні уміння щодо їх впровадження і використання в логопедичній роботі з дітьми.

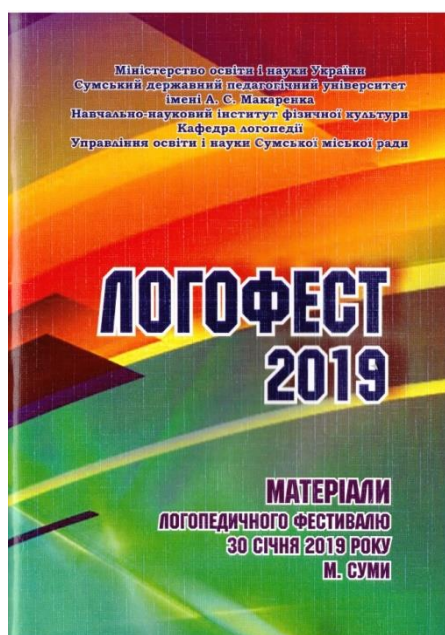




Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року, м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. – 196 с.



Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації: матеріали II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) 22 травня 2019 року, м. Суми. – Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. – 272 с.



Логофест – 2019 : матеріали логопедичного фестивалю (30 січня 2019 року, м. Суми). Суми : ФОП Цьома С. П., 2019. – 88 с.

До збірника увійшли матеріали логопедичного фестивалю «Логофест – 2019». Матеріали збірника будуть корисними для педагогів, логопедів, дослідників, науковців, викладачів, студентів.

Навчальна логопедична практика в освітніх і медичних закладах : методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 016 Спеціальна освіта, вищих педагогічних навчальних закладів / Укладач : О. В. Ласточкіна. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. – 48 с.



У методичній розробці містяться програмові вимоги та матеріали навчального, методичного і практичного характеру щодо умов, етапів та змісту організації й проведення навчальної логопедичної практики студентами напряму підготовки «016 Спеціальна освіта» в освітніх (дошкільні масові та спеціальні навчальні заклади, шкільні масові та спеціальні навчальні установи, інклюзивно-ресурсні центри) і медичних закладах (лікарні, реабілітаційні центри для осіб із особливими освітніми потребами).

Методичні рекомендації призначені для викладачів, студентів напряму підготовки «016 Спеціальна освіта» денної та заочної форм навчання, логопедів, вчителів-логопедів, вихователів-дефектологів, методистів, керівників освітніх та медичних закладів.

Логофест – 2020: матеріали логопедичного фестивалю (29 січня 2020 року, м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. – 92 с.

До збірника увійшли матеріали логопедичного фестивалю «Логофест – 2020». Матеріали збірника будуть корисними для педагогів, логопедів, дослідників, науковців, викладачів, студентів.





Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 грудня 2020 року, м. Суми). – Суми : ФОР Цьома С. П., 2020. – 210 с.



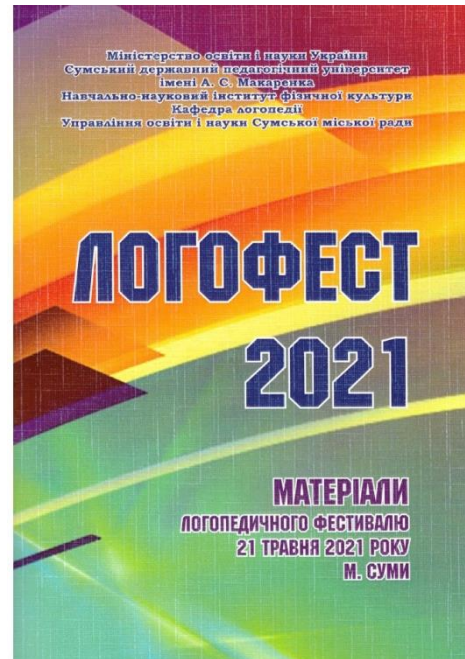
Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації: матеріали ІV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції 25 вересня 2020 року, м. Суми. – Суми : ФОР Цьома С. П., 2020. – 144 с.



Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії: матеріали V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції 25 травня 2021 року, м. Суми. – Суми : ФОР Цьома С. П., 2021. – 204с.

Логофест – 2021: матеріали логопедичного фестивалю (21 травня 2021 року, м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. – 90 с.

До збірника увійшли матеріали логопедичного фестивалю «Логофест – 2021». Матеріали збірника будуть корисними для педагогів, логопедів, дослідників, науковців, викладачів, студентів.



Логопедично-реабілітаційний супровід дітей із порушеннями психофізичного розвитку : монографія / [А. І. Кравченко, Л. В. Мороз, Л. Л. Стахова, О. В. Ласточкіна, К. О. Зелінська-Любченко, І. В. Кравченко]; за ред. А. І. Кравченка. Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. – 288 с.



У монографії висвітлено актуальні сучасні питання лого-корекційної та корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення різної складності та етіології. Презентовано результати теоретико-практичних розвідок щодо професійної компетенції учителя-логопеда в умовах професійного середовища з позицій забезпечення потрібного рівня якості освітніх послуг. Обґрунтовано створення нових освітніх і корекційно-розвивальних методик організації оптимального навчально-виховного процесу та соціалізації дітей із порушенням психофізичного розвитку. Визначено особливості логопедично-реабілітаційної роботи серед дітей з різними варіантами порушення психофізичного розвитку. Окреслено перспективи використання представлених розробок у процесі навчання та виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку у закладах різного спрямування.

Видання адресоване науковцям, аспірантам, керівникам наукових і навчальних закладів, студентам спеціальності 016 Спеціальна освіта, педагогічним працівникам, викладачам.



Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали X Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (18 листопада 2021 року, м. Суми). – Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. – 232 с.

Кафедру логопедії об'єднує наукова та навчальна співпраця з провідними закладами вищої освіти України: Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д. Ушинського, Кам'янець-Подільським національним університетом імені І. Огієнка, Донбаським державним педагогічним університетом, Бердянським державним педагогічним університетом, Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара.



*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
м. Київ*



Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського



Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка



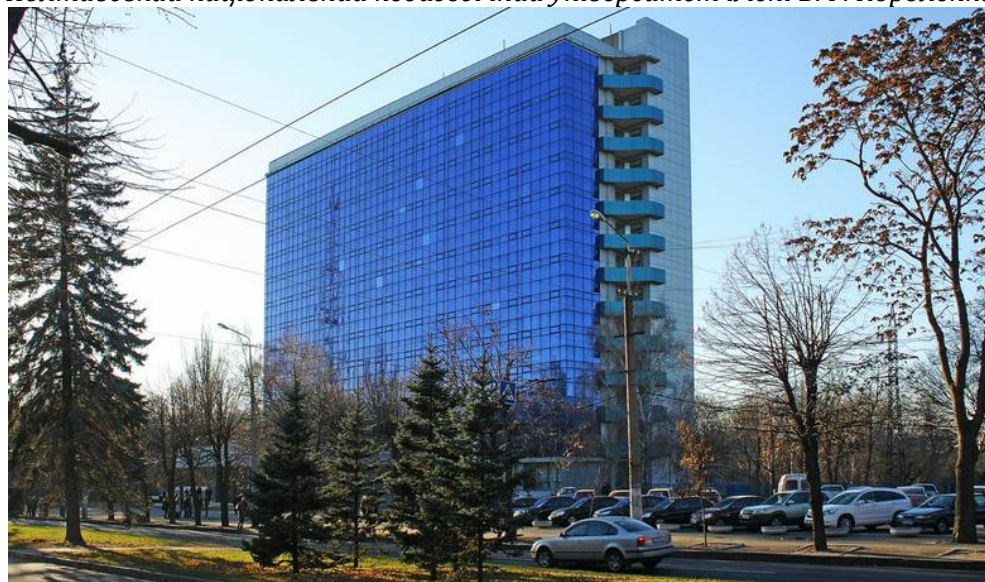
Донбаський державний педагогічний університет



Бердянський державний педагогічний університет



Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка



Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара



Професорсько-викладацький склад кафедри логопедії є активними учасниками і членами Сумського осередку Громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» (голова осередку – Кравченко А. І., секретар осередку – Зелінська-Любченко К. О.).

Кафедрою логопедії налагоджено зв'язки з загальноосвітніми та спеціальними освітніми закладами міста й області; соціально-реабілітаційними та медичними закладами міста й області. Налагоджено науково-методичну співпрацю з міським інклюзивно-ресурсним центром, а також міським та обласним відділами освіти. До заходів кафедри постійно залучаються провідні фахівці-практики в галузі спеціальної освіти, реабілітації та медицини.

Відбувається пошук шляхів налагодження академічної мобільності викладачів і студентів кафедри та міжнародного співробітництва.

Викладачі кафедри проводять активну науково-методичну діяльність, постійно популяризують новітні досягнення у галузі спеціальної освіти (зокрема логопедії) на різноманітних заходах міського, обласного всеукраїнського та міжнародного рівнів. Так, за останніх п'ять років (2017-2021 рр.) викладачі кафедри логопедії долучились до близько 20 міжнародних заходів: International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» (Польща, м. Люблін, 2017); III Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення» (м. Київ, 2017); IV Міжнародна науково-практична конференція «Теоретичні та методичні засади розвитку мистецької освіти в контексті європейської інтеграції» (м. Суми, 2017); XI Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: історія, сучасність та перспективи розвитку» (м. Кам'янець-Подільський, 2017); Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології в дошкільній освіті» (Переяслав-Хмельницький, 2018); II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» (м. Бердянськ, 2018); IV Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 2018); Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (Суми, 2018); Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (м. Суми, 2018, 2020); XII Міжнародна науково-практична конференція «Спеціальна освіта: супровід без обмежень» (м. Кам'янець-Подільський, 2019); Міжнародна науково-практична конференція «Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи» (м. Суми, 2019, 2020, 2021); XIX Міжнародна науково-практична конференція «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики» (м. Київ, 2019); Міжнародна науково-практична конференція Сучасний вимір психології та педагогіки (м. Львів, 2020); Міжнародна наукова конференція «Роль інформації та технологій в побудові посткоронавірусного світу» (Польща, м. Катовіце, 2020); Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі» (Польща, м. Ополе, 2020);

Міжнародний освітній семінар «АВА-терапія. Питання-відповіді» (Суми, 2020); VII Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» (м. Суми, 2021); IX International Scientific and Practical Conference «Innovative technologies in science and education» (Ізраїль, м. Єрусалим, 2021); XI International Scientific and Practical Conference «European scientific discussions» (Італія, м. Рим 2021).

Крім того, викладачі кафедри логопедії з 2017 по 2021 рр. взяли участь у понад 20 заходах всеукраїнського, регіонального, обласного та міського рівнів: IV Всеукраїнська науково-методична практична конференція «Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика» (м. Суми, 2017); III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання охорони праці, здоров'язбереження та реалізація інклюзивної освіти в умовах сучасної школи» (м. Суми, 2018); Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті дітей із особливими освітніми потребами» (м. Львів, 2018; м. Бердянськ, 2019); II З'їзд корекційних педагогів України (м. Київ, 2019); Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (м. Суми, 2018, 2020); Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (м. Київ, 2019, 2020, 2021); Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логопедія: інноваційні технології» (м. Миколаїв, 2020); Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні проблеми логопедії та реабілітації» (м. Суми, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021); II Всеукраїнська науково-практична майстерня (м. Кременчук, 2020); Регіональний науково-практичний форум «Арт-технології: теорія і практика» (м. Суми, 2018); Логопедичний фестиваль «Логофест» (м. Суми, 2019, 2020, 2021); Науково-практична конференція «Афазія: від діагностики до корекції» (м. Київ, 2021); Міжкафедральний круглий стіл «Інноваційні технології в ерготерапії, фізичній терапії, логопедії та спеціальній психології» (м. Суми, 2021); Практичний вебінар «Конструктор ігор» (2021);

З 2013 року науково-практична конференція «Сучасні проблеми логопедії та реабілітації», яка була започаткована у 2009 році як науково-практичний семінар, набула статусу всеукраїнської. Основні напрями конференції: актуальні питання реабілітаційної, корекційно-розвивальної та психолого-педагогічної роботи серед дітей з психофізичними порушеннями; проблеми логопедичної допомоги дітям та дорослим; сучасні тенденції, напрями та перспективи розвитку адаптивної фізичної культури та спортивної діяльності осіб із психофізичними порушеннями; стан і перспективи оптимізації оздоровлення та реабілітації населення України; проблеми професійної підготовки, самовизначення та самовдосконалення майбутніх спеціалістів у галузі логопедії та реабілітації; психологічний супровід осіб із психофізичними порушеннями; медико-біологічні проблеми спеціальної педагогіки, психології, фізичної терапії та ерготерапії. Конференція відбувається кожного року і за її результатами видаються збірники матеріалів, сертифікати учасників. У статтях розглядаються актуальні проблеми наукових досліджень докторантів, аспірантів,



студентів та викладачів вузів, логопедів, учителів-дефектологів, психологів щодо питань теоретичних та експериментальних досліджень у галузях спеціальної педагогіки та реабілітації.

З 2017 року викладачами кафедри було започатковано проведення Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії», яка проводиться кожного року. Основні напрями конференції: актуальні питання корекційно-розвивальної, психолого-педагогічної та реабілітаційної роботи серед осіб з психофізичними порушеннями; проблеми логопедичної допомоги дітям та дорослим, сучасні тенденції, напрями та перспективи розвитку адаптивної фізичної культури та спортивної діяльності осіб з психофізичними порушеннями; стан і перспективи оптимізації оздоровлення та реабілітації населення України; проблеми професійної підготовки, самовизначення та самовдосконалення спеціалістів у галузі логопедії та реабілітації; психологічний супровід осіб з порушеннями здоров'я; медико-біологічні проблеми корекційної педагогіки, психології, фізичної терапії та ерготерапії. За її результатами видаються збірники наукових праць і сертифікати учасників. У статтях розглядаються актуальні проблеми наукових пошуків студентів з питань теоретичних та експериментальних досліджень у галузях спеціальної педагогіки, психології та фізичної терапії.

**У ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА
ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ» (25 ТРАВНЯ 2021 Р.)**



Виступ за темою: «Наукова діяльність кафедри логопедії ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка» (Харченко Т. Г. – к.псих.н., старший викладач), 2021 р.



Вітальне слово голови організаційного комітету директора ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка Лянного М. О., 2021 р.



Учасники конференції (студенти різних курсів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), 2021 р.



Виступ на тему: «Проблема розвитку мовлення та дрібної моторики у дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення» (Кононенко А. С. – магістрант спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)», 2021 р.



Учасники студентської конференції, 2021 р.

У 2018 році завідувачем науково-практичного центру кафедри логопедії Стаховою Ларисою Львівною було запропоновано щорічно проводити логопедичний фестиваль з метою обміну практичним досвідом провідних логопедів області. Ця пропозиція була схвалена всім колективом кафедри. З 2020 року логопедичний фестиваль «Логофест» набув Всеукраїнського статусу, за результатами якого видаються збірники матеріалів, які будуть корисними для педагогів, логопедів, дослідників, науковців, викладачів, студентів.

ЛОГОФЕСТ – 2019



Виступ Кравченка Анатолія Івановича – к.пед.н., професора, завідувача кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019 р.



Учасники логопедичного фестивалю «ЛОГОФЕСТ-2019»

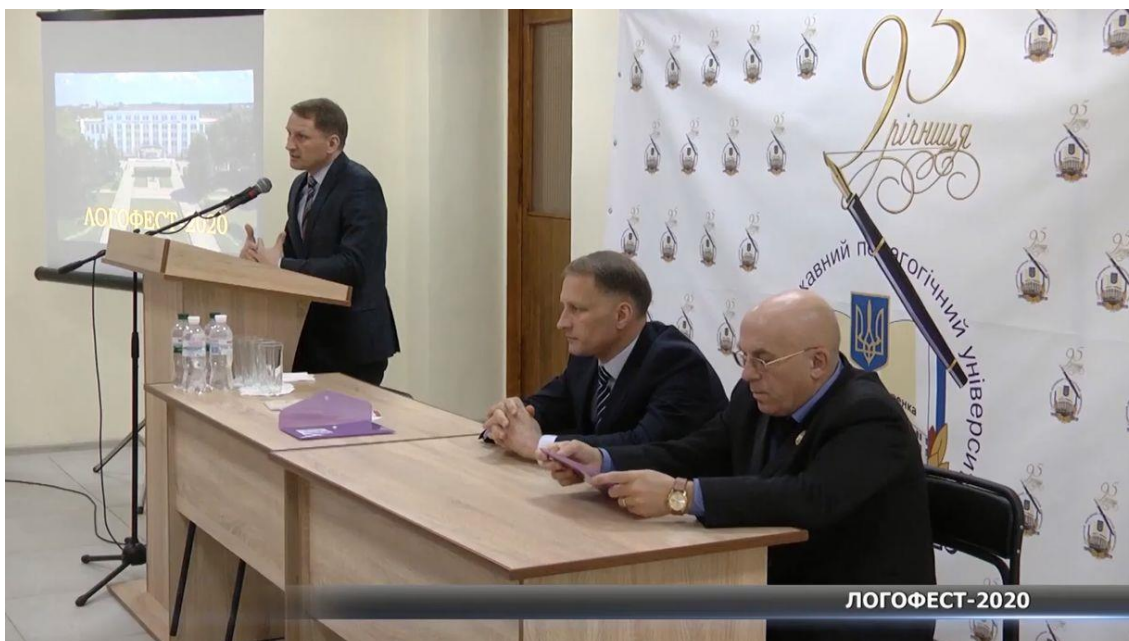


Організаційний комітет фестивалю «ЛОГОФЕСТ-2019»



Виставка науково-методичної літератури, 2019 р.

ЛОГОФЕСТ – 2020



Вітальне слово голови організаційного комітету Ляного Юрія Олеговича – ректора СумДПУ імені А. С. Макаренка, доктора педагогічних наук, професора, 2020 р.



Виступ Кравченка Анатолія Івановича – завідувача кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка, к.пед.н., професора, 2020 р.



Виступ за темою «Використання музики дзвонів у корекційній роботі вчителя-логопеда» (Счастлівцева Надія Миколаївна, учитель-логопед Сумського НВК № 11 «Журавонька», 2020 р.

Виступ за темою «Кінезіологія як засіб корекційно-розвивальної роботи з дітьми із порушеннями мовлення» (Борисова Людмила Іванівна, учитель-логопед Сумського ЗДО № 33 «Маринка», 2020 р.



ЛОГОФЕСТ – 2021



Організатори та учасники ЛОГОФЕСТУ-2021



Вітальне слово к.пед.н., ст. викладача кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка, Стахової Л. Л., 2021 р.



*Виставка науково-методичної літератури
«Інноваційні технології сучасної логопедії», 2021 р.*



*Майстер-клас «Розвиток дрібної моторики засобами арт-технологій»
(Литвиненко В. А., к.пед.н., доцент, доцент кафедри здоров'я, фізичної терапії,
реабілітації та ерготерапії), 2021 р.*

Викладачі кафедри постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, проходять стажування, програми, курси у закордонних та вітчизняних закладах і установах: Міжнародне стажування «Education in the field of pedagogy and psychology: prospective and priority directions of scientific research» (м. Люблін, Польща, 2017); Міжнародне стажування «Innovations in Science: the Challenges of our Time» (м. Варна, Болгарія, 2019); Міжнародне стажування «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (м. Люблін,

Польша, 2020); Міжнародне стажування «Education and individualization in Educational Institutions» (м. Катовіце, Польща, 2020); Програма «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (м. Київ, 2021); Програма «Культура наукової української мови» (м. Суми, 2018, 2021); Семінар-практикум «Сучасні підходи до корекції заїкання» (м. Львів, 2019); Вебінар «Створення віртуальної квест-кімнати» (м. Львів, 2021); Курси «Лікувальний та спортивний масаж» (м. Суми, 2017); Під керівництвом викладачів кафедри логопедії студенти спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія) беруть участь у міжвузівських, регіональних, всеукраїнських наукових конференціях та олімпіадах, а також всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

Під керівництвом кандидата педагогічних наук, старшого викладача **Зелінської-Любченко К. О.** студентка **Гребіник Ганна** (магістрант спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)) зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Спеціальна освіта (за нозологіями)», який відбувся 27 березня 2018 року на базі НПУ імені М. П. Драгоманова. Тема роботи: «Особливості мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку міської та сільської місцевості».



Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт в галузі «Спеціальна освіта (за нозологіями)» (по-центру – М. К. Шеремет – доктор педагогічних наук, професор; праворуч – к.пед.н., ст. викладач Зелінська-Любченко К. О. (НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018 р., м. Київ)

Під керівництвом кандидата педагогічних наук, старшого викладача **Ласточкиної О. В.** студентка 4 курсу **Світлана Бошкова** (спеціальність Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) посіла III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу методичних робіт, який відбувся 14 червня 2018 року.



Подяка за досягнення вагомих успіхів у науковій роботі зі студентською молоддю від ВГО «УАКП» к.пед.н., ст. викладачу Ласточкіній О. В. (м. Львів, 2018 р.)

Студентка-магістрантка спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» **Підлужна Тетяна Олексіївна** 18 – 19 квітня 2019 року приймала участь у II етапі XV Всеукраїнської (з міжнародною участю) студентської олімпіади зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (за нозологіями), що проходила на базі СДПУ імені А. С. Макаренка. До конкурсних завдань олімпіади входили: в перший день – виконання тестових завдань, з якими студентка впоралася на високому рівні; в другий день – захист наукової роботи. Тема представленої до захисту наукової роботи зі спеціальної психології: «Психокорекційна робота з подолання неадекватної самооцінки у старших дошкільників з загальним недорозвиненням мовлення III рівня засобами арт-терапії», під керівництвом к.психол.н., ст.викладача **Харченко Тамари Григорівни**.

Дипломом III ступеню та грамотою від ректора СумДПУ імені А.С. Макаренка нагородили студентку Підлужну Т. О. та подякою професорсько-викладацького складу кафедри логопедії за вагомий внесок в студентську наукову роботу, підготовку майбутніх фахівців.

У науковій роботі висвітлено особливості психокорекційної роботи з неадекватною самооцінкою у старших дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ) III рівня.

Складена, теоретично обґрунтована, впроваджена в навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу (ясла – садок) № 2 «Ясочка» м. Суми, у групах компенсуючого типу експериментальна психокорекційна програма з подолання неадекватної самооцінки у старших дошкільників з загальним недорозвиненням мовлення III рівня засобами зображувальної терапії «Кольоровий Я-образ» засвідчила свою ефективність. Порівняльний аналіз

показників за результатами другого констатувального експерименту підтвердив, що процес формування адекватної самооцінки у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ III рівня експериментальної групи пришвидшився на відміну від дітей контрольної групи (ДНЗ №39 «Теремок» м. Суми).

Запропонована нами експериментальна психокорекційна програма «Кольоровий Я-образ» може бути рекомендована для використання практичними психологами в освітньому процесі з дітьми означеної категорії для подолання у них неадекватної самооцінки, формування впевненості в собі та позитивного сприйняття себе, оточуючих людей, рішучості, відповідальності; розкриття творчих здібностей; підвищення рівня актуального інтелектуального розвитку, соціальної адаптації.

Під керівництвом кандидата педагогічних наук, старшого викладача **Ласточкиної О. В.** студентка **Світлана Бошкова** (магістрант спеціальності Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) виборола I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу методичних робіт, який відбувся 14 червня 2019 року на базі Бердянського державного педагогічного університету. У науковій роботі висвітлено класичну систему логопедичного супроводу батьків дітей із порушеннями мовлення, яку було удосконалено та збагачено авторськими майстер-класами, тренінгами, оформленням домашньої бібліотечки та використанням хмаро орієнтованих технологій. У якості хмаро орієнтованих технологій було запропоновано авторський блог «У Розмові», що позиціонується як освітній ресурс для батьків, які дбають про розвиток власних дітей та дозволяє реалізувати технічну, часову доступність та зручність. У блозі, паралельно з проведенням заходів у реальному часі, висвітлювалися основні та ключові моменти зустрічей з батьками, поради, рекомендації, що були обов'язковими до виконання. Даний блог було створено на платформі WIX.

Запропонована експериментальна методика логопедичного супроводу сімей, що виховують дітей з порушеннями мовлення є дієвою (підтверджено результатами другого констатувального експерименту і може бути рекомендована для використання у освітньому процесі з дітьми означеної категорії, зокрема для батьків, логопедів, вихователів-дефектологів та інших спеціалістів.

Студентку СумДПУ імені А.С.Макаренка Світлану Бошкову та її наукового керівника – к.пед.н., ст. викладача кафедри логопедії, Олену Ласточкину, нагородили дипломом першого ступеня та подякою ВГО УАКП.



Студентка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Бошкова Світлана разом із науковим керівником – к.пед.н., ст. викладачем Ласточкіною О. В., 2019 р.



Подяка за досягнення вагомих успіхів у науковій роботі зі студентською молоддю від ВГО «УАКП» к.пед.н., ст. викладачу Ласточкіній О. В. (м. Бердянськ, 13-14.06.2019 р.)

Під керівництвом кандидата педагогічних наук, доцента Мороз Л. В. студентка 4 курсу Полулюфта Катерина (спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)) виборола I місце у II турі Всеукраїнського конкурсу методичних робіт, який відбувся 18 травня 2021 року на базі НПУ імені М. П. Драгоманова. Тема роботи: «Застосування точкового масажу при подолання заїкання у дітей підліткового віку».



Студентка спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) 947 групи Полуюфті К. О. разом зі своїм науковим керівником – к.пед.н., доцентом – Мороз Л. В., 2021 р.



Вручення подяки від ректора студентці ННІФК Полуюфті К. О. за високі показники в науково-дослідній роботі та з нагоди Дня науки в Україні, 2021 р.

Викладацький склад кафедри активно здійснює керівництво науково-дослідною роботою найбільш обдарованої студентської молоді, яка бере участь у семінарах і методичних об'єднаннях логопедів міста й області. Результати досліджень знаходять своє відображення в студентських курсових та кваліфікаційних роботах, а також у наукових публікаціях і виступах.



У 2017-2021 рр. спільно зі студентами викладачі кафедри опублікували понад 100 наукових статей, студентами захищено 17 бакалаврських та 107 магістерських кваліфікаційних робіт.

Таблиця 2

Кількість кваліфікаційних робіт кафедри логопедії за 2017-2021 роки

№ п/п	Рік	Кількість бакалаврських робіт		Кількість магістерських робіт	
		ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН
1.	2017	-	-	-	-
2.	2018	9	-	13	19
3.	2019	4	-	13	25
4.	2020	2	-	9	9
5.	2021	2	-	8	11
Всього:		17	-	43	64

При кафедрі створено науково-дослідну лабораторію логопедії, функціонують два наукових гуртка, зокрема (проблемні групи): «Психологія спілкування майбутніх фахівців-логопедів/спеціальних психологів» (керівник – к.псих.н, старший викладач Т. Г. Харченко, учасники – 21 студент 927 групи), учасники – 16 студентів 937 гр.), «Еврика» (керівник – к.пед.н, професор, завідувач кафедри – Кравченко А. І., учасники – 29 студентів 917 гр.).

Робота у гуртках реалізується у вигляді бесід, диспутів, тематичних вечорів, обговорення доповідей і тощо) та супроводжується обов'язковим дослідженням кожним студентом індивідуальної теми, що презентується у вигляді рефератів, доповідей за науково-технічною літературою, створення картотек і анотацій, демонстраційних стендів, наочного матеріалу, ТНЗ, підготовки лекцій з питань науково-технічної проблематики, перекладу іноземної літератури тощо.

На заняттях наукового студентського гуртка **«Психологія спілкування майбутніх фахівців логопедів/ спеціальних психологів»** під керівництвом кандидата психологічних наук, старшого викладача Харченко Тамари Григорівни розглядаються і обговорюються проблемні питання спеціальної педагогіки та психології, такі як: формування професійних знань, вмій, навичок майбутніх фахівців в галузі спеціальної освіти та розвиток потрібних для даної професії особистісних якостей.

До складу гуртка входять студенти другого курсу спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» денної форми навчання. Заняття проводяться переважно он-лайн у формі бесід, диспутів, обговорення доповідей студентів, соціально-психологічних тренінгів. Впродовж 2017 – 2021 навчального року обговорювалися актуальні для студентів теми: «Професійне спілкування майбутніх логопедів/спеціальних психологів»; «Особливості формування комунікативної компетентності майбутніх логопедів/спеціальних психологів»; «Форми ділового (професійного) спілкування та їх характеристика, особливості застосування в різних педагогічних ситуаціях»; «Спілкування в системі

міжособистісних суспільних стосунків: логопед/спеціальний психолог та дитина; логопед/спеціальний психолог та колега-педагог/психолог; логопед/спеціальний психолог та батьки дитини; логопед/спеціальний психолог та керівництво навчальним закладом»; «Етичні форми спілкування в професійній діяльності логопеда/спеціального психолога» та інші.

Студентами підготовлені реферати і виступи з таких проблемних питань: «Форми професійного спілкування фахівців логопедів/спеціальних психологів»; «Умови застосування бесіди, як форми професійного спілкування фахівців логопедів/спеціальних психологів»; «Особливості ділових нарад в професійному спілкуванні фахівців логопедів/спеціальних психологів»; «Використання різних видів спілкування в професійній діяльності фахівців логопедів/спеціальних психологів»; «Особливості засобів професійного спілкування фахівців логопедів/спеціальних психологів» та інші.

Приймаючи участь в роботі наукового гуртка, майбутні фахівці логопеди/спеціальні психологи оволоділи початковими навичками планування, організації та проведення наукового дослідження, створення методик і обробки отриманих результатів; набули корисних знань і вмій для розв'язання завдань, що мають практичне значення для спеціальної освіти у здійсненні психолого-педагогічного супроводу особливих дітей.

Під керівництвом кандидата педагогічних наук, професора, завідувача кафедри логопедії **Кравченка Анатолія Івановича** у 2021 році організований **студентський гурток «Еврика»**. До складу входять студенти 917 групи спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» денної форми навчання. Головна тематика – використання нетрадиційних засобів в логопедії.

1.4. СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНА РОБОТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ

Виховна робота кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури здійснюється згідно з «Концепцією виховання дітей та молоді в національній системі освіти» та «Концептуальними принципами гуманітарної освіти в Україні», є невід'ємною складовою ефективного навчального процесу, покликаною забезпечувати всебічний розвиток особистості та сприяти підготовці висококваліфікованих фахівців у галузях «Спеціальна освіта (Логопедія)».

Планування виховної роботи здійснюється на підставі методичних рекомендацій «Про організацію управління виховним процесом у вищих закладах освіти» (N51/11-61 від 12.01.1999 р.) і відповідних нормативно-правових документів: Конституції України, Загальної декларації прав людини, Закону України «Про освіту», Закону України «Про мови», Державної національної програми «Освіта (Україна XXI століття)», регіональних програм практичної реалізації Державної національної програми «Освіта (Україна XXI століття)», Указу Президента України від 12.09.1995 р. № 832/95

«Про основні напрямки реформування вищої освіти в Україні», Постанови Кабінету Міністрів України від 05.09.1996 р. №1074 «Про затвердження Положення про державний вищий заклад освіти», Концептуальних засад гуманітарної освіти в Україні (вища школа), Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, Рекомендацій Всеукраїнського семінару заступників ректорів з гуманітарної освіти та виховання в закладах освіти III-IV рівнів акредитації (Київ, 9-11 листопада 1997 р.), Інформаційно-методичного листа від 09.07.1998 р. № 1/9-280 «Про підготовку до 1998-99 н. р. вищих навчальних закладів» та інших нормативно-правових документів і методичних рекомендацій.

Завданнями виховної роботи зі студентською молоддю є:

- ✓ формування національної свідомості, гідності українця, виховання поваги та любові до рідної землі й українських традицій;
- ✓ підготовка свідомої інтелігенції України, збереження інтелектуального генофонду нації;
- ✓ вироблення чіткої громадянської позиції, прищеплення молодим людям віри у верховенство закону, який є єдиною гарантією свободи;
- ✓ підняття престижу української мови в академічному середовищі, забезпечення і розвиток україномовного освітнього простору, формування мовної культури, опанування українською мовою як духовним кодом нації та її вживання;
- ✓ формування у суспільній свідомості переваг здорового способу життя, культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості;
- ✓ створення необхідних умов для виявлення потенційних лідерів, організаторів та ефективного розвитку студентського самоврядування;
- ✓ забезпечення високого рівня професійності та вихованості молодої людини, сприяння розвитку індивідуальних здібностей, таланту та самореалізації;
- ✓ плекання поваги до своєї alma mater, дотримання і розвиток демократичних та академічних традицій вищого навчального закладу.

Система виховної роботи на кафедрі передбачає:

- ✓ відкритість виховної роботи;
- ✓ ціннісно-орієнтований підхід до побудови виховної роботи;
- ✓ стимулювання соціально-позитивних форм активності особистості;
- ✓ моделювання професійно-етичних відносин;
- ✓ пріоритет ділового співробітництва суб'єктів навчально-виховного процесу;
- ✓ соціально-педагогічна та психологічна підтримка студентської молоді.

Виховна робота у групах здійснюється через **інститут кураторів**. Куратор – це та ланка в системі управління виховною та навчальною роботою студентів, яка взаємодіє з іншими у системі позааудиторної виховної роботи та забезпечує її організацію на рівні академічної групи. Діяльність куратора

академічної групи здійснюється на підставі Статуту навчального закладу, Концепції виховної роботи з урахуванням особливостей і традицій СумДПУ імені А. С. Макаренка. Зміст його діяльності визначається такими основними документами: Законом України «Про освіту», Державною національною програмою «Освіта (Україна XXI сторіччя)»; «Концепцією виховання дітей та молоді у національній системі освіти», «Національною доктриною розвитку освіти України у XXI столітті», відповідними інструктивно-методичними документами Міністерства освіти і науки України, а також положеннями, розробленими структурними ланками навчального закладу.

Робота куратора є одним з найважливіших доручень, входить у коло службових обов'язків викладача кафедри логопедії та передбачається індивідуальним планом у розділі «Робота з виховання учнів, студентів». Куратор сприяє забезпеченню всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця, здійснюючи його моральне, національне, трудове, економічне, екологічне, естетичне, фізичне виховання, проводить заходи із зміцнення в учнів, студентів інтересу та любові до обраної професії, виховує необхідні професійні якості, спрямовує свою діяльність на формування в групі згуртованого колективу, через актив групи створює в ньому атмосферу доброзичливості, взаємодопомоги, взаємовідповідальності, творчості, захопленості, громадської активності.

Одним із завдань роботи куратора є допомога колективу групи в боротьбі за високу успішність, свідому дисципліну, залучення студентів до науково-дослідної та громадсько-політичної діяльності.

Функції куратора академічної групи на кафедрі логопедії: **аналітична, організаторська, комунікативна та соціальна.**

Аналітична функція передбачає планування й організацію виховної роботи у студентській групі на підставі врахування куратором: міжособистісних стосунків у колективі, мотивів навчальної та пізнавальної діяльності, студентів, рівня їх інтелектуального розвитку, індивідуальних особливостей, соціально-побутових умов життя (останнє досліджується куратором спільно зі старостою групи), стану здоров'я, результатів навчання тощо.

Організаторська функція забезпечує надання необхідної допомоги студентському самоврядуванню, творчим групам, радам тощо.

Функція соціалізації реалізується під час гуманістично-орієнтованої взаємодії «педагог-студент».

Куратор призначається адміністрацією закладу з урахуванням побажань студентів для роботи з академічними групами всіх курсів. Як правило, це провідний фахівець, досвідчений педагог. Враховується також профіль його підготовки.

Документація, яку веде куратор, визначається відповідно до основних нормативних документів щодо організації навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі. Діяльність куратора академічної групи здійснюється на підставі плану виховної роботи, розробленого на навчальний семестр, рік, згідно з перспективним і річним плануванням навчального закладу за формою, затвердженою керівництвом.

Адміністративно куратор академічної групи підпорядкований заступникові директора ННІФК і погоджує свою діяльність із директором і завідувачем кафедри.

Куратор має право:

- ✓ брати участь у роботі навчально-методичних, громадських організацій навчального закладу під час обговорення питань, що стосуються групи або окремих студентів;
- ✓ відвідувати лекційні та семінарські заняття, бути присутнім на заліках, іспитах своєї групи;
- ✓ вносити до адміністрації та громадських організацій навчального закладу пропозиції щодо праці та побуту студентів своєї групи;
- ✓ брати участь у всіх заходах, які проводяться в групі, в роботі органів студентського самоврядування, вносити пропозиції щодо покращення роботи цих органів, рекомендувати кандидатури для обрання в органи самоврядування;
- ✓ брати участь у роботі стипендіальної комісії;
- ✓ давати подання до адміністративних і громадських організацій факультету щодо заохочення кращих студентів і накладання стягнень на студентів, які порушують дисципліну.

Куратор зобов'язаний:

- ✓ добре знати студентів, умови їх життя, здійснювати до них індивідуальний підхід;
- ✓ допомагати активу групи в складанні та реалізації планів виховної роботи;
- ✓ брати участь в організації професійної практики студентів;
- ✓ систематично підвищувати свою педагогічну майстерність у справі виховання молоді, брати активну участь у роботі психолого-педагогічних семінарах, в науково-методичних конференціях з проблем виховання молоді, вивченні, узагальненні й обміні досвідом кураторської діяльності;
- ✓ куратор несе відповідальність за моральний клімат у групі, за ставлення студентів до виконання своїх навчальних обов'язків, а також за дотримання ними правил внутрішнього розпорядку, які діють у ВНЗ;
- ✓ у роботі з академічною групою куратор повинен поєднувати цілеспрямованість, високу культуру, чітку організованість, конкретність і оперативність, повагу до студентів і високу вимогливість до них;
- ✓ уся діяльність куратора базується на основі глибоких контактів і погоджених дій з громадськими організаціями навчального закладу;
- ✓ основними критеріями ефективності роботи куратора є високий рівень показників навчально-виховної роботи, трудової дисципліни й активності студентів групи в конкурсах, оглядах художньої самодіяльності та інших заходах;
- ✓ висока ефективність кураторської роботи викладача враховується при його атестації. Кращі куратори повинні заохочуватися ректором, профспівковою організацією, а досвід їх роботи доцільно висвітлювати

в місцевій пресі, на семінарах кураторів і на сайті університету.

Кафедрою логопедії визначено такі **напрями роботи кураторів:**

- ✓ вивчення студентів групи, моніторинг зростання їхньої загальної та професійної культури (взаємодія з викладачами, які працюють у групі; бесіди з ними, анкетування; використання методу соціометрії, ранжування);
- ✓ планування і допомога активу групи в роботі (взаємодія зі студентами, вивчення їх потреб, інтересів);
- ✓ формування колективу групи (сприяння самоврядуванню, організації колективних творчих справ, додержання традицій, соціально значущої діяльності, формування позитивної морально-психологічної атмосфери в колективі групи; гуманізація стосунків між студентами;
- ✓ надання допомоги студентам в опануванні культурою розумової праці, засвоєння навчального плану навчального закладу;
- ✓ формування професійної самосвідомості (ознайомлення з вимогами до обраної спеціальності, збагачення уявлення про ідеального фахівця, шляхи самовдосконалення, моделювання свого професійного ідеалу);
- ✓ формування досвіду організації культурного дозвілля, засвоєння норм і набуття навичок здорового способу життя.

Керівник академічної групи спільно з її активом складає проект плану виховної роботи на навчальний рік, який затверджується на зборах академічної групи, стежить за його виконанням. Основними формами виховної роботи кураторів є: щотижневі виховні години, які включаються до розкладу академічних занять, а викладачеві до індивідуального плану роботи; бесіди «За круглим столом», дискусійні клуби, інші виховні заходи в студентських аудиторіях і гуртожитках (із залученням фахівців різних профілів); культпоходи історичними місцями рідного краю, до музеїв, картинних галерей, театрів; колективний перегляд кінофільмів і вистав з їх подальшим обговоренням; індивідуальна виховна робота зі студентами з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Кураторам академічних і керівникам творчих груп належить ініціатива у виборі форм, методів, прийомів, засобів і напрямів виховної роботи. З цією метою використовуються різні форми виховної роботи: зустрічі (з діячами науки, освіти, фахівцями певного профілю); дні кафедри, інституту, вечори, усні журнали, заочні подорожі, читацькі конференції, прес-конференції; відвідування концертів, перегляд кінофільмів тощо; конкурси політичних коментаторів на кращого знавця своєї спеціальності, діалог кандидатів у президенти; КВК, екскурсії; бесіди про історію НЗ, інституту, професії, державну символіку; колективні творчі справи.

Критеріями ефективності управління системою виховної роботи на рівні куратора академічної групи є:

- ✓ рівень вихованості майбутніх педагогів;
- ✓ активність, згуртованість групи, суспільнокорисний характер діяльності групи;

- ✓ стабільний режим роботи академічної групи, відсутність серйозних випадків порушень трудової та навчальної дисципліни;
- ✓ позитивна мотивація навчально-виховної діяльності студентів, що виявляється у навчально-пізнавальній, науково-дослідній тощо.
- ✓ мікроклімат у групі, що сприяє самореалізації кожного студента;
- ✓ діяльність студентського самоврядування у групі;
- ✓ участь групи у загально університетських заходах;
- ✓ сприятливі умови адаптаційного періоду для студентів 1-го курсу;
- ✓ набуття студентами досвіду соціальної поведінки.

Отже, діяльність куратора має важливе соціальне значення для кафедри, формування національної свідомості та духовної культури майбутніх фахівців. Куратори академічних груп ведуть необхідну документацію; здійснюють облік успішності та відвідуваності занять студентами групи; організують участь студентів групи у кафедральних, інститутських, університетських заходах, обласних і всеукраїнських наукових конкурсах, олімпіадах; організують спортивно-оздоровчі заходи за участю студентів групи; контролюють дотримання студентами групи правил внутрішнього розпорядку; проводять виховні години та роботу зі студентами групи в гуртожитку.

КУРАТОРИ ГРУП РАЗОМ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ)»



*Студенти 927 групи спеціальності
016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)
разом зі своїм куратором – к.пед.н., ст. викладачем Стаховою Л. Л., 2020 р.*



Студенти 937 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом зі своїм куратором – ст. викладачем Кравченко І. В., 2020 р.



947 група спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом зі своїм куратором – к.пед.н., доцентом Мороз Л. В., 2021 р.



917 група спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом зі своїм куратором – к.псих.н., ст. викладачем Харченко Т. Г. біля Сумської Альтанки, березень 2021 р.



Привітання 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) з днем народження свого куратора – к.пед.н., професора, завідувача кафедри логопедії – Кравченка А. І., 01.11.2021 р.

Важливе місце у виховній діяльності науково-педагогічного працівника кафедри логопедії належить індивідуально-виховній роботі зі студентами. Її провідним аспектом є проектування особистості студента на зміст навчально-виховної діяльності та суспільне життя. Посутнє значення має також інформація про те, чого студент хоче досягти у житті, чого він чекає від навчання

тощо. Організація індивідуально-виховної роботи зі студентами передбачає:

- ✓ діагностику особистості студента (якостей, властивостей, мотивації, установок, особливостей та ін.);
- ✓ визначення близьких і перспективних цілей індивідуально-виховної роботи зі студентом;
- ✓ проведення формувальних, розвивальних і корекційних заходів, спрямованих на усунення відхилень у поведінці студентів, розвиток інтелектуальної, емоційної та вольової сфер;
- ✓ здійснення впливу (вибір оптимальних форм, методів і прийомів психолого-педагогічного впливу та їх практичне застосування);
- ✓ аналіз досягнутих результатів виховного впливу на студента і коригування цілей індивідуально-виховної роботи з ним.

Форми організації позааудиторної виховної роботи на кафедрі логопедії поділяють на **масові, групові та індивідуальні**.

Масові форми виховної роботи. Особливістю масових форм виховної роботи є широка участь у них студентів. До них належать святкування державних і релігійних свят, знаменних подій у житті СумДПУ імені А. С. Макаренка, проведення читацьких конференцій, тематичних вечорів, вечорів запитань і відповідей, тижнів із різних навчальних предметів, зустрічей із видатними людьми, конкурсів, олімпіад, фестивалів, виставок тощо. Утвердженню патріотичних почуттів, причетності до важливих подій сприяє, наприклад, участь студентів у відзначенні Дня Незалежності, Дня знань, Дня захисника Вітчизни, Свята Перемоги та ін. Масовими є загальноуніверситетські вечори, присвячені Дню університета, Дню інститута, Дню логопеда, Дню студента, Дню науки та ін. Такі заходи відбуваються в атмосфері особистої причетності до обговорюваних проблем, студенти є одночасно й організаторами, й учасниками.

Ефективною формою виховання студентської молоді є читацькі конференції. Шляхом пропагування наукової, художньої, публіцистичної літератури студентській молоді прищеплюється інтерес до книги, формуються літературно-естетичні смаки. Вечори запитань і відповідей закликають до діалогу між фахівцями і студентами. На ці заходи запрошують фахівців із тих галузей діяльності, якими зацікавилися студенти. Літературно-музичні вечори, культпоходи до театрів ознайомлюють студентів із різними жанрами цих видів мистецтва, формують їх естетичні смаки, виховують патріотичні почуття.

Групові форми виховної роботи. Серед них найпоширеніші «круглі столи», гуртки за інтересами, обговорення радіо- і телепередач, новинок преси, акції милосердя, пошукова діяльність, екскурсії, походи, заочні подорожі та ін. «Круглі столи» зазвичай збирають молодих людей, які у пошуках істини не обмежуються власною думкою. Тему визначають заздалегідь. Учасники демонструють свої знання з цієї теми та окреслюють перспективи її розвитку, наприклад, «Моральність наукових відкриттів», «Культура особистості і культура мовлення», «Духовний потенціал українців» та ін. «Круглі столи» сприяють розширенню кругозору, формуванню світогляду, загальнолюдських і національних цінностей.

У процесі виховної роботи кафедрою практикується обговорення публікацій з найпопулярніших видань, які приваблюють студентів своїми аналітичними матеріалами щодо політичної, економічної, культурної ситуації в Україні. Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів студентської молоді сприяє їх активна участь у створенні університетських краєзнавчих музеїв, призначених для вивчення, збереження та використання пам'яток природи, матеріальної та духовної культури народу. Досвід свідчить, що музеї при вищих навчальних закладах за умови їх правильної організації стають осередками освіти та виховання, забезпечуючи духовну єдність поколінь.

Ефективними виховними заходами є також історико-етнографічні експедиції з вивчення історії свого міста, села, області та топоніміки певної місцевості, дослідження історичних пам'яток, збирання предметів старовини, фольклору тощо. Результатами такої роботи можуть бути наукові реферати, журнальні та газетні статті, доповіді, виступи на радіо і телебаченні, у дискусійних клубах тощо. Еколого-краєзнавча діяльність дає студентам змогу та вчасно реагувати на випадки варварського ставлення до природи.

Індивідуальна виховна робота зумовлена індивідуальними особливостями студентів, через які відбивається будь-який виховний вплив на особистість.

Визначальними для позааудиторної виховної роботи в СумДПУ імені А. С. Макаренка є діяльність студентського самоврядування, активність і самостійності студентів за умови керівної ролі студентського активу і педагогічної підтримки науково-педагогічного працівника.

Студентське самоврядування у СумДПУ імені А. С. Макаренка є складовою демократизації вищої школи, важливим чинником розвитку та модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської й організаторської роботи з колективом, формування майбутньої еліти нації. Опора на ініціативу, активну життєву позицію, ціннісні орієнтації студентства є реальним показником цивілізованості суспільства, утвердження в ньому демократичних начал.

З метою організаційного та науково-методичного забезпечення впровадження студентського самоврядування у вищих навчальних закладах Міністерство освіти і науки України наказом від 03.04.2001 р. № 166 затвердило «Положення про студентське самоврядування у вищих навчальних закладах». Згідно з ним, «самоврядування у вищому навчальному закладі – це самостійна громадська діяльність студентів із реалізації функцій управління вищим навчальним закладом, яка визначається ректоратом (адміністрацією), деканатами (відділеннями) і здійснюється студентами відповідно до мети і завдань, що стоять перед студентськими колективами».

Запровадження студентського самоврядування у СумДПУ імені А.С. Макаренка є конкретною реалізацією громадянських прав студентів, сприяє формуванню у них почуття відповідальності, вміння розв'язувати соціальні, економічні та культурно-освітні проблеми. Водночас студентське самовря-

дування є дієвою формою самовиховання.

Значне місце в системі формування всебічно розвиненої особистості студента мають посідати позааудиторні форми виховання: діяльність наукових гуртків, творчих студій, дискусійних клубів, конференцій, зустрічі з митцями та ін.

Професіоналізація позааудиторної роботи передбачає, з одного боку, «спеціалізацію», тобто врахування специфіки спеціальності, а з іншого – «педагогізацію», яка враховує загальну професіограму студента як майбутнього вчителя, надаючи системі виховної роботи у вищій школі педагогічної спрямованості. Позааудиторна виховна робота дає змогу надати процесові здобуття фаху особистісного забарвлення. Вона містить форми, які забезпечують удосконалення загальної педагогічної підготовки студентів.

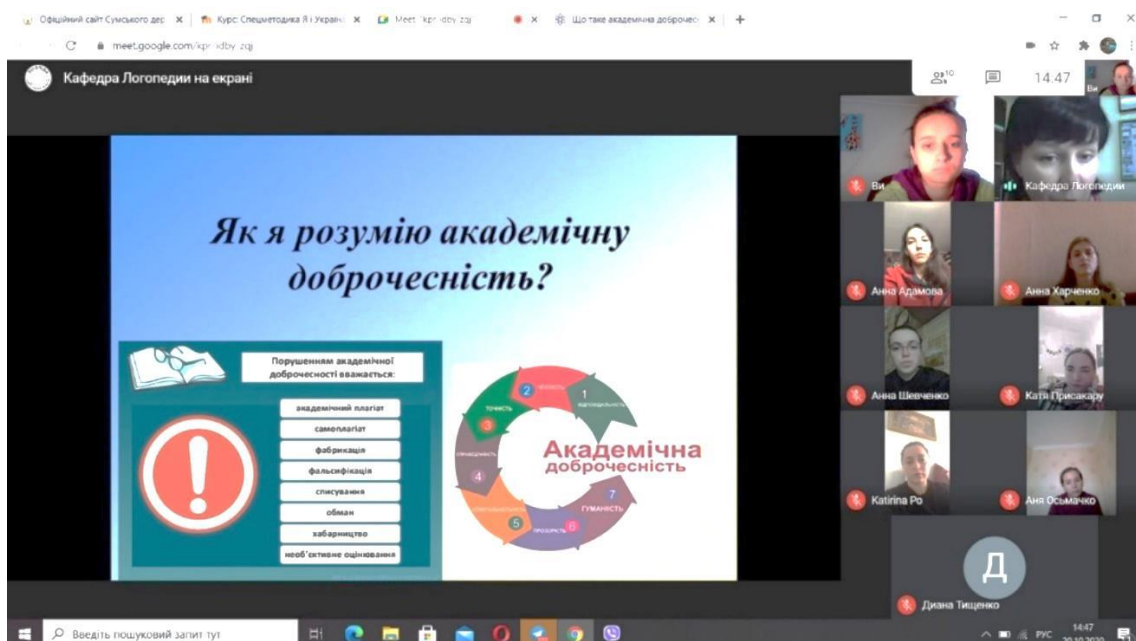
Серед основних виховних заходів, що проводяться зі студентами спеціальностей «Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)» можна назвати:

- ✓ бесіди та лекції на патріотичну тематику з історії, культури, літератури та мистецтва різних народів і країн, про їхні культурні взаємозв'язки;
- ✓ екскурсії історичними та літературно-мистецькими місцями України;
- ✓ диспути про культуру міжетнічних, статевих та інших відносин;
- ✓ вечори та зустрічі поколінь;
- ✓ відзначення українських народних свят, обрядів;
- ✓ ознайомлення з традиціями та побутом українців та інших народів, які мешкають в Україні.

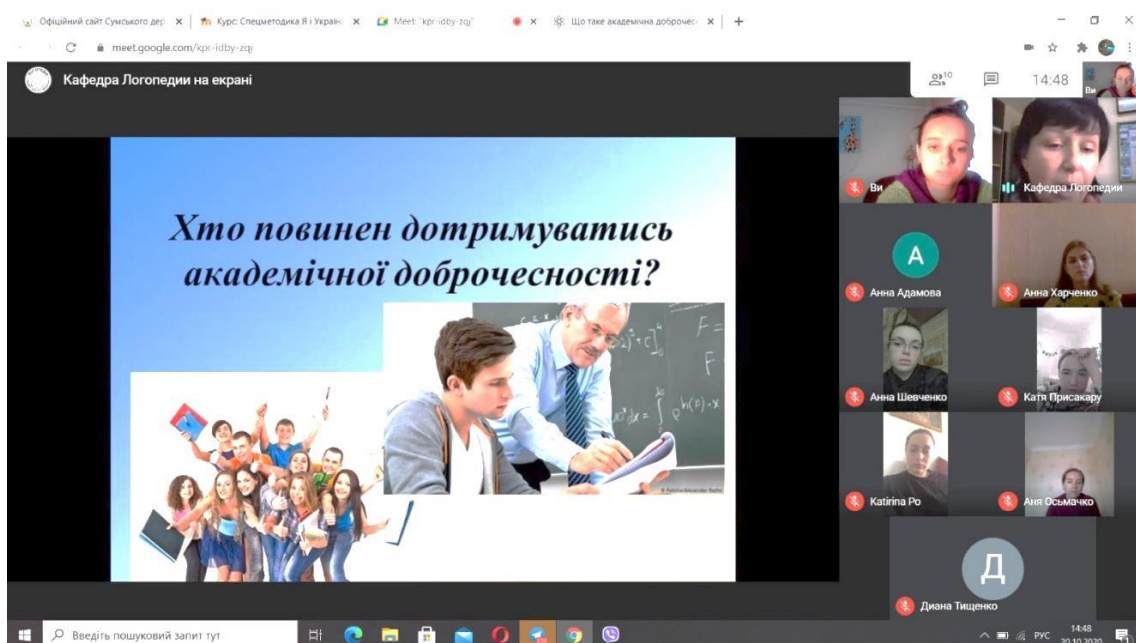
Серед ефективних форм позааудиторної виховної роботи – педагогічні інформації, диспути на педагогічні теми, читацькі конференції, усні журнали, бесіди за круглим столом, вечори на різні теми, конкурси, студентські гуртки.

Кафедрою логопедії з метою всебічного розвитку студентів проводиться комплекс соціально-виховних заходів, до яких залюбки долучається і молодь, і наставники-викладачі.

ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ЯК Я РОЗУМІЮ АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ»



Дистанційна форма проведення виховного заходу
(організатор – к. пед.н., доцент Мороз Л. В.), 20.10.2020 р.



Студенти 947 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта
(Логопедія. Спеціальна психологія) в онлайн-режимі, 2020 р.

ВИХОВНИЙ ЗАХІД «СЕРЦЕ ЛОГОПЕДА»



Вручення «Серця логопеда» к.пед.наук, професору, зав. кафедри логопедії Кравченку А. А. від групи СО (лог)-6 спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) під час захисту кваліфікаційних робіт ОР «Магістр», 2020 р.



Магістранти групи СО(лог)-6 спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із науковим керівником – к. пед. н., ст. викладачем – Зелінською-Любченко К. О., 2020 р.

ВИХОВНИЙ ЗАХІД ДО 150-РІЧЧЯ ВІД ДНЯ НАРОДЖЕННЯ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

25 лютого 2021 р. студенти 917 та 947 груп спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) разом із кандидатом психологічних наук, старшим викладачем кафедри логопедії Харченко Тамарою Григорівною взяли участь у поетично-музичній вітальні «Вона, мов кремій, була горда почуттям, що є дочкою рідної країни», підготовлену співробітниками Наукової бібліотеки СумДПУ імені А. С. Макаренка з нагоди 150-річчя від дня народження видатної письменниці, поетеси, перекладача Лесі Українки.



Куратор 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Харченко Т. Г. – к. псих.н., ст. викладач разом із бібліотекаркою – Жевняк Т. І., лютий 2021 р.

На ювілейному заході студенти не тільки уважно слухали цікаву і пізнавальну розповідь бібліотекарки Жевняк Т. І. про життєвий і творчий шлях, уривки з творів геніальної письменниці, а й виразно зачитували вірші. Адже дитячі вірші поетеси можуть бути використані у логопедичній та корекційній роботі з дітьми, які мають мовленнєві порушення.

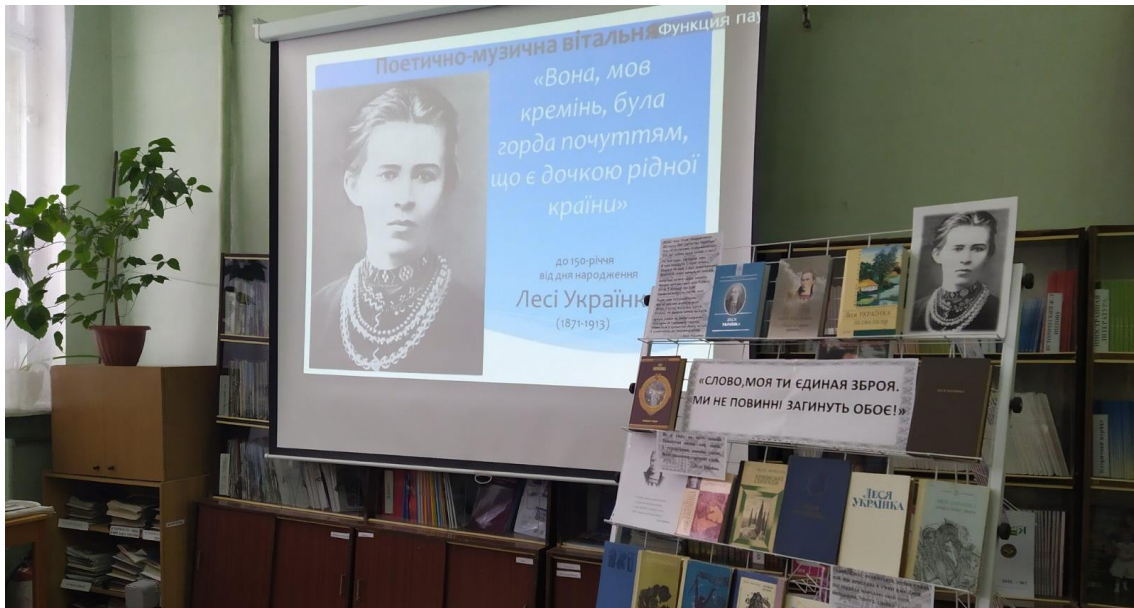


Студенти 947 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) – читання віршів Лесі Українки, 2021 р.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) – читання віршів Лесі Українки, 2021 р.

Особливо зацікавила студентів книжково-ілюстративна експозиція в читальній залі «Слово, моя ти єдина зброя. Ми не повинні загинути обоє!».



Книжково-ілюстративна експозиція «Слово, моя ти єдина зброя. Ми не повинні загинуть обоє!», 2021 р.



Студенти 917 і 947 груп спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладачем, 2021 р.

УЧАСТЬ СТУДЕНТІВ І ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ У ТРАДИЦІЙНІЙ ГРІ «ЩО? ДЕ? КОЛИ?»

Співробітники кафедри логопедії, студенти спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) беруть активну участь у житті Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка та Навчально-наукового інституту фізичної культури. Так, 25 лютого 2021 року відбулася традиційна гра «Що? Де? Коли?», присвячена 40-річчю Навчально-наукового інституту фізичної культури, організована центром творчої молоді «Креатив» на чолі із студентським самоврядуванням НН ІФК.

Цього разу команда викладачів на чолі із капітаном команди – директором НН ІФК професором Михайло Олеговичем Лянням одержала перемогу у запеклій боротьбі з рахунком 5:6! Від кафедри логопедії у грі прийняла участь кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри Стахова Лариса Львівна, студенти 917 групи.

У дуже товариській, веселій і позитивній атмосфері команда «знавців» обговорювала питання, аналізувала різні версії і т.п. За їхнім обговоренням уважно спостерігали студенти – автори кмітливих питань, адже наприкінці гри їм необхідно було визначити кращого «знавця» сезону «Зима-2020-2021». У свою чергу, команда знавців наприкінці гри визначила найоригінальніше питання, автор якого – Пелих Катерина отримала призи – «кришталеву» сову та сувенірну чашку до 40-річчя НН ІФК.

Після обговорення поставленого ведучою питання, капітан команди «знавців» вирішував хто буде відповідати, що було нелегко, адже версій було багато, іноді думки розходились. Тому велика відповідальність лежала саме на капітанові! І на момент розіграшу 11 питання гри при рахунку 5:5 Михайло Олегович обрав з трьох варіантів відповідей, запропонованих командою, саме ту відповідь, яка виявилася вірною і просто «вирвав» перемогу у суперників. А суперники були саме такі, з якими за честь поборотися – автори інтелектуальних, логічних, творчих питань, представники майже усіх спеціальностей, які готує НН ІФК: фізична культура і спорт, фізична терапія, туризм, логопедія. Команда від студентського самоврядування підтвердила, що студенти НН ІФК – найкращі. Протягом усієї гри відчувався здоровий азарт, неймовірна енергетика і, спостерігаючи за емоціями гравців, можна із впевненістю сказати, що обидві сторони залишилися задоволеними!!!!

Отож, рахунок: 6:5 – на користь «знавців», які отримали у подарунок «Мудру Сову», як символ гри «Що? Де? Коли?».



*Учасники гри
«Що? Де? Коли?»*

(від кафедри логопедії: к.пед.н., ст. викладач – Стахова Л. Л., студенти I курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія)), 2021 р.

ВІДВИДИНИ КУЛЬТУРНИХ МІСЦЬ МІСТА

25 лютого 2021 р. студенти 927 групи разом із куратором, кандидатом педагогічних наук, старшим викладачем Стаховою Ларисою Львівною відвідали визначні культурні місця м. Суми: Альтанку, Сумський обласний театр для дітей та юнацтва та Сумський національний академічний театр імені М. С. Щепкіна.



Студенти 927 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія), 2021 р.

ВІДВІДИНИ МУНІЦИПАЛЬНОЇ ГАЛЕРЕЇ

2 березня 2021 року студентки 947 групи разом із куратором, кандидатом педагогічних наук, доцентом Людмилою Василівною Мороз переглянули дві нові виставки в Сумській муніципальній галереї. Студенток полонила експозиція живопису «На далеких берегах» талановитої молодії художниці Ольги Сабадін із Костянтинівки Донецької області та зворушила добірка світлин «Мистецтво – Життя» фотографа із Сум Павла Жука, присвячена митцям міста. Закінчилась екскурсія фотосесією на добру згадку.



Студентки 947 групи 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із куратором – к.пед.н., доцентом Мороз Л. В., 2021 р.

ВИХОВНИЙ ЗАХІД «ЯКЕ Ж ВОНО НАСПРАВДІ МІСТО СУМИ?»

Студенти-першокурсники 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із куратором, кандидатом психологічних наук, старшим викладачем кафедри логопедії, Харченко Тамарою Григорівною 05.03.2021 року відправилися у незабутню подорож, щоб дізнатися більше про своє рідне місто.

Відвідали:

Сумська Альтанка. Студенти-першокурсники з захватом слухали розповідь куратора про те, що Альтанка - це справжній символ міста Суми, їй понад 100 років. Дізналися, що тут щорічно проводяться дні Європи та Всеукраїнський фестиваль духової музики під назвою «Сурми конституції» і що навесні 2010 року Сумська Альтанка перемогла в акції «Сім чудес міста Суми». Були здивовані цікавим фактом - під час будівництва альтанки не було використано жодного металевого цвяху.



Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладач разом із 917 групою спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) біля Сумської Альтанки, 2021 р.

Пам'ятник І. Г. Харитоненко. Харченко Тамара Григорівна звернула увагу студентів на цю постать і розповіла про те, що саме завдяки Івану Герасимовичу Харитоненку місто Суми стали відомі всьому світу.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із куратором Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладачем біля пам'ятника І. Г. Харитоненко, 2021 р.

Пам'ятник сумці у Сумах. Студенти не оминули своєю увагою і пам'ятник сумці у Сумах, який розташований на вулиці Воскресенській. Дізналися і з захватом спробували на собі дію цікавої легенди цього місця: якщо змочити обличчя, сумки та гаманці водою з криниці, неодмінно прийде достаток і удача, а монетка, кинута в колодязь, повинна виконати будь-яке бажання.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із куратором Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладачем біля пам'ятника Сумці у Сумах, 2021 р.

Пам'ятник гусару. Виявилось, що першокурсники не знали того факту, що колись, під час окупації України Російською імперією, в місто Суми було передислоковано Гусарський полк. Він отримав назву Сумський гусарський полк. От і стоїть той гусар досі.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із куратором Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладачем біля пам'ятника гусару, 2021 р.

Пам'ятник Т. Г. Шевченко. Першокурсники разом з куратором прогулялися до скверу імені Т. Г. Шевченка. Тут же зробили фото на згадку біля пам'ятника Т. Г. Шевченка, згадали найвідоміші твори митця. Найсміливіші продекламували найулюбленіші вірші автора.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) разом із куратором Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладачем біля пам'ятника Т. Г. Шевченко, 2021 р.

Свято-Воскресенський кафедральний собор. Куратор 917 групи Харченко Тамара Григорівна доторкнулася до історичних фактів спорудження Воскресенської церкви і теми духовного збагачення.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) разом із куратором Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладачем біля Свято-Воскресенського кафедрального собору, 2021 р.

Муніципальна галерея. Студенти 917 групи разом із куратором, Харченко Тамарою Григорівною, переглянули дві нові виставки в Сумській муніципальній галереї. Студентів полонила експозиція живопису «На далеких берегах» талановитої молоді художниці Ольги Сабадін та зворушила добірка світлин «Мистецтво – Життя» фотографа Павла Жука, присвячена митцям міста. Закінчилась екскурсія фотосесією на добру згадку.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) разом із куратором Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладачем в муніципальній галереї, 2021 р.

ГУМОРИСТИЧНА ВІКТОРИНА

3 березня 2021 року у холі спортивно-оздоровчого комплексу ННІФК відбулася гумористична вікторина, присвячена 40-річчю Інституту фізичної культури. Першокурсники разом з викладачами провели спільно годину «на позитиві»! Цікаві питання про історію та життя Інституту і викладачів, дозволили отримати солодкі призи тим, хто влучно давав відповіді. А таких було багато – студенти виявилися ерудованими та з гарним почуттям гумору.

У перервах між блоками питань – цікаві інтерв'ю у викладачів від студентського самоврядування. Найактивніші студенти, а ними виявилися сьогодні дівчата спеціальностей «Логопедія» та «Фізична культура і спорт», отримали у подарунки від директора – Михайла Олеговича книги «Спортивній кузні Сумщини – 40 років» автора Михайла Осташевського.



Активні учасники вікторини (директор ННІФК, заст. директора, викладачі і студенти спеціальностей «Фізична культура і спорт», «Середня освіта. Фізична культура» та «Спеціальна освіта. Логопедія»), 2021 р.



Студенти 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія), 2021 р.



Цікаве інтерв'ю у викладачів (зліва –к. пед. н., професор, зав. кафедри – Кравченко А. І., праворуч – заст. директора з навчально-методичної роботи, почесний доцент – Жуков В. Л.)

УЧАСТЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА (ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ) У СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОМУ ЗАХОДІ «РУХАНКА»

9 березня 2021 року в педагогічному розпочалося з «Руханки». Після свят та тривалих вихідних, робочий тиждень в університеті почався з активного руху. Під запальні танцювальні ритми близько сотні студентів та викладачів СумДПУ імені А. С. Макаренка повторювали танцювальні елементи за кандидатом педагогічних наук, доцентом Діаною Валеріївною Бермудес, яка запалювала учасників «Руханки» енергією та усмішками. Не дивлячись на невеликий мороз, всі швидко зігралася та наповнили повітря навколо позитивними емоціями. Після активної фізичної роботи всі учасники отримали гарячий чай та смаколики.

До заходу активно долучилися студенти 937 групи (куратор – Ласточкіна Олена Володимирівна) та 938 групи (куратор – Мороз Людмила Василівна) спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія».



*Активні учасники «Руханки» – студенти
різних курсів спеціальності
016 Спеціальна освіта (Логопедія),
2021 р.*

**СВЯТКУВАННЯ 40-РІЧЧЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУМДПУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА (12.03.2021 р.)**



Колектив Навчально-наукового інституту фізичної культури разом із керівним складом СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021 р.



Участь студентів 937 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) у святковому концерті, 2021 р.



Зліва-направо: к.пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О. – грамота від міського голови; к.пед.н., професор, зав. кафедри – Кравченко А. І.– подяка від ректора і перемога у номінації «Артистична натура» (конкурс від студентського самоврядування), к.пед.н., доцент – Мороз Л. В. подяка від ректора, 2021 р.



Зліва-направо: лаборант кафедри логопедії Руденко А. А. – перемога у номінації «Бійці невидимого фронту» (конкурс від студентського самоврядування), к.пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О., к.пед.н., професор, зав. кафедри – Кравченко А. І., к.пед.н., доцент – Мороз Л. В., лаборант кафедри логопедії Сердюк А. А. – нагороджена грамотою від ректора, 2021 р.

ЕКСКУРСІЯ УНІВЕРСИТЕТОМ

У перший день навчального року студентки 917 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) під проводом куратора професора Анатолія Кравченка вирушили на екскурсію до центрального корпусу СумДПУ імені А. С. Макаренка. У музеї історії університету першокурсниці уважно оглянули експозиції, присвячені становленню і розвитку нашого закладу, а в зоологічному музеї поглибили свої знання про фауну рідного краю, зокрема тварин, занесених до Червоної книги України. Цікава та змістовна екскурсія завершилася фотосесією на добру згадку.



917 група спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) у повному складі разом із куратором – к.пед.н., професором, зав. кафедри Кравченко А. І., вересень 2021 р.



Першокурсники спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) разом зі своїм куратором – к.пед.н., професором, зав. кафедри – Кравченко А. І., вересень 2021 р.



Ознайомлення першокурсників спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) з історією університету, вересень 2021 р.

ЗУСТРІЧ МАЙБУТНІХ ЛОГОПЕДІВ З ОЛІМПІЙСЬКИМ ЧЕМпіОНОМ

7 вересня 2021 р. в актовій залі університету під керівництвом заступника директора Навчально-наукового інституту фізичної культури з виховної роботи Катерини Зелінської-Любченко та кураторів груп – професора Анатолія Кравченка та старшого викладача Тамари Харченко відбулась зустріч студентів I та II курсів спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) з дворазовим олімпійським чемпіоном, багаторазовим чемпіоном світу та Європи з веслування на байдарках, Почесним громадянином міста Суми Олександром Шапаренком і головою Сумської організації Національної спілки письменників України, письменником та журналістом Олександром Вертілем.

Майбутні логопеди отримали чудову нагоду поспілкуватися з видатним спортсменом, людиною, яка принесла світову славу нашому рідному місту, переконливо довівши, що тільки надзвичайній працездатності, наполегливості та силі волі можна досягти найвищих результатів.

Під час зустрічі Олександр Вертіль представив дві свої книги: «Олександр Шапаренко: на гребені хвиль», яку присвячено дитинству і юності спортсмена, його сходженню до спортивних вершин, і «Сумщина олімпійська: Citius, Altius, Fortius». Тепла зустріч закінчилася фотосесією на добру згадку.



Студенти I курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія), 2021 р.



Олександр Вертіль презентує свої книги, 2021 р.



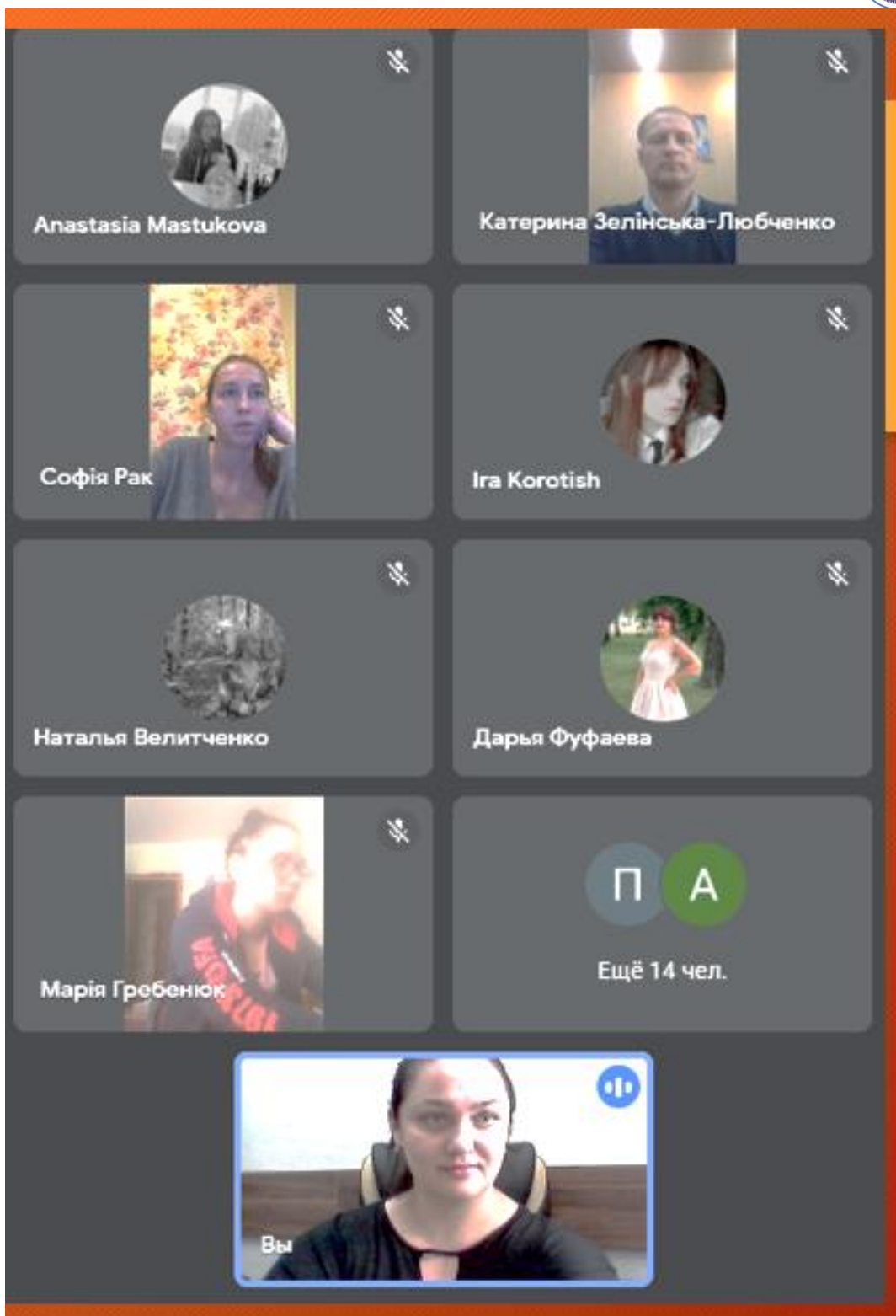
Студенти II курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) разом із Олександром Вертелем, Зелінською-Любченко К.О. – к.пед.н., ст. викладачем, 2021 р.

ВИХОВНИЙ ЗАХІД ДО ДНЯ УКРАЇНСЬКОГО КОЗАЦТВА ДЛЯ СТУДЕНТІВ 1 КУРСУ

12.10.2021 року заступником директора ННІФК з виховної роботи Зелінською-Любченко Катериною Олександрівною було проведено виховний захід до Дня Українського козацтва для студентів 1 курсу.

Під час заходу студенти ознайомилися з історією свята, цікавими відомостями про життя, традиції та побут козаків, дізнались про героїчні постаті Українського козацтва та про значення свята Покрова Пресвятої Богородиці для козаків.

Розпочався захід із вітального слова директора ННІФК, кандидата педагогічних наук, професора Михайла Олеговича Ляного. Директор розповів про надзвичайне поєднання трьох визначних свят у цей день, з гордістю привітав всіх захисників та захисниць України, подякував захисникам за героїчні подвиги. У ході заходу лунали патріотичні вірші та пісні.



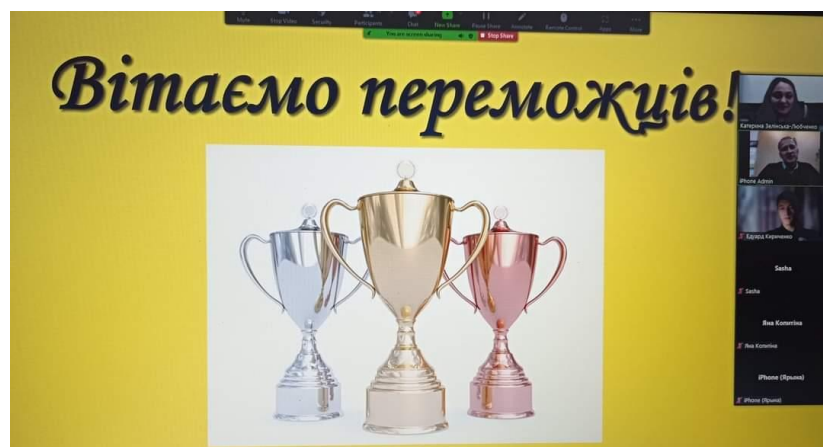
*Організатор
проведення – заступник директора ННІФК з виховної роботи, к. пед. н., ст. викладач
кафедри логопедії – Зелінська-Любченко К. О., 2021 р.*

АЛЛО! МИ ШУКАЄМО ТАЛАНТИ! (В РЕЖИМІ ОНЛАЙН)

Студентка 917 групи (куратор – к.пед.н., професор, завідувач кафедри логопедії Кравченко А. І.) Велітченко Наталія зайняла II місце у відбірковому турі конкурсу «Алло! Ми шукаємо таланти!» Навчально-наукового інституту фізичної культури, що відбувся 28 жовтня 2021 року у режимі онлайн.



Диплом студентці I курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Велітченко Наталії за зайняте II місце у категорії «Вокал». Куратор – к.пед.н., професор, зав. кафедри Кравченко А. І., 2021 р.

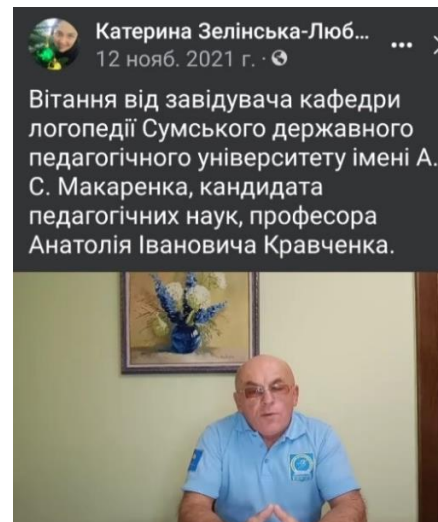
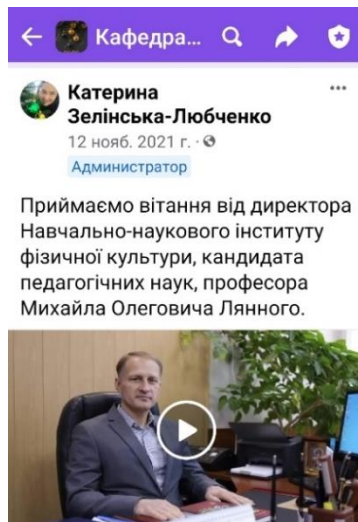


15 РОКІВ ВІД ДНЯ ЗАСНУВАННЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛОГОПЕДІЯ»

12 листопада 2021 року кафедра логопедії відзначила 15 років від дня заснування спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) в Навчально-науковому інституті фізичної культури Сумського державного університету імені А. С. Макаренка.



Колектив кафедри логопедії разом із директором Навчально-наукового інституту фізичної культури Лянням М. О., к.пед.н., професором, 2021 р.

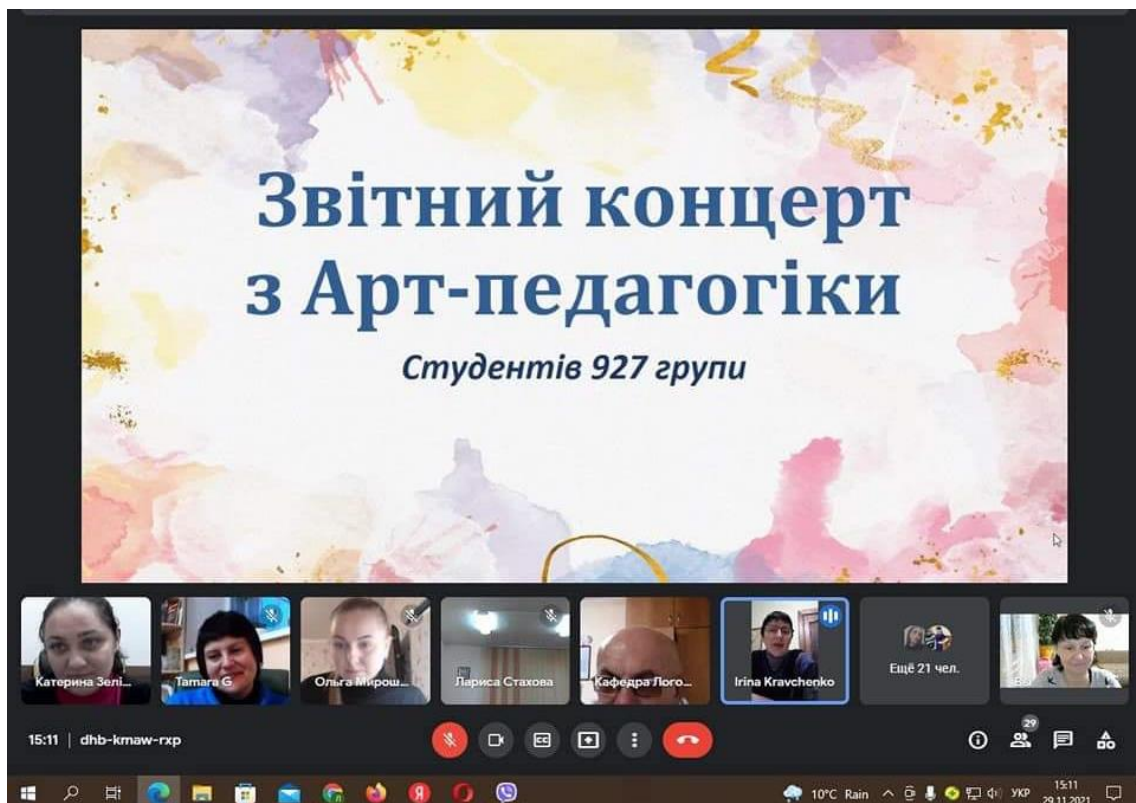


Зліва-направо: вітання від ректора СумДПУ імені А. С. Макаренка, доктора пед.наук, професора, Юрія Олеговича Лянного; вітання від директора ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка, к.пед.н., професора Михайла Олеговича Лянного; вітання від завідувача кафедри логопедії ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка, к.пед.н., професора Анатолія Івановича Кравченка, 2021 р.

ЗВІТНИЙ КОНЦЕРТ З АРТ-ПЕДАГОГІКИ

29 листопада 2021 року студенти 927 групи дебютували зі своїм «Звітним концертом з Арт-педагогіки» в рамках дисципліни «Основи арт-педагогіки». Глядачам були представлені творчі надбання різних арт-терапевтичних технік: вокалотерапія, бібліотерапія, танцювальна терапія, піскова терапія, піскова терапія, ізотерапія, музикотерапія та багато інших.

На захід було запрошено всіх викладачів кафедри. Керівник заходу: к.пед.н., ст. викладач кафедри логопедії Зелінська-Любченко К. О.



Звітний концерт з арт-педагогіки в дистанційному форматі (учасники зліва направо: Зелінська-Любченко К. О. – к.пед.н., доцент; Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладач; Кравченко А. І. – к.пед.н., професор, зав. кафедри; Кравченко І. В. – ст. викладач; Мороз Л. В. – к.пед.н., доцент; студенти II курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія))



Використання музикотерапії в логопедичній роботі (студентка II курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія) Колесник Аліна)), 2021 р.

За час свого існування кафедра логопедії випустила 9 груп кваліфікованих фахівців. Випускні вечори завжди відбуваються урочисто, за участю керівництва Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Навчально-наукового інституту фізичної культури, викладачів випускової кафедри, студентів і батьків.

Так, 17 січня 2019 року відбулося святкування випускного магістрів Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

Випускники кафедри логопедії отримали дипломи магістрів (із них 5 – з відзнакою) та здобули кваліфікацію «Логопед. Викладач спеціальної педагогіки. Вчитель-логопед. Спеціальний психолог дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів».

ВИПУСК МАГІСТРІВ



Святкування випускного, 2019 р.



Випускники-магістри 967 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із викладачами кафедри логопедії (Кравченко А. І., Мороз Л. В., Стахова Л. Л., Зелінська-Любченко К. О., Харченко Т. Г., Ласточкина О. В., Кравцова І. В.), 2020 р.



Випускники-магістри 967 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), 2020 р.



Випускники-магістри 967 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із к.псих.н., ст. викладачем кафедри логопедії – Харченко Т. Г., 2020 р.



Випускники-магістри 967 групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія).

Спеціальна психологія) разом із к.пед.н., ст. викладачем кафедри логопедії – Зелінською-Любченко К. О., к.пед.н., ст. викладачем кафедри логопедії – Стаховою Л. Л., 2020 р.



Випускники-магістри ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020 р.



Випускники-магістри групи спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом з науковими керівниками кваліфікаційних робіт (зліва-направо: Стахова Л. Л. – к.пед.н., ст. викладач, Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладач, Ласточкина О. В. – к. пед. н., ст. викладач, Мороз Л. В. – к.пед.н., доцент), 2021 р.



Випускники-магістри ННІФК СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021 р.



Випускники-магістри в святковому настрою, 2021 р.



Випускники-бакалаври спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) на святковому заході, 2021 р.



Випускники-бакалаври спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із колективом кафедри логопедії, 2021 р.



*Колектив кафедри логопедії
(зліва-направо: Стахова Л. Л. – к.пед.н., ст. викладач; Сердюк А. А. – лаборант;
Кравченко І. В. – ст. викладач; Кравченко А. І. – к.пед.н., професор, зав. кафедри;
Ласточкина О. В. – к.пед.н., ст. викладач; Харченко Т. Г. – к.псих.н., ст. викладач; Мороз
Л. І. – к.пед.н., доцент; Руденко А. А. – лаборант), 2021 р.*



Випускники-магістри спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) разом із колективом кафедри логопедії (по центру: ректор університету Лянной Ю. О. – д.пед.н., професор; зав.кафедри логопедії – к.пед.н., професор Кравченко А. І., директор ННІФК Лянной М. О. – к.пед.н., професор), 20.01.2022 р.



*Випускники-магістри спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) денної і заочної форм навчання
(зліва-направо: зав.кафедри логопедії Кравченко А. І. – к.пед.н., професор;
заст. директора з виховної роботи ННІФК Зелінська-Любченко К. О. – к.пед.н., доцент,
20.01.2022 р.*



*Випускники-магістри спеціальності 016 Спеціальна освіта
(Логопедія. Спеціальна психологія) денної форми навчання, 20.01.2022 р.*

ЧАСТИНА II

НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ЦЕНТР КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

Науково-практичний центр кафедри логопедії заснований 22.12.2014 р.

Положення про навчально-науковий центр кафедри логопедії СумДПУ імені А.С. Макаренка затверджено на засіданні Вченої ради 22.12.2014 р. (протокол рішення Вченої ради № 5).

Зміну назви центру з «навчально-науковий центр» у «науково-практичний центр» затверджено рішенням кафедри 07.12.2015 р. (протокол рішення кафедри № 5).

Науково-практичний центр кафедри логопедії **забезпечує умови для оволодіння студентами вміннями та навичками дослідницької роботи та застосування** набутих знань на практиці в процесі вивчення базових дисциплін та написанні курсових, кваліфікаційних та магістерських робіт. **Протягом 2016-2021 років на базі центру здійснено дослідження з різних наукових тем, підготовлено до захисту 11 кваліфікаційних робіт за ОКР «Магістр» (2017 р.:** «Виховання звукової культури мовлення в дітей старшого дошкільного віку»; **2018 р.:** «Розвиток слухомовленнєвої та зоровомовленнєвої пам'яті як передумови писемного мовлення у старших дошкільників», «Розвиток та вдосконалення зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня засобами наочного моделювання», «Корекція фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення в умовах науково-практичного центру», «Застосування засобів арттерапії у корекції загального недорозвинення мовлення»; **2019 р.:** «Подолання заїкання в дітей старшого дошкільного віку», «Комплексний підхід у процесі корекції загального недорозвинення мовлення і рівня в умовах науково-практичного центру», «Корекція звуковимови в дітей старшого дошкільного віку»; **2020 р.:** «Подолання заїкання в дітей шкільного віку засобом точкового масажу», «Корекційна робота з немовленнєвими дітьми в умовах науково-практичного центру»; **2021 р.:** «Формування фразового мовлення в дітей із алалією»).

Науково-практичний центр кафедри логопедії **бере участь у підготовці кваліфікованих фахівців у галузі корекційної педагогіки:** студенти, які навчаються за ступенем «бакалавр» та «магістр» денної та заочної форми навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія), відвідують заняття спеціалістів центру та самостійно здійснюють корекційну роботу з дітьми дошкільного та шкільного віку з порушеннями мовлення;

Науково-практичний центр кафедри логопедії **забезпечує проведення психолого-педагогічних досліджень викладачами**. Спеціалістами центру узагальнено та представлено результати роботи в наукових статтях:

- Стахова Л. Л. Рухлива гра як засіб корекції порушень мовлення на логопедичних заняттях. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : збірник наукових праць. 2018. Вип. 61.;
- Л. Л. Стахова, К. О. Зелінська-Любченко. Організація психолого-педагогічної роботи в науково-практичному центрі кафедри логопедії СумДПУ імені А. С. Макаренка. *Корекційна педагогіка, вісник «Української Асоціації корекційних педагогів»*. 2018. №1;
- Мороз Л. В., Стахова Л. Л., Кравченко І. В. Логопедичний супровід як складова комплексного супроводу дітей із порушенням психофізичного розвитку. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019, № 8 (92).;
- Стахова Л. Л. Розвиток фонетико-фонематичних процесів у дітей з порушеннями мовлення засобами музики. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. 2020, випуск 73, том 2.;
- Лариса Стахова, Людмила Мороз. Застосування елементів сенсорної інтеграції в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 4.;
- Лариса Стахова, Ірина Кравцова. Формування фразового мовлення в дітей, які не розмовляють. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021., Вип 42, том 2.

Науково-практичний центр кафедри логопедії здійснює розробку, вивчення реалізації та адаптації різноманітних методик діагностування, корекції і попередження мовленнєвих порушень та програм корекційно-розвиткової роботи.

Створено:

- 1) посібники для дітей дошкільного віку:
 - Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Нумо, звуки, відгукніться! Домашній логопедичний зошит із виховання звукової культури мовлення дітей шостого року життя. Тернопіль: Мандрівець. 2016. (Лист ІМЗО від 23.02.2016 р. №2.1/12-Г-66);
 - Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Нумо, звуки, відгукніться! Домашній логопедичний зошит із виховання звукової культури мовлення дітей п'ятого року життя. Тернопіль: Мандрівець. 2016. (Лист ІМЗО від 23.02.2016 р. №2.1/12-Г-66);
 - Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Розмовляйко. Домашній логопедичний зошит із розвитку мовлення дітей четвертого року життя. Тернопіль: Мандрівець. 2016. (Лист ІМЗО від 23.02.2016 р. №2.1/12-Г-66);
- 2) програму корекційно-розвиткової роботи (Кравцова І. В., Стахова Л. Л. Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та

- фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення». Тернопіль : Мандрівець, 2019 (лист ІМЗО від 05.07.2019 р. №22.1/12-Г-577);
- 3) посібник з формування фразового мовлення дітей, які не розмовляють, отримано Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98129 Літературний письмовий твір науково-практичного характеру «Дитина хоче розмовляти». Методика формування фразового мовлення в дітей, які не розмовляють (zareestrovano 16.06.2020);



Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98129, 2020 р.

- 4) отримано Патент на корисну модель № 144930; Стахова Л. Л., Зелінська-Любченко К. О. (zareestrovano в Державному реєстрі України корисних моделей 1.11.2020);



Патент на корисну модель № 144930 (отримали: к.пед.н., ст. викладач – Стахова Л. Л., к.пед.н., ст. викладач – Зелінська-Любченко К. О.), 2020 р.

Також результати досліджень та розроблені методики висвітлювались на логопедичному фестивалю Логофест – 2019, Логофест – 2020 та Логофест – 2021.

Науково-практичний центр надає логопедичну та психологічну допомогу особам із різними категоріями мовленнєвих і психофізичних порушень:

- ✓ на сьогодні послуги психолого-педагогічного напрямку дітям з порушеннями мовленнєвого розвитку та інших складових психічного розвитку надають 4 спеціалісти (логопед, дефектолог, психолог);

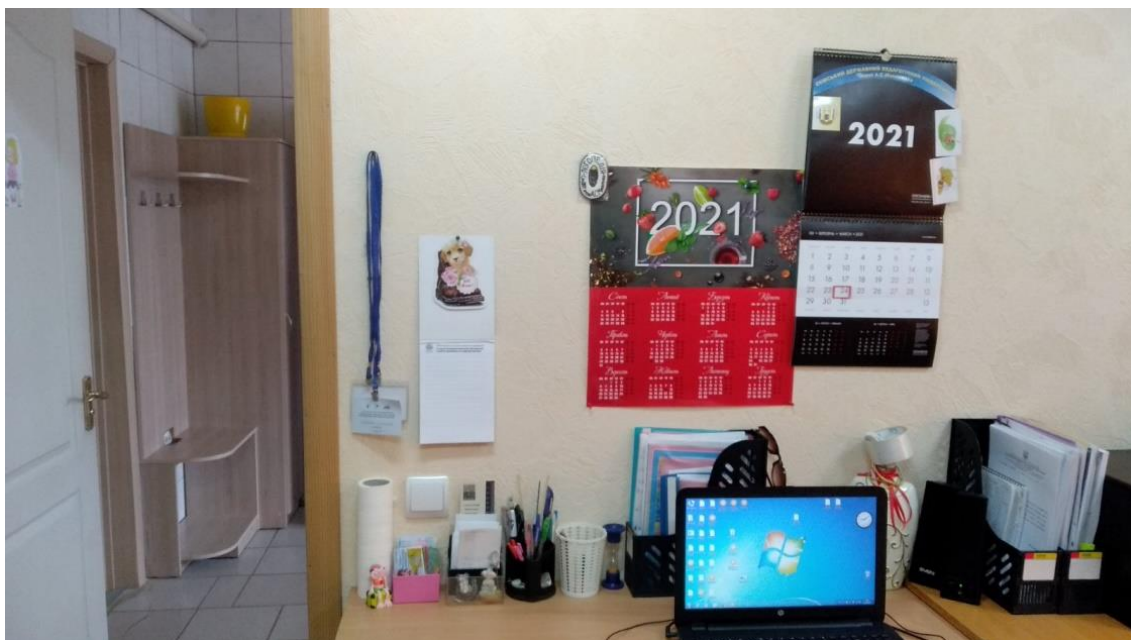


*Психолог науково-практичного центру – Харченко Т. Г. – к.психол.н.,
ст. викладач, 2021 р.*

- ✓ на базі центру функціонують два спеціально обладнаних кабінети для логопедичної роботи та один – для надання психологічної допомоги. Кабінети забезпечені спеціальним обладнанням відповідно до положення про логопедичні пункти системи освіти, затверджені наказом Міністерства освіти України від 13.05.1993 р. №135, додаток 5, та положення про психологічні кабінети в дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів від 19.10.2001 р. №691;



Кімната очікування для батьків, 2021 р.



Робоче місце вчителя-логопеда, 2021 р.



Розвивально-ігрова зона логопедичного кабінету № 1, 2021 р.



Логопедичне заняття к.пед.н., ст. викладача Стахової Л. Л., 2021 р.



Кабінет для логопедичної роботи № 2, 2021 р.



Логопедичне заняття, 2019 р.

- ✓ з 2016 р. по 10.12.2021 р. отримали консультацію більш ніж 300 осіб, відвідували заняття майже 70 дітей, які мають мовленнєві порушення різного характеру та різного ступеня тяжкості.

Наша адреса:

м. Суми, вул. Роменська 87, навчальний корпус № 4, каб. 118.

ЧАСТИНА ІІІ

ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ

Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна

Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Працює в університеті з 2008 року.

Базова освіта:

СумДПУ імені А. С. Макаренка «Дефектологія. Корекційна педагогіка. Соціальна реабілітація». Кваліфікація вчителя загальноосвітньої (корекційної) школи, педагога соціально-реабілітаційних закладів для осіб з особливостями інтелектуального розвитку. ОКР бакалавр. Диплом з відзнакою (2008 р).

СумДПУ імені А. С. Макаренка «Управління навчальним закладом». Кваліфікація керівника підприємства, установи та організації (у галузі освіти та виробничого навчання) ОКР магістр. Диплом з відзнакою (2009 р).

СумДПУ імені А. С. Макаренка «Корекційна освіта. Логопедія». Кваліфікація логопеда, викладача корекційної педагогіки. ОКР магістр. Диплом з відзнакою (2014 р).

СумДПУ імені А. С. Макаренка «Фізична реабілітація». Кваліфікація фізичного реабілітолога. ОКР спеціаліст. Диплом з відзнакою (2018 р).

Нагороди:

1. Грамоти ректора університету (2011 та 2015 роки).
2. Грамота Управління освіти (від 05.05.2014 р. № 76 к/з).
3. Грамоти Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (№ 282-к/з від 27.11.2014 р. та № 183-к/з від 01.10.2015 р.).
4. Подяка Національної академії педагогічних наук України (2018).

Тема кандидатської дисертації: «Розвиток комунікативних умінь дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними вадами засобами арттерапії». Захист дисертації відбувся у спеціалізованій вченій раді НПУ імені М. П. Драгоманова. Катерині Олександрівні було присвоєно науковий ступінь кандидата педагогічних наук зі спеціальності «Корекційна



педагогіка» (рішення Атестаційної колегії від 26.02.2015 року, ДК № 027010)

Основні фахові курси: спеціальна методика розвитку мовлення, логопедичний практикум, методи відбору дітей в спеціальні логопедичні заклади, основи арттерапії, логопедія, історія логопедії, клініка інтелектуальних порушень, логопедія з методикою викладання, основи інклюзивної освіти, методи відбору дітей в спеціальні логопедичні заклади, інноваційні технології в логопедії.

Коло наукових інтересів: корекційна педагогіка, логопедія, арттерапія.

Загальна кількість публікацій: 78, із них понад 21 фахових статей, 2 посібники із грифом МОН, 2 колективні монографії. Починаючи з 2017 р. по 2021 р. підготовлено та видано понад 41 публікацію.

*ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ КАНДИДАТА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ДОЦЕНТА, ДОЦЕНТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО
ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУМСЬКОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА*

Зелінської-Любченко Катерини Олександрівни (2016-2021 н. рр.)



Посвідчення про підвищення кваліфікації (29.01.2016 р.)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції
(05.04.2016 р.)



Сертифікат учасника X Міжнародної науково-практичної конференції
(12-13.04.2016 р.)



Сертифікат учасника I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24-25.11.2016 р.)



Сертифікат учасника науково-практичного семінару (08.12.2016 р.)



Подяка від ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2016 р.)

UNIVERSAL TEST
ECL AUTHORIZED EXAM CENTRE

01030 Kiev, 40/25 Bohdan Khmelnytskyi Str., off. 2. Tel.: +38(044)2880483, +38(093)8989459, www.exam.kiev.ua, e-mail: info@exam.kiev.ua

CERTIFICATE OF ATTAINMENT IN MODERN LANGUAGES

This is to certify that

KATERYNA ZELINSKA-LIUBCHENKO
(Date of birth – 19.11.1986)
has achieved success in

English
Level B2

Date of Examination: July 12, 2017
Her results are the following:

Reading skills	21 (out of 25)
Listening skills	23 (out of 25)
Writing skills	20 (out of 25)
Speaking skills	20 (out of 25)
Total	82 (out of 100)
GRADE:	Good

According to the results above Kateryna Zelinska-Liubchenko's level of English language proficiency according to Common European Framework of Reference (CEFR) refers to level **B2 (Independent user)**. Due to this she is highly recommended for studying and working in the English speaking country.

City: Kyiv
Candidate No: 000914876

Date: 27.07.2017

Denys Hulchuk
ECL Exam Centre
Universal Test
01030 Kyiv, 40/25 B. Khmelnytskyi str.
Tel: +38 (044) 288 04 83
http://exam.kiev.ua

The Common European Framework divides learners into three broad divisions which can be divided into six levels:
A Basic Speaker
A1 Breakthrough or beginner
A2 Waystage or elementary
B Independent Speaker
B1 Threshold or intermediate
B2 Vantage or upper intermediate
C Proficient Speaker
C1 Effective Operational Proficiency or advanced
C2 Mastery or proficiency

The CEFR describes what a learner is supposed to be able to do in reading, listening, speaking and writing at each level.

A1 Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.

A2 Can understand sentences and frequently used expressions related to areas of most immediate relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). Can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar and routine matters. Can describe in simple terms aspects of his/her background, immediate environment and matters in areas of immediate need.

B1 Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regularly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

B2 Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

C1 Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognise implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organisational patterns, connectors and cohesive devices.

C2 Can understand with ease virtually everything heard or read. Can summarise information from different spoken and written sources, reconstructing arguments and accounts in a coherent presentation. Can express him/herself spontaneously, very fluently and precisely, differentiating finer shades of meaning even in the most complex situations.

The ECL test B2 consists of a 155-minute Written Exam comprising such parts: Reading, Listening, Writing and 20-minute Oral Exam (Speaking).
In the test one can reach a maximum of 100 points.
The pass mark is 60 points = 60%.

POINTS	GRADE
100-90	VERY GOOD
89.5 - 80	GOOD
79.5 - 70	SATISFACTORY
69.5 - 60	SUFFICIENT
59.5 - 0	FAIL

Отримання диплому B2 (12.07.2017)



Отримання диплому спеціаліста з відзнакою – фізичний реабілітолог (30.07.2017 р.)





Сертифікат проходження науково-педагогічного стажування
(м. Люблін, Польща, 27.11-01.12.2017 р.)



Сертифікат учасника I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14.02.2017 р.)



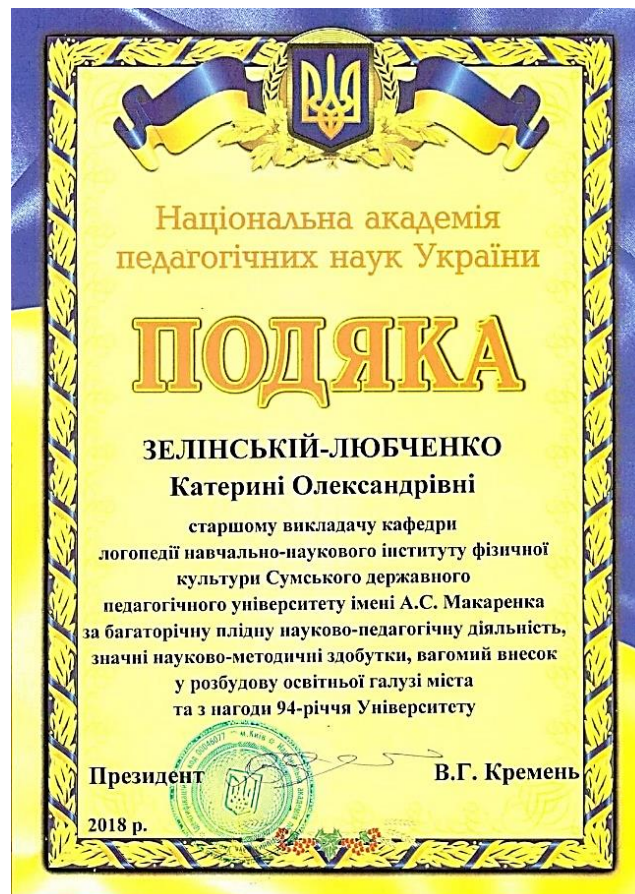
Сертифікат учасника VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14.04.2017 р.)



Сертифікат учасника XI Міжнародної науково-практичної конференції (25-26.04.2017 р.)



Сертифікат IV Міжнародної науково-практичної конференції
(11-12.12.2017 р.)



Подяка від Національної академії педагогічних наук (2018 р.)



Переможці конкурсу студентських наукових робіт (Київ, 2018 р.)



Науковий керівник К.О. Зелінська-Любченко з дипломантом конкурсу студентських наукових робіт Гребіник Г. І.(2018 р.)



Диплом III ступеня Гребіник Г.Г., подяка за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій роботі зі студентською молоддю Зелінській-Любченко К. О. (2018 р.)



Сертифікат учасника II Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18.05.2018 р.)



Сертифікат учасника II Всеукраїнської науково-практичної конференції (17-18.05.2018 р., м. Львів)



Сертифікат учасника VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (2018 р.)



Сертифікат II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (15.05.2018 р.)



Подяка від ректора (2019 р.)



Сертифікат проходження міжнародного стажування (м. Люблін, Польща, 20-27.07.2020 р.)



Сертифікат учасника логопедичного фестивалю «Логофест-2020» (29.01.2020 р.)



Сертифікат учасника IV Всеукраїнської студентської заочної науково-практичної конференції (25.09.2020 р.)



Сертифікат учасника міжнародного освітнього семінару (січень 2020 р.)



Сертифікат учасника ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції
(15.12.2020 р.)

СЕРТИФІКАТ

Данный сертификат подтверждает, что
Екатерина Зелинская-Любченко

успешно прослушал(а) практический бесплатный вебинар
«Конструктор игр» от команды Рината Каримова.




Каримов Р.А.

28-02-21

Дата



Сертифікат проходження вебінару «Конструктор ігор» (28.02.2021 р.)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25.05.2021 р.)



Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12.04-24.05.2021 р.)



Сертифікат учасника X Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (18.11.2021 р.)



Сертифікат спікера і підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (06.12.2021 р.)



Виданий атестат доцента (30.11.2021 р.)



Отримання вченого звання доцента (Зелінська-Любченко К. О. – к.пед.н., доцент разом із ректором унів-ту Лянням Ю. О. – доктором педагогічних наук, професором), 2021 р.

Узагальнені дані здобутків та досягнень кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри логопедії

Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського педагогічного університету імені А. С. Макаренка Зелінської-Любченко Катерини Олександрівни (2016-2021 н. рр.)

- Підвищення кваліфікації – 1 (2016 р.).
- Сертифікати Всеукраїнських конференцій – 14 (2016 р., 2017 р., 2018 р., 2020 р., 2021 р.)
- Сертифікати Міжнародних конференцій – 5 (2016 р., 2017 р., 2020 р., 2021 р.).
- Подяки – 4 (2016 р., 2018 р., 2019 р.).
- Диплом В2 – 1 (2017 р.).
- Диплом спеціаліста з відзнакою – 1 (2017 р.).
- Міжнародне стажування – 2 (2017 р., 2020 р.).
- Наукове керівництво студентських робіт – 1 (2018 р.).
- Свідоцтво про підвищення кваліфікації – 1 (2021 р.).

Кравченко Анатолій Іванович

Кравченко Анатолій Іванович – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, член ВГО «Української асоціації корекційних педагогів». Працює в університеті з 1983 року.



Базова освіта:

Сумське медичне училище.
Фельдшер – 1979 р.;

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ОКР – спеціаліст – 1988 р.;

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ОКР – магістр – 2016 р., диплом з відзнакою, кваліфікація – логопед, викладач корекційної освіти;

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ОКР – спеціаліст (диплом з відзнакою) – 2017 р., кваліфікація – фізичний реабілітолог. Звання професора (рішення атестаційної колегії МОН України від 28.04.2015 р.).

Нагороди:

- Грамота МОН України (№99068) (2005 р.).
- Знак «Відмінник освіти України» (від 20.10. 2008р.).
- Нагрудний знак «За наукові та освітні досягнення» (2014 р.).
- Нагрудний знак Національної Академії педагогічних наук України «К. Д. Ушинський » (2017 р.).
- Почесна відзнака Сумської міської ради «За заслуги перед містом» III ступеня (посвідчення № 270 від 17.12.2019 р.).
- Почесне звання «Почесний професор» (Рішення Вченої ради СумДПУ імені А. С. Макаренка від 25.11.2019 р.).

Тема кандидатської дисертації: Корекція заїкання дітей молодшого та середнього шкільного віку засобами комплексної фізичної реабілітації. Захист відбувся в Інституті спеціальної педагогіки м. Київ.

Основні фахові курси: вступ до спеціальності, основи медичних знань, актуальні проблеми корекційно-логопедичної роботи, фізична реабілітація та логопедична гімнастика, нетрадиційні засоби відновлення у ФКіС, логопедія, історія логопедії, спецметодика фізичного виховання.

Коло наукових інтересів: корекційна педагогіка, логопедія, краєзнавство.

Загальна кількість публікацій: 225, із них понад 75 фахових статей, підручник та 6 посібників із грифом МОН, 2 колективні монографії.

Починаючи з 2017 по 2021 рр. підготовлено та видано понад 52 публікації.



Кравченко А. І. разом із колегами (2020 р.)

**ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ КАНДИДАТА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ПРОФЕСОРА, ЗАВІДУВАЧА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО
ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА**

Кравченка Анатолія Івановича (кінець 2016 н.р. – 2021 н.р.)



*Диплом магістра з відзнакою за спеціальністю
Корекційна освіта (логопедія) – 30.06.2016*



Диплом спеціаліста з відзнакою – Фізичний реабілітолог (30.06.2017)



Проходження курсів «Лікувальний та спортивний масаж» (01.03-31.03.2017 р.)



Нагрудний знак Національної Академії педагогічних наук України «Ушинський К. Д.» (20.04.2017 р.)



Сертифікат учасника VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції
(14.04.2017 р.)



Сертифікат учасника I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(14.02.2017)



Диплом від ректора (2018 р.)

Монографія «Визначні особистості Старого Села» (2018 р.)



*Кравченко А. І. **Визначні особистості Старого села Сумського району (повіту), першого поселення Герасима Кондратьєва (1642-2018)** : монографія / А. І. Кравченко. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. – 356 с.*

У монографії «Визначні особистості Старого Села Сумського району (повіту), першого поселення Герасима Кондратьєва (1642-2018)» вперше здійснено спробу розповісти про визначних мешканців Старого Села Сумського району (повіту): історичних діячів, провідних науковців, діячів культури й освіти, визначних спортсменів та інших осіб, відзначених урядовими нагородами, грамотами, дипломами та багаторічну плідну працю в даному регіоні.

Монографія, що має виразне виховне спрямування, розрахована на викладачів, учителів, студентів і учнів старших класів, усіх, хто цікавиться історією рідного краю.

Визначні особистості Старого Села (1642 – 2018)

1. ІСТОРИЧНІ ДІЯЧІ

КОНДРАТЬЄВ Герасим



Український політичний і військовий діяч, один із засновників м. Суми, полковник Сумського козацького полку, дворянин – Герасим Кондратьєв.

Особа Герасима Кондратьєва захищається неможливо поза історико-біографічними дослідженнями. Не знайдено даних про нього й у численних сучасних довідниках з історії України. Однак Герасим Кондратьєв – отаман-осадний міста Суми (1655), найбільшого міста Слобідських полків кінця XVII – XVIII ст., претендент на гетьманство (1669), респодент гетьмана П. Дорошенка та єпископа Й. Шумлянського, особа, без якої годі згадати минуле Слобожанщини та Гетьманщини другої половини XVII ст. [33, с. 77-86].

Герасим Кондратьєв походив з містечка Ставище Білоцерківського полку. Його батька звали Кіндратом, звідси й ім'я Герасим Кондратьєвич. Прізвище Кондратьєв виникло в другій половині XVII ст., унаслідок політики царського уряду перереєструвати козацькі імена на московський штиб.

Дата його народження й обставини життя до Визвольної війни українського народу середини XVII ст. достеменно не відомі. Спірним залишається початкове місце мешкання і відправний пункт переселення на чолі з ним. Згадуючи про переселення Г. Кондратьєва, І. Левинський зазначає, що «родоначальником Кондратьєвського роду був якийсь Кіндратій, родом із Задніпров'я».

Після поразки в Берестецькій битві 1651 року і каральних операцій Речі Посполитої на Правобережній Україні Герасим Кондратьєв став ініціатором переселення сотні козацьких сімей у Слобідську Україну. Рішуючись від гніту польських поміщиків, податкового тиску та переслідувань за сповідування православної віри, переселенці вирушили на безлюдні південні степові окраїни Московської держави, що отримали згодом назву Слобідської України. «Слобода» – похідне від «свобода» тобто місце, де ніякої жорстокості. До Слобідської України входили терени сучасних Харківської, східної частини Сумської (до р. Сейм), північних частин Донецької (до р. Вазмутка) і Луганської (до р. Айдар), південно-східної частини Воронезької (правобережжя Дону від Короток до Богучара, заплави р. Підгірна з Кадачем на лівому березі Дону), південно-західної частини Белгородської (Грайворон, Хотмижськ),

Визначні особистості Старого Села (1642 – 2018)

МІЩЕНКО
Анатолій Миколайович

Художник, спортсмен, активний учасник художньої самодіяльності Старого Села **Міщенко Анатолій Миколайович** народився 9 березня 1941 року в с. Уляпівка Білопільського району, Сумської області у вчительській сім'ї. Батько Микола Пестрович, учитель хімії та біології, заступник першого ділячій на території Білорусі (ягодом, а саме в 1961-1964 рр., там, у м. Постава, проходив військову службу Анатолій Миколайович).

У 1943 році сім'я Міщенко (мати Ганна Анашпінна, Анатолій і батькова мати) оселились в с. Старому (с. Червоному), куди отримала призначення на роботу Ганна Анашпінна. Мешкали на вул. Набережній, 13 (до 1917 р. – вул. Заварна).

Ще навчаючись у школі, Анатолій захопився малюванням і за перші свої малюнки отримував дивини від І. К. Передеріска, який працював викладачем малювання і фізкультури, бо вчитель не вірив, що ці малюнки Анатолія виконував восьмилітній.



Анатолій Миколайович за улюбленим заняттям

Свої здібності до малювання Анатолій удосконалював, навчаючись у Сумській студії образотворчого мистецтва. Захисти відбувалися з 7.00 до 23.00, і Анатолію доводилося пішки долати відстань до Сум за будь-якої погоди. Набути навички сподобалися під час служби в Збройних Силах СРСР, де він служив інструктором із креслення. Командування військової частини діячі відправляло Анатолія до Москви в генеральний штаб ракетних військ СРСР для виготовлення карт.

Після служби Анатолій Миколайович майже три роки працював у Старосільській (Червононеській) школі викладачем малювання і фізкультури.

На жаль, не завжди покаяння збігалося з можливістю його реалізувати, не завжди захоплення стає професією. Та де б не працював Анатолій Миколайович, він через усе своє життя проліє три покоління,

Визначні особистості Старого Села (1642 – 2018)

ІЩЕНКО
Тамара Дмитрівна



Заступник голови Сумської обласної державної адміністрації з соціально-гуманітарних питань, Заслужений працівник освіти України **Іщенко Тамара Дмитрівна** народилася 29 березня 1957 року в м. Суми в сім'ї робітників. Мешкає в с. Старе, на вул. Першотравневій 5, кв. 15.

Тато, Старостенко Дмитро Захарович, працював залізничником. Його розширили у с. Нютки Сироватка, брати й сестри жили й працювали у Ніколай Сироватці, Шпалівці, Тростявці. Мама, Валентина Петрівна, коринна сучасна, підлітком, після закінчення війни пішла працювати на Сумській Червонозоринській радінській завод. Усе її життя минуло на цьому підприємстві. Була нагороджена великою кількістю відзнак за сумлінну працю.

Батьки завжди були для Тамари Дмитрівни прикладом немалих працездатності, жваби повноцінним життям, як і всі радянські люди.



Батьки Тамари Дмитрівни Іщенко – Валентина Петрівна та Дмитро Захарович

Визначні особистості Старого Села (1642 – 2018)

МІЩЕНКО
Олександр Володимирович



Доцент кафедри теорії та методики спорту Навчально-наукового інституту фізичної культури СумДУ імені А. С. Макаренка, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, Відмінник освіти України **Міщенко Олександр Володимирович** народився 21 грудня 1961 року. Мешкає в с. Старому на вул. Громадянській, 10а.

Батьки: Міщенко Володимир Іванович – робітник машинобудівного заводу ім. М. В. Фрунзе, м. Суми та Міщенко Ліда Олександрівна – вчителька початкових класів Старосільської (Червононеської) загальноосвітньої школи. У 1970-х роках разом із вітчимом, Семанком Василем Васильовичем, були керівниками дитячого клубу с. Старе (Червоне), що складався приблизно з 50 учасників.



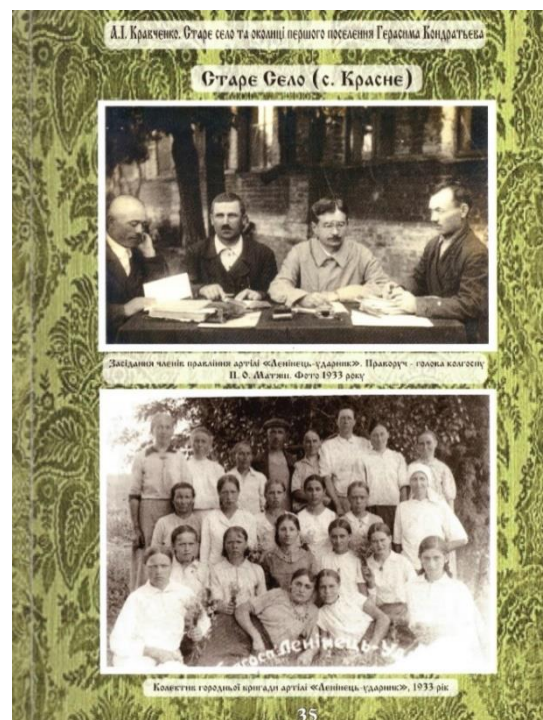
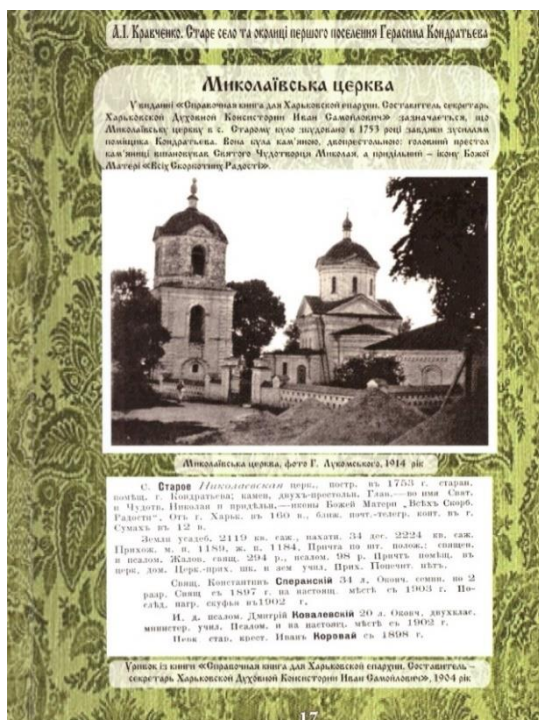
1-й клас (зліва направо з першого ряду): Приходько Олексій, Тимощенко Володимир, Штанько Олександр, Міщенко Олександр, Олександр Анатолій, Шербина Василь, Козленко Сергій, Луїська Надія, Маліченко Ліна, Варенко Лариса, Вербицька Валентина, Луїська Татяна, Кривчик Микола, Ліда Олександрівна, Степаненко Анатолій, Дідусенко Ігор, 1968 рік

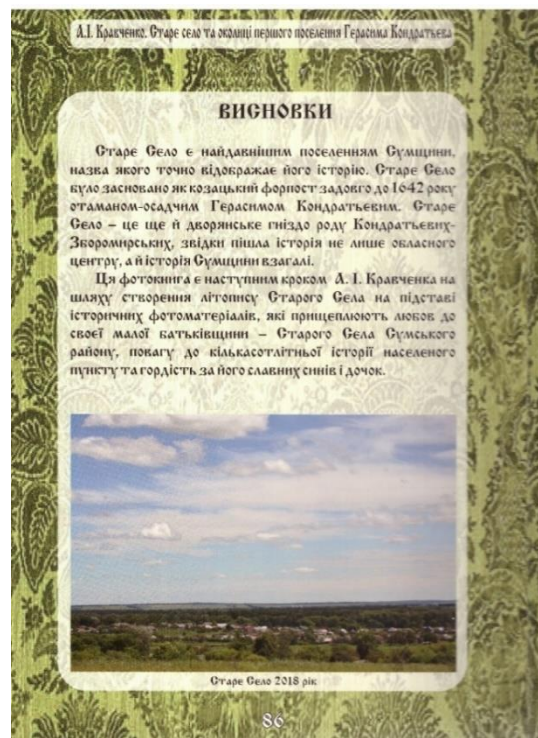
Фотокнига «Старе Село та околиці першого поселення Герасима Кондратьєва (історія, сучасність 1642-2018 рр.)», диплом (2019 р.)



Кравченко А. І. Старе Село та околиці першого поселення Герасима Кондратьєва (історія, сучасність 1642-2018 рр.) : Фотокнига с. Старе / А. І. Кравченко. – Суми, 2018. – 88 с.

Ця фотокнига є наступним кроком А. І. Кравченко на шляху створення літопису Старого Села на підставі історичних фотоматеріалів, які прищеплюють любов до своєї малої батьківщини – Старого Села Сумської області, повагу до кількасотлітньої історії населеного пункту та гордість за його славних синів та дочок.





Матеріали фотокниги



Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»



Сертифікат учасника II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (15.05.2018)

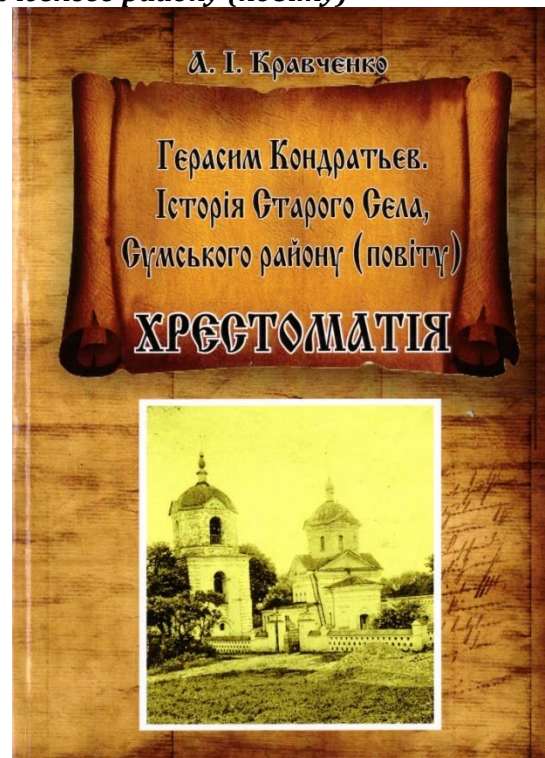
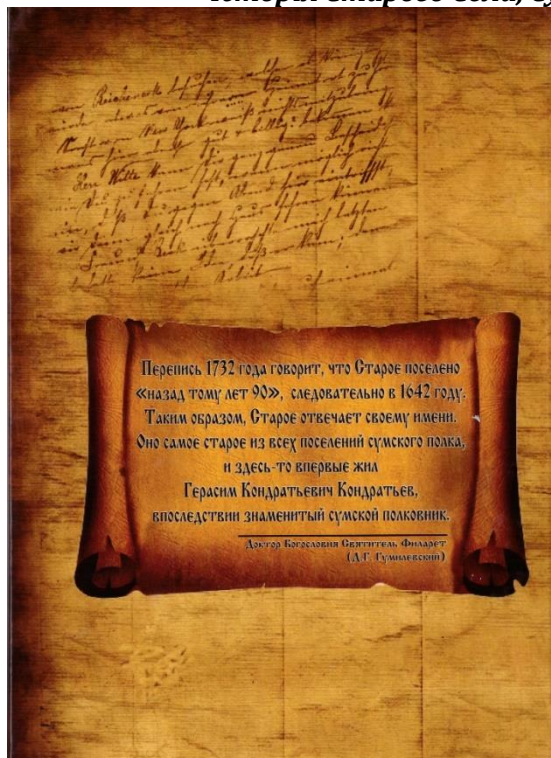


Присвоєння звання «Почесний професор» (2019 р.)



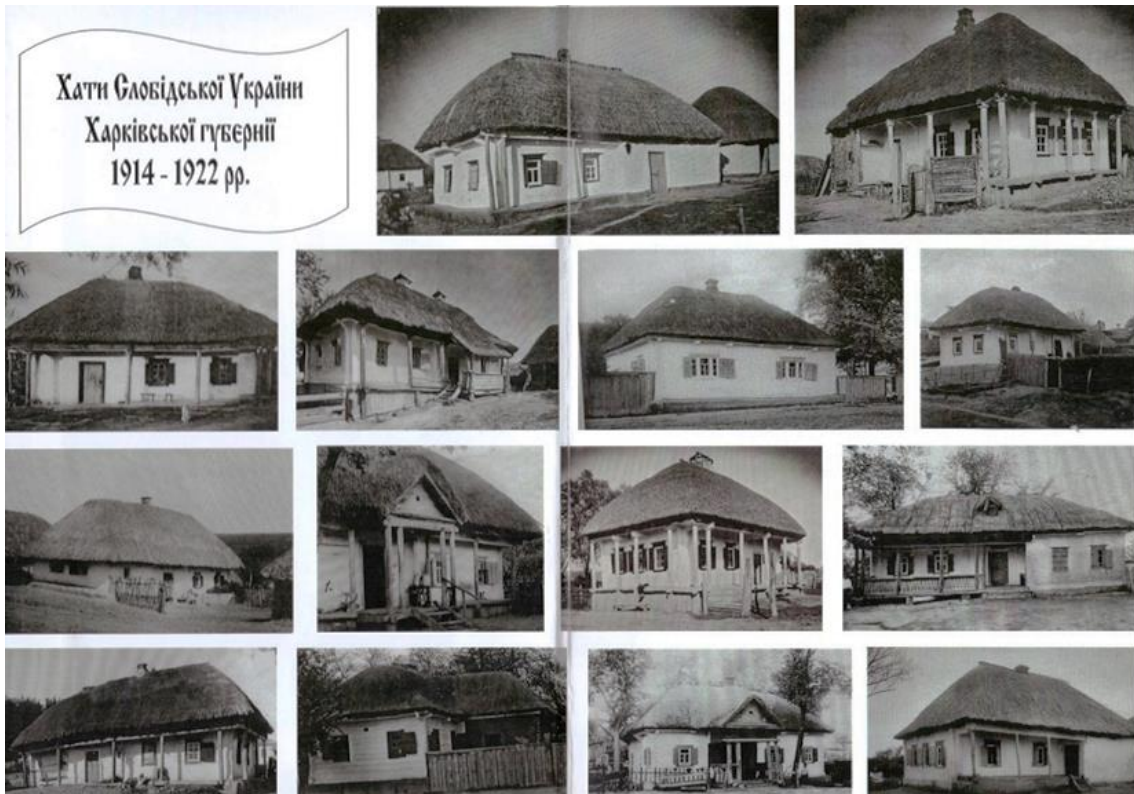
Почесна відзнака «За заслуги перед містом» (2019 р.)

**Хрестоматія А. І. Кравченко. Герасим Кондратьєв.
Історія Старого Села, Сумського району (повіту)**



Кравченко А. І. Герасим Кондратьєв. Історія Старого Села, Сумського району (повіту) : Хрестоматія / А. І. Кравченко. – Суми : [ФОР Цьома С. П.], 2019. – 278 с.

Хрестоматія А. І. Кравченка Герасим Кондратьєв. Історія Старого Села Сумського району (повіту) розрахована на учителів, студентів, учнів, усіх тих хто цікавиться історією Слобідської України вцілому і першим поселенням Герасима Кондратьєва – Старим Селом, зокрема.



Фотоматеріали хрестоматії



Сертифікат учасника VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.02.2019 р.)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22.05.2019 р.)



Сертифікат учасника конференції 20-27.07.2020 (Люблін, Польща)



Сертифікат учасника логопедичного фестивалю «Логофест-2020» (29.01.2020 р.)



Сертифікат учасника ІV Всеукраїнської студентської заочної науково-практичної конференції з міжнародною участю (22.09.2020 р.)



Сертифікат учасника ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.12.2020 р.)



Сертифікат учасника конференції 04-06.03.2021 (Єрусалим, Ізраїль)



*Кравченко А. І. разом із колегами на святкуванні
40-річчя Навчально-наукового інституту фізичної культури
(ліворуч – Зелінська-Любченко К. О. – к. пед. н., ст. викладач; праворуч –
Мороз Л. В. – к. пед. н., доцент)
(11.03.2021 р.)*



Подяка від директора Лянного М. О., перемога Кравченко А.І. в номінації «Артистична натура» (від студентського самоврядування) з нагоди 40-річчя ННІФК



Сертифікат учасника V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25.05.2021 р.)



Сертифікат учасника Міжкафедрального круглого столу (16.06.2021 р.)



Сертифікат учасника X Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (18.11.2021 р.)

Узагальнені дані здобутків та досягнень к. пед. н., професора, завідувача кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Кравченка Анатолія Івановича (кінець 2016 н.р.-2021 рр.)

- Диплом магістра з відзнакою – 1 (2016 р.)
- Диплом спеціаліста з відзнакою – 1 (2017 р.)
- Свідоцтво (проходження курсів) – 1 (2017 р.)
- Сертифікати учасника Всеукраїнських конференцій – 11 (2017-2021 рр.)
- Сертифікати учасника міжнародних конференцій – 2 (2020-2021 рр.)
- Диплом у конкурсі опублікованих наукових і навчально-методичних праць викладачів за підсумками 2017, 2018 років – 2 (2018-2019 рр.)
- Подяка від директора – 1 (2021 р.)
- Почесне звання «Професор» - 1 (2019 р.)
- Нагрудний знак «Ушинський К. Д.» - 1 (2017 р.)
- Почесна відзнака «За заслуги перед містом» - 1 (2019 р.)
- Монографія – 1 (2018 р.)
- Фотокнига – 1 (2019 р.)
- Хрестоматія – 1 (2019 р.)
- Членський квиток ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» – 1 (2018 р.)

Кравченко Ірина Вікторівна

Кравченко Ірина Вікторівна – старший викладач кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Член ВГО «Української асоціації корекційних педагогів». Працює в університеті з 2006 року.

Базова освіта:

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка – 2001 р., ОКР спеціаліст за спеціальністю «Українська мова і література» і здобула кваліфікацію вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури.

Комунальний заклад Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти – 2008 р., ОКР магістр, спеціальність «Педагогіка вищої школи», кваліфікація: викладач вищого навчального закладу.

Нагороди:

- Грамота ректора з нагоди 90-річчя з дня заснування Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка нагороджена грамотою ректора (2014 р.).
- Грамота міського голови (листопад 2016 р.).
- Подяка Національної академії педагогічних наук України (2017 р.).
- Подяка ректора Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (2019 р.).
- Грамота Національної академії педагогічних наук, грудень 2019 р.

Основні фахові курси: «Вступ до мовознавства, риторика, культура мовлення корекційного педагога», «Спеціальна методика початкового навчання української мови», «Образотворча діяльність з методиками», «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Теорія та спецметодика виховання дітей молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення».

Коло наукових інтересів: проблеми виховання, навчання та впливу логоритміки, ігрової, зображувальної діяльності на розвиток мовлення осіб із порушеннями мовлення.

Публікації: всього 51 публікація, з них 11 фахових статей, 7 навчально-методичних посібників, 2 колективні монографії.

За період 2017-2021 рр. підготовлено та видано понад 20 публікацій.



ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ СТАРШОГО ВИКЛАДАЧА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

Кравченко Ірини Вікторівни (2016-2021 рр.)



Сертифікат учасника II міжнародної науково-практичної конференції
(18-19.02.2016 р.)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції
(05.04.2016 р.)



Грамота міського голови (листопад 2016 р.)



Участь у семінарі вихователів-методистів ДНЗ м. Суми (2017 р.)



Практичний показ:

Головенко Н.М., учитель-логопед ДНЗ №17
Довженко А.М., учитель-логопед ДНЗ №17
Коваленко А.С., вихователь старшої групи
компенсуючого типу для дітей з
порушеннями мовлення ДНЗ №17

11.00-11.20 Удосконалення професійного мовлення
учителів-логопедів.

Кравченко І.В., старший викладач кафедри
логопедії СумДПУ ім.А.С.Макаренка

11.20-11.45 Перерва.

III. Заключна частина.

11.45-12.30 Інтерактивні форми роботи за участю
учителів-логопедів.

Люта І.О., учитель-логопед ДНЗ№25
Стахова Л.Л., керівник методичного
об'єднання учителів-логопедів

12.30-12.45 Навчання елементів грамоти дітей
дошкільного віку з порушеннями мовлення –
запорука подальшого успішного навчання в умовах
Нової української школи.

Скворча Н.В., голова Сумської ПМПК

12.45-13.00 Підведення підсумків.
Феденко О.О., головний спеціаліст
управління освіти і науки Сумської
міської ради

Наша адреса:

м.Суми, Сумської області
пр. М.Лугиши 37, м. Суми 40035, тел. (0542) 32-18-46
E-mail: DNZ17radio1@gmail.com

Участь у семінарі-практикумі учителів-логопедів (грудень 2017 р.)



Сертифікат учасника II Міжнародного конгресу (10.11.2017 р.)



Сертифікат учасника I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14.02.2017)



Сертифікат учасника VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14.04.2017 р.)



Сертифікат учасника IV міжнародної науково-практичної конференції (11-12.12.2017 р.)



Подяка Національній академії педагогічних наук України (2017 р.)



Сертифікат учасника II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (15.05.2018 р.)

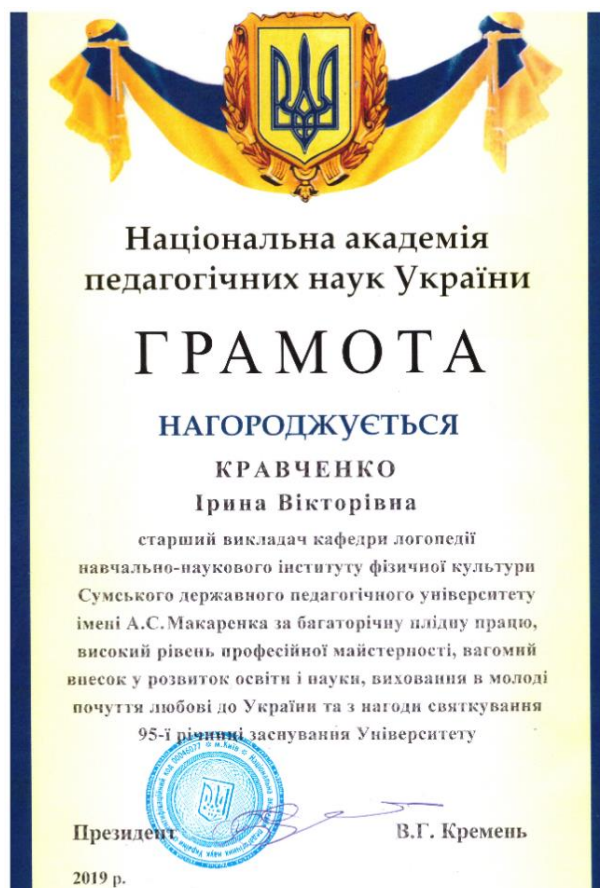


Сертифікат учасника VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15 лютого 2019 року)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської науково-практичної конференції (13-14.06.2019 р.)

Подяка від ректора (2019 р.)



Грамота від Національної академії педагогічних наук України (2019 р.)



Сертифікат учасника ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.12.2020 р.)



Сертифікат учасника логопедичного фестивалю «ЛОГОФЕСТ-2020» (29.01.2020 р.)

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А.С.Макаренка



СВІДОЦТВО
про підвищення кваліфікації
ПК № 0212510/001579-21

Видане це свідоцтво Кравченко
Ірині Вікторівні
в тому, що він (вона) навчався (лася) у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С. Макаренка

з «05» січня 2021р.
по «05» березня 2021р.
за програмою «Культура наукової української мови»

За час навчання опрацьовано такі теми:

Назва теми (курсу)	Кількість кредитів
1. Науковець і його мова	1
2. Науковий стиль української мови у процесі знаву спілкування.	1
3. Термінологічна культура дослідника	1
4. Наукова етика як самостійний науковий гвір	1
5. Самостійна робота	1
6. Підготовка і захист вивуської роботи	1
Всього:	6

Результатом підвищення кваліфікації є:
Українська мова в ігровій діяльності в логопеді



Ю.О. Мешко
«05» березня 2021р.
Регістраційний № 773

Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Культура наукової української мови» (25.01.-05.03.2021 р.)

CERTIFICATE
OF PUBLICATION

THIS CERTIFICATE IS AWARDED TO

Кравченко Ірина Вікторівна

For active participation
in the IX International Scientific and Practical Conference "Innovative technologies in science and education"

Organizing committee  Ekaterina Zvereva

18 Hours of Participation
(0,6 ECTS credits)



INTERNATIONAL SCIENCE GROUP



MARCH 04-06, 2021
JERUSALEM, ISRAEL

Сертифікат учасника IX міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в науці та освіті» (04-06.03.2021- Ізраїль, м. Єрусалим)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25.05.2021 р.)



Сертифікат учасника круглого столу «Інноваційні технології в ерготерапії, фізичній терапії, логопедії та спеціальній психології» (16.06.2021 р.)



*Сертифікат учасника логопедичного фестивалю
«Логофест-2021» (21.05.2021 р.)*



*Сертифікат учасника Всеукраїнської заочної науково-практичної
конференції (18.11.2021 р.)*



Узагальнені дані здобутків та досягнень старшого викладача кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Кравченко Ірини Вікторівни (2016-2021 рр.)

- Грамота – 2 (2016 р., 2019 р.).
- Сертифікати учасника Міжнародних конференцій – 4 (2016 р., 2017 р., 2021 р.).
- Сертифікати учасника Всеукраїнських конференцій – 12 (2016-2021 рр.).
- Участь у семінарах – 2 (2017 р.).
- Подяка – 2 (2017 р., 2019 р.).
- Підвищення кваліфікації – 1 (2021 р.).

Ласточкіна Олена Володимирівна

Ласточкіна Олена Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри логопедії, член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів», член комісії з якості оцінювання Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Працює в університеті з 2003 року.



Базова освіта:

Сумський державний педагогічний інститут імені А. С. Макаренка, ОКР – спеціаліст (кваліфікація «Вчитель фізики, математики, астрономії та безпеки життєдіяльності») – 1999 р.;

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ПДО – спеціальність «Дефектологія» (кваліфікація «Вчитель загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи. Логопед») – 2007 р.;

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – «Корекційна педагогіка» (ДК № 024408) – 2014 р.

Підвищення кваліфікації:

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, «Культура наукової української мови» (Сертифікат ПВ № 02125510/000010-18), січень 2018 р.;

Сумський державний університет, «Іноземна (англійська) мова» (Сертифікат про володіння мовою на рівні B2 № 000983202), лютий 2018 р.;

Вища технічна школа, м. Катовіце, Республіка Польща (Дистанційне науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»), червень-жовтень 2020 р.

Грамоти та подяки:

- Грамота ректора СумДПУ імені А. С. Макаренка (2012 р.);
- Грамота Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (2014 р.);
- Грамота Голови Сумської обласної державної адміністрації (2014 р.);
- Подяка ректора СумДПУ імені А. С. Макаренка (2015 р.);
- Грамота голови Сумської обласної державної адміністрації (2015 р.);
- Подяка Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» (2018 р.);
- Подяка Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація корекційних педагогів» (2019 р.);
- Подяка Сумської обласної ради (2019 р.).

Тема кандидатської дисертації: Пізнавальні завдання як засіб підготовки дітей із тяжкими порушення мовлення до навчання в школі.



Захист результатів наукового дослідження відбувся у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.

Основні фахові курси: спеціальна педагогіка з історією логопедії, основи наукових досліджень, спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень та спеціальна методика математики з основами математики, інформаційно-комунікаційні технології та технічні засоби корекційного навчання, логопедичний масаж, нормативно-документальне забезпечення логопедичної роботи, методологія та методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень.

Коло наукових інтересів: спеціальна та інклюзивна освіта, логопедичний супровід осіб із особливими освітніми потребами, інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі осіб із особливими освітніми потребами, методологія та методи спеціальних психолого-педагогічних досліджень.

Загальна кількість публікацій: 94 видання – із них близько 20 статей у фахових України, 1 стаття у журналі, що входить до наукометричної бази Web of Science, інші статті зі співавторами у педагогічних та філософських збірках України, Білорусії та Польщі; 5 колективних монографій, з яких 2 надруковано у міжнародних виданнях; 7 навчально-методичних посібників та методичних рекомендацій для студентів напряму підготовки 016 Спеціальна освіта.

За період 2017-2021 рр. підготовлено та видано понад 60 публікацій.

ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ КАНДИДАТА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
СТАРШОГО ВИКЛАДАЧА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО
ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА

Ласточкіної Олени Володимирівни (2017-2021 рр.)



Диплом В2 (07.02.2018 р.)



Сертифікат учасника II Всеукраїнської науково-практичної конференції
(м. Львів, 17-18.05.2018 р.)



Подяка від ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»
(м. Львів, 2018 р.)



Посвідчення про підвищення кваліфікації (10-23.01.2018 р.)



Подяка від ректора (2019 р.)



Подяка від Сумської обласної ради (2019 р.)



Сертифікат учасника II З'їзду корекційних педагогів України
(м. Київ, 07.11.2019 р.)



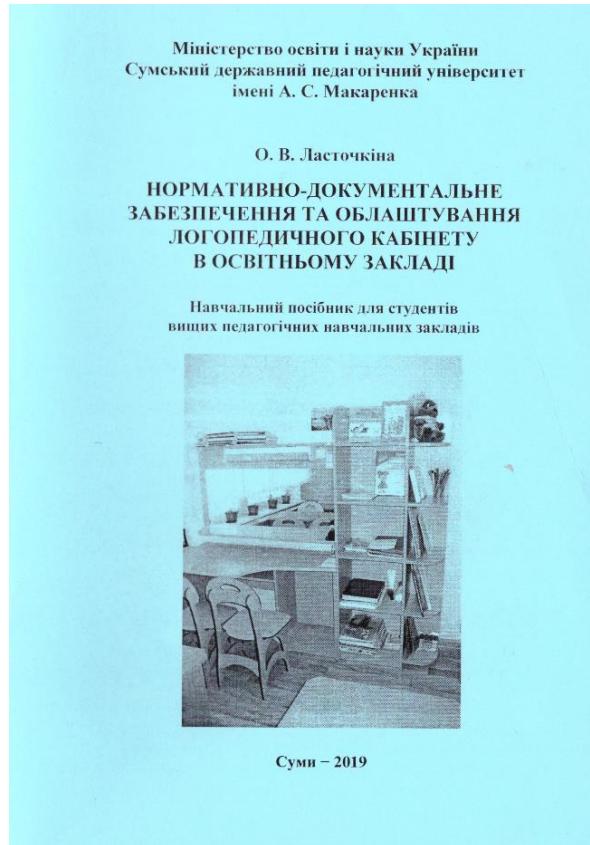
Подяка від ВГО «Української асоціації корекційних педагогів»
(м. Бердянськ, 2019 р.)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської науково-практичної конференції (13-14.06.2019 р.)



Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Миколаїв, 25.06.2019 р.)



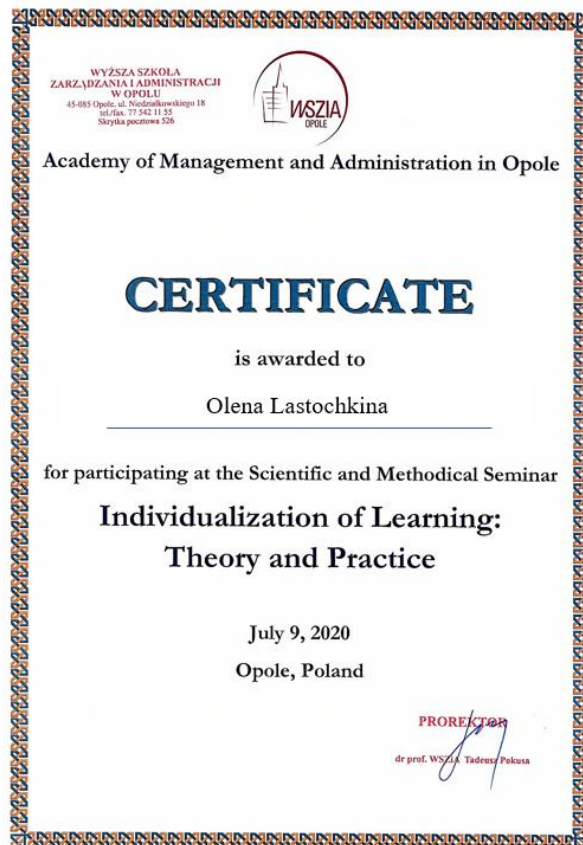
Ласточкіна О. В. Нормативно-документальне забезпечення та облаштування логопедичного кабінету в освітньому закладі : навч. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019.



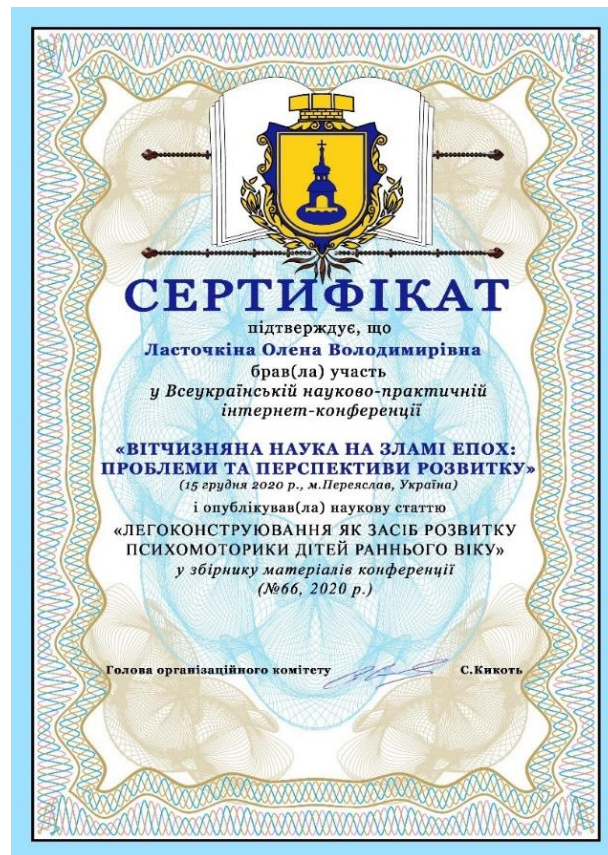
Сертифікат (м. Катовіце, Польща, 25.06-04.10.2020 р.)



Сертифікат учасника міжнародної наукової конференції (м. Катовіце, Польща, 28-29.09.2020 р.)



Сертифікат учасника наукового семінару (м. Опольє, Польща, 09.07.2020 р.)



Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (2020 р.)



Навчальна логопедична практика в освітніх і медичних закладах : методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 016 Спеціальна освіта, вищих педагогічних навчальних закладів / Укладач : О. В. Ласточкіна. Суми: ФОР Цьома С.П., 2020. 50 с.

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури
Кафедра логопедії

СПЕЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА З ІСТОРІЄЮ ЛОГОПЕДІЇ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ДО АУДИТОРНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ
016 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

Суми, 2020

Спеціальна педагогіка з історією логопедії : методичні рекомендації до аудиторної та самостійної роботи для студентів напряму підготовки 016 «Спеціальна освіта» / Укладач : О. В. Ласточкина. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 52 с.



Сертифікат учасника науково-практичної конференції
(30.01.2021 р.)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25.05.2021)



Сертифікат учасника X Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (18.11.2021 р.)

Узагальнені дані здобутків та досягнень кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Ласточкиної Олени Володимирівни (2017-2021 рр.)

- Сертифікати Всеукраїнських конференцій – 8 (2018-2021 рр.).
- Сертифікати Міжнародних конференцій – 3 (2020 р.).
- Диплом В2 – 1 (2018 р.).
- Подяки – 5 (2018-2019 рр.).
- Підвищення кваліфікації – 1 (2018 р.).
- Навчальний посібник – 1 (2019 р.).
- Методичні рекомендації – 2 (2020 р.).

Мороз Людмила Василівна

Мороз Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Голова навчально-методичної комісії ННІФК. Член ВГО «Української асоціації корекційних педагогів». Працює в університеті з 2001 року.

Базова освіта:

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка – 2001 р., ОКР спеціаліст (диплом з відзнакою), кваліфікація: Вчитель фізичного виховання і валеології, керівник спортивних секцій, організатор туристичної роботи. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка – 2013 р., ОКР спеціаліст, кваліфікація: Біолог. Вчитель біології.



Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка – 2018 р., ОКР магістр (диплом з відзнакою), кваліфікація: Логопед. Викладач спеціальної педагогіки. Вчитель-логопед. Спеціальний психолог дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів.

Науковий ступень, звання:

Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – «Корекційна педагогіка». Тема дисертації – «Розвиток рухової активності в учнів з дитячим церебральним паралічем засобами нетрадиційних технологій навчання» (рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13.12.2007.).

Доцент кафедри логопедії та біологічних основ фізичної культури (рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України від 20.01.2011.).

Нагороди:

- Грамота управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (2009 р.).
- Грамоти департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (2015 р., 2019 р.).
- Грамота НАПН України (2018 р.).

Основні фахові курси: анатомія, фізіологія, патологія з основами генетики; мовленнєва і сенсорні системи та їх порушення; неврологічні основи логопедії; спецметодика «Я і Україна»; психолого-педагогічні основи корекційно-виховної роботи.

Коло наукових інтересів: природничо-наукова підготовка спеціальних педагогів, логопедія, нейропсихологія, професійна освіта.

Публікації: всього 103 публікації, з них 26 фахових статей, 12 навчально-методичних посібників (2 з грифом МОН у співавторстві), 2 колективні монографії.

За період 2017-2021 рр. підготовлено та видано понад 40 публікацій.

*ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ КАНДИДАТА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТА,
ДОЦЕНТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА*

Мороз Людмили Василівни (2017-2021 рр.)



Свідоцтво про підготовку на курсах «Лікувальний та спортивний масаж» (2017 р.)



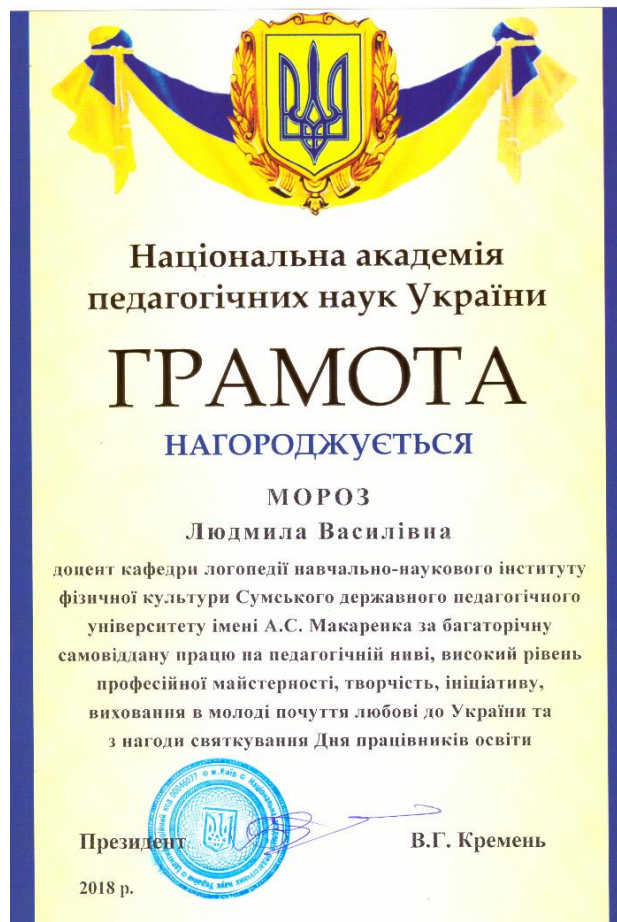
Сертифікат учасника IV Міжнародної науково-практичної конференції
(11-12.12.2017 р.)



Сертифікат учасника III Міжнародного конгресу (10.11.2017 р.)



Отримання диплома магістра з відзнакою (2018 р.)



Грамота до Дня працівників освіти (2018 р.)



Сертифікат учасника науково-практичного форуму (25.09.2018 р.)



Сертифікат учасника міжнародної конференції конференції
(25-26.04.2018 – Бердянськ, Україна)



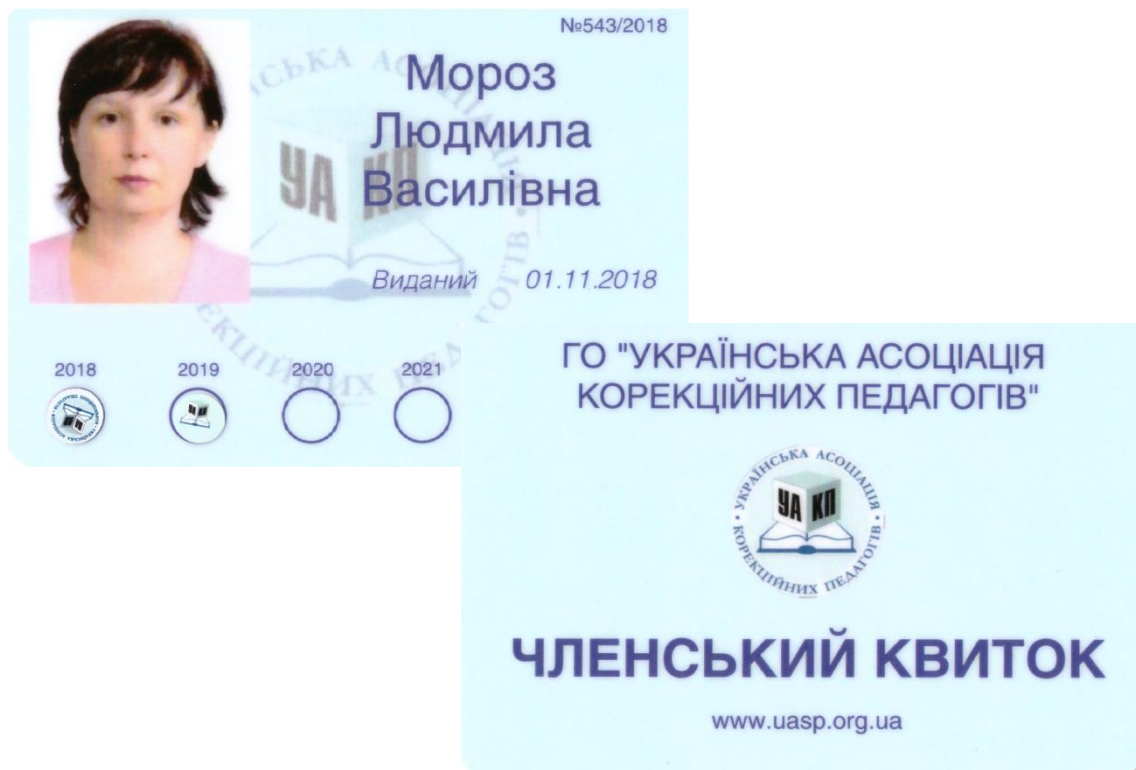
Сертифікат учасника науково-практичного форуму (30.11.2018 р.)



Сертифікат учасника IX міжнародної науково-практичної конференції (09.10.2018 р.)



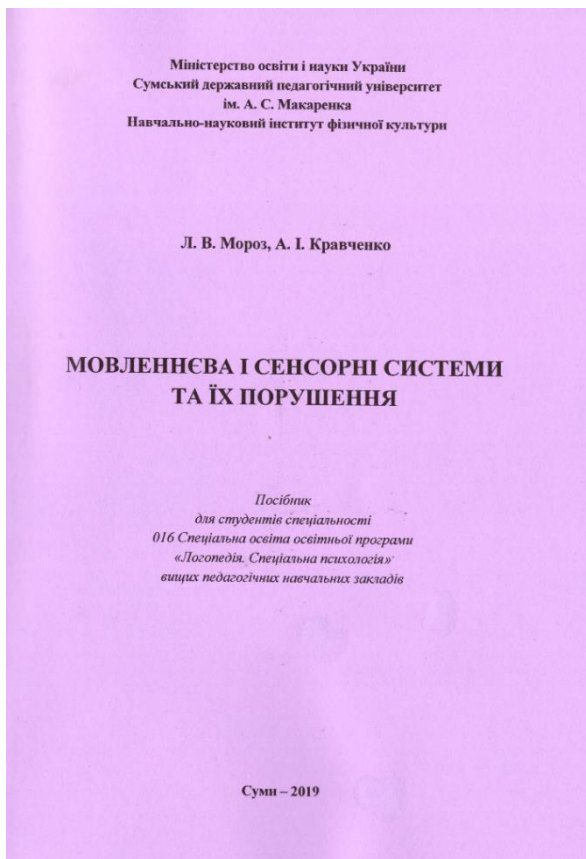
Сертифікат учасника II Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (15.05.2018 р.)



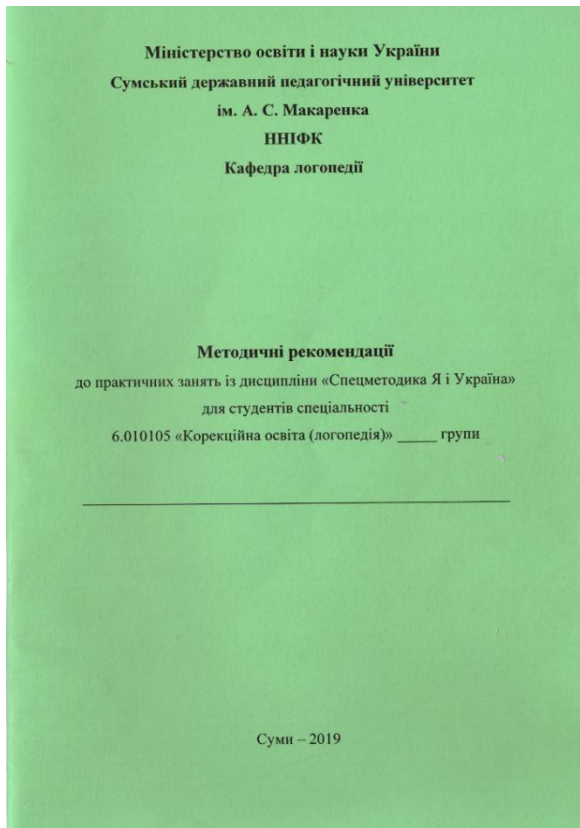
Член ВГО «Української асоціації корекційних педагогів» (2018 р.)



Подяка за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій роботі зі студентською молоддю (2019 р.)



Л. В. Мороз, А. І. Кравченко. Мовленнева і сенсорні системи та їх порушення : навчальний посібник для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» вищих педагогічних навчальних закладів. Суми : ФОП Цьома С. П., 2019.



Методичні рекомендації до практичних занять із дисципліни «Спецметодика Я і Україна» для студентів спеціальності 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)» / Укл. Л. В. Мороз. – СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – 44 с.



Сертифікат учасника I Міжнародної науково-практичної конференції (29-30.10.2019 р.)



Сертифікат учасника XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кам'янець-Подільський, 18-19.04.2019 р.)



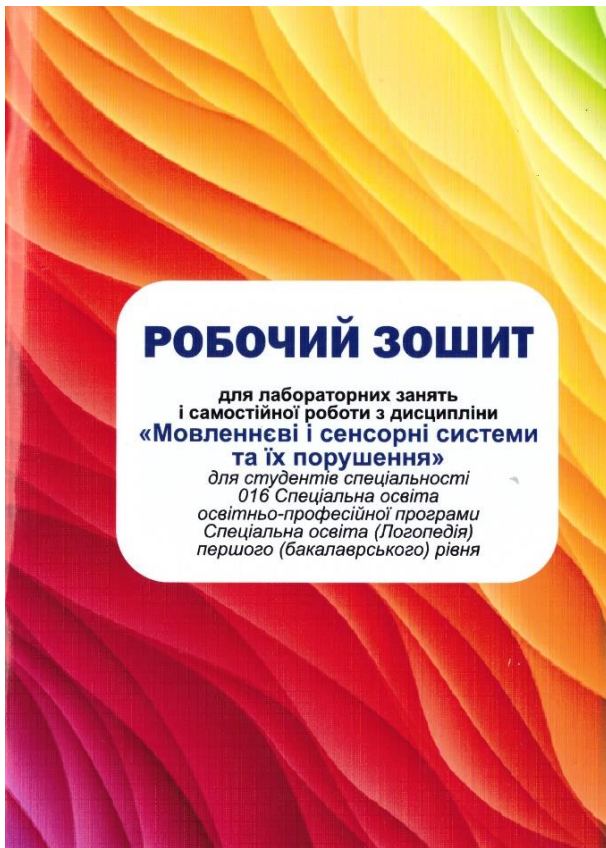
Сертифікат учасника II З'їзду корекційних педагогів України (м. Київ, 07.11.2019 р.)



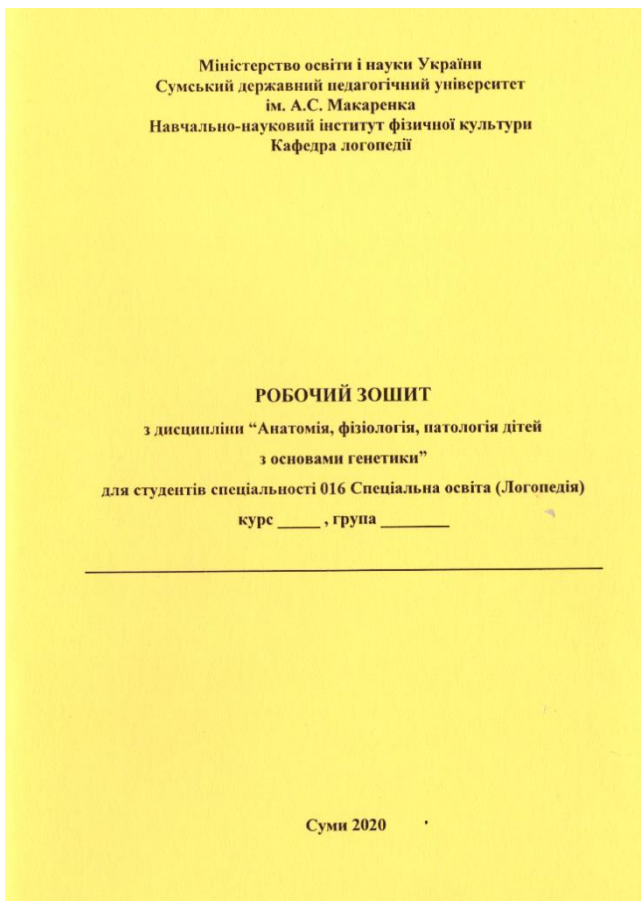
Сертифікат учасника VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.02.2019 р.)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22.05.2019 р.)



Робочий зошит для лабораторних занять і самостійної роботи з дисципліни «Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення»: для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня / Укл. Мороз Л. В. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. – 62 с.



Робочий зошит для лабораторних занять і самостійної роботи з дисципліни «Анатомія, фізіологія, патологія з основами генетики» : для студентів першого рівня освіти (бакалавр) спеціальності 016 Спеціальна освіта за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта (Логопедія) / укладач : Мороз Л. В. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 46 с.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури
Кафедра логопедії

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

до асистентської практики у ЗВО (стажування)
для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта
освітньої-професійної програми Логопедія. Спеціальна психологія
другого (магістерського) рівня

Суми – 2020

Методичні рекомендації до асистентської практики у ЗВО (стажування) для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньої професійної програми Логопедія. Спеціальна психологія другого (магістерського) рівня / уклад. Л. В. Мороз. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 24 с.



Свідоцтво про підвищення кваліфікації (2020 р.)



Сертифікат учасника міжнародної конференції
(м. Люблін, Польща, 31.08-07.09.2020 р.)



Сертифікат учасника IV Всеукраїнської науково-практичної конференції
(27.02.2020 р.)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені А.С. МАКАРЕНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ ТА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ





Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Серія ІПП **СЕРТИФІКАТ** № 083

Series IPP **CERTIFICATE** № 083

учасника ІІ Міжнародної науково-практичної конференції
**ОСВІТА ДЛЯ ХХІ СТОЛІТТЯ:
ВИКЛИКИ, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

of participant ІІ International scientific-practical conference
**EDUCATION FOR THE XXI CENTURY:
CHALLENGES, PROBLEMS,
PROSPECTS**

Загальна кількість - 12 годин
The total number is 12 hours

Rector
of Sumy State Pedagogical University
named after A. S. Makarenko



Professor Liannoi Yu. O.

12-13 November 2020
Sumy

*Сертифікат учасника ІІ Міжнародної науково-практичної конференції
(12-13.11.2020 р)*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені А.С. МАКАРЕНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ЛАБОРАТОРІЯ ПРОБЛЕМ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ



СЕРТИФІКАТ



учасника
Міжнародного освітнього семінару
Серія ІПП № 068

«АВА-ТЕРАПІЯ. ПИТАННЯ-ВІДПОВІДІ»

Загальна кількість - 15 годин

Учасник **Мороз Людмила Василівна**

Ректор СумДПУ
імені А.С. Макаренка



д-р пед. наук,
проф. Лянной Ю.О.

Січень 2020 р.

*Сертифікат учасника Міжнародного освітнього семінару
(січень 2020 р.)*



Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Миколаїв, 19.06.2020 р.)



Сертифікат учасника логопедичного фестивалю «Логофест-2020» (29.01.2020 р.)



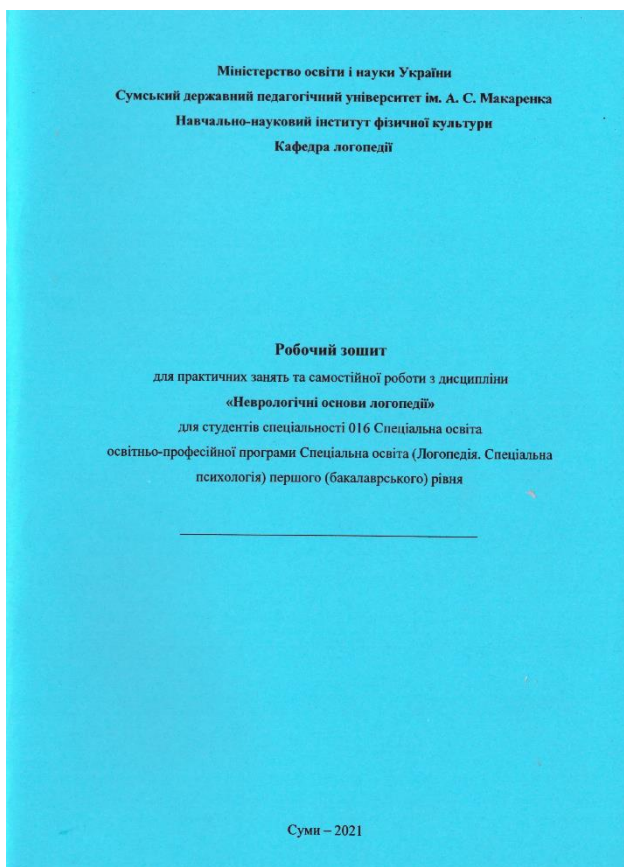
Сертифікат учасника ІV Всеукраїнської студентської заочної науково-практичної конференції (25.09.2020 р.)



Сертифікат учасника ІІ Всеукраїнської науково-практичної майстерні з гуманної педагогіки (25.09.2021 р.)



Сертифікат учасника ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.12.2020 р.)



Робочий зошит для практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Неврологічні основи логопедії» для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (Логопедія, Спеціальна психологія) / укл. Л. В. Мороз – Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. – 40 с.



*Сертифікат учасника міжнародної конференції
(м. Єрусалим, Ізраїль, 04-06.03.2021)*



*Мороз Л. В. разом з колегами
(подяка від ректора на честь 40-річчя ННІФК, 2021 р.)*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені А.С. МАКАРЕНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ



Серія ІІІІ **СЕРТИФІКАТ** № 074





With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union



учасника VII Міжнародної науково-практичної конференції of participant VII International scientific-practical conference

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ, ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН **INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION: GLOBAL, EUROPEAN AND NATIONAL DIMENSIONS OF CHANGE**

Загальна кількість - 12 годин The total number is 12 hours

Rector of Sumy State Pedagogical University named after A. S. Makarenko



20-21 April 2021
Sumy

Professor Liannoi Yu. O.

Сертифікат учасника VII Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21.04.2021 р.




СЕРТИФІКАТ




V УАКП №187

МОРОЗ ЛЮДМИЛА ВАСИЛІВНА

УЧАСНИК

V Всеукраїнської науково-практичної конференції
 «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами»
 17 травня 2021 р.
 8 годин/0,3 кредити ECTS


В.М. СИНЬОВ
 Президент ВГО "УАКП",
 почесний декан ФСЮ
 НПУ імені М.П. Драгоманова,
 доктор педагогічних наук, професор




М.К. ШЕРЕМЕТ
 Віце-президент ВГО "УАКП",
 декан ФСЮ
 НПУ імені М.П. Драгоманова, доктор педагогічних наук, професор

Сертифікат учасника V Всеукраїнської науково-практичної конференції (17.05.2021 р.)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25.05.2021 р.)



Перемога Полуюфти Катерини Олександрівни, студентки 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) та її наукового керівника кандидата педагогічних наук, доцента Мороз Людмили Василівни у II турі конкурсу методичних робіт (1 місце) (18 травня 2020 р., Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова)



Подяка від ректора студентці IV курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія) – Полуюфті Катерині Олександрівні (2021 р.)



Сертифікат учасника міжкафедрального Круглого столу (16.06.2021 р.)



Сертифікат учасника III Міжнародної науково-практичної конференції (16-17.2021 р.)



Сертифікат учасника X Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (18.11.2021 р.)



Сертифікат підвищення кваліфікації (05.09-12.12.2021 р.)

Узагальнені дані здобутків та досягнень к.пед.н., доцента, доцента кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Мороз Людмили Василівни (2017-2021 рр.)

- Свідоцтва – 2 (2017 р., 2020 р.).
- Сертифікати міжнародних конференцій – 12 (2017-2021 рр.).
- Сертифікати всеукраїнських конференцій – 15 (2017-2021 рр.).
- Диплом магістра з відзнакою – 1 (2018 р.).
- Грамота від Національної академії педагогічних наук – 1 (2018 р.).
- Подяка від ректора – 2 (2019 р., 2021 р.).
- Методичний посібник – 1 (2019 р.).
- Методичні рекомендації – 2 (2019 р., 2020 р.).
- Робочий зошит – 3 (2020-2021 рр.).
- Членський квиток ВГО – 1 (2018 р.)
- Наукове керівництво – 1 (I місце у II турі конкурсу метод. робіт – 2021 р.).
- Сертифікат підвищення кваліфікації – 2 (2020, 2021 рр)

Стахова Лариса Львівна

Стахова Лариса Львівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри логопедії, завідувач науково-практичного центру кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, учитель-логопед вищої категорії, учитель-методист.

Нагороди:

Стахова Лариса Львівна має такі нагороди:

- грамота Управління освіти і науки Сумської міської ради (2009);
- грамота Управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (2009 р., 2019 р.);
- грамоти міського голови (2009 р., 2015 р.);
- відзначена правом занесення на алею слави освітян міста Суми (2011 р.).



Тема кандидатської дисертації: «Проектування методичної системи розвитку професійної компетентності учителя-логопеда дошкільного навчального закладу в умовах професійного середовища». Захист відбувся в Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова; присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук із спеціальності «Корекційна педагогіка».

Основні фахові курси: логопедія, спецметодика розвитку мовлення, логопедичний практикум, логопедичні технології, професійна компетентність логопеда.

Коло наукових інтересів: корекційна педагогіка, організація корекційної допомоги, методика та технології корекції і розвитку мовлення дітей.

Загальна кількість публікацій: близько 90, з них 5 посібників з грифом МОН, 2 колективні монографії. У період з 2017 р. по 2021 р. підготовлено та видано понад 52 публікації, отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір науково-практичного характеру та патент на корисну модель «Стіл для логопедичних занять».



Стахова Л. Л. разом із колегами (2021 р.)

*ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ КАНДИДАТА ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,
ДОЦЕНТА, ДОЦЕНТА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ, ЗАВІДУВАЧА НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОГО ЦЕНТРУ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО
ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА*

Стахової Лариси Львівни (кінець 2016-2021 рр.)



*Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Розмовляйко :
домашній логопедичний зошит із розвитку
мовлення у дітей четвертого року
життя. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 48 с.*



*Стахова Л. Л., Кравцова І. В.
Розмовляйко : посібник на допомогу батькам. 38 занять із розвитку мовлення. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 48 с.*



Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Нумо, звуки, відгукніться! : домашній логопедичний зошит із виховання звукової культури мовлення у дітей п'ятого року життя. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 48 с.



Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Нумо, звуки, відгукніться! : посібник на допомогу батькам. 38 занять із виховання звукової культури мовлення у дітей п'ятого року життя. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 40 с.



Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Нумо, звуки, відгукніться! : домашній логопедичний зошит із виховання звукової культури мовлення у дітей шостого року життя. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 56 с.



Стахова Л. Л., Кравцова І. В. Нумо, звуки, відгукніться! : посібник на допомогу батькам. 38 занять із виховання звукової культури мовлення у дітей шостого року життя. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 72 с.



Сертифікат учасника II Міжнародного конгресу (м. Київ, 10.11.2017 р.)



Сертифікат учасника IV міжнародної науково-практичної конференції (11-12.12.2017 р.)





Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування (м. Люблін, Польща, 27.11-01.12.2017 р.)



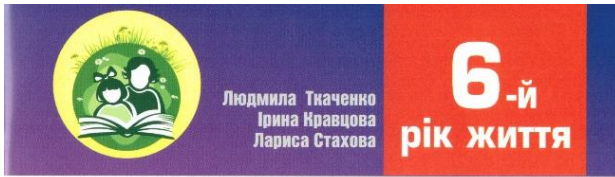
Сертифікат учасника I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14.02.2017 р.)



Сертифікат учасника VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14.04.2017 р.)

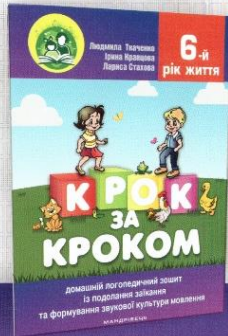


Ткаченко Л. І., Кравцова І. В., Стахова Л. Л. Крок за кроком : домашній логопедичний зошит із подолання заїкання та формування звукової культури мовлення у дітей шостого року життя. Тернопіль : Мандрівець, 2018. 48 с.



КРОК ЗА КРОКОМ

ПОСІБНИК НА ДОПОМОГУ БАТЬКАМ І ЛОГОПЕДАМ



ЗАНЯТТЯ
з подолання заїкання
та формування звукової культури мовлення

МАНДРІВЕЦЬ

Ткаченко Л. І., Кравцова І. В.,
Стахова Л. Л. Крок за кроком :
посібник на допомогу батькам із
подолання заїкання та формування
звукової культури мовлення у дітей
шостого року. Тернопіль :
Мандрівець, 2018. 64 с.

УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
№25 «БІЛОСНІЖКА»

Школа молодого логопеда

Тема: «Формування граматичних категорій:
засвоєння та використання прийменників
дітьми із ЗНМ»

м. Суми, 2018 рік

ПЛАН РОБОТИ

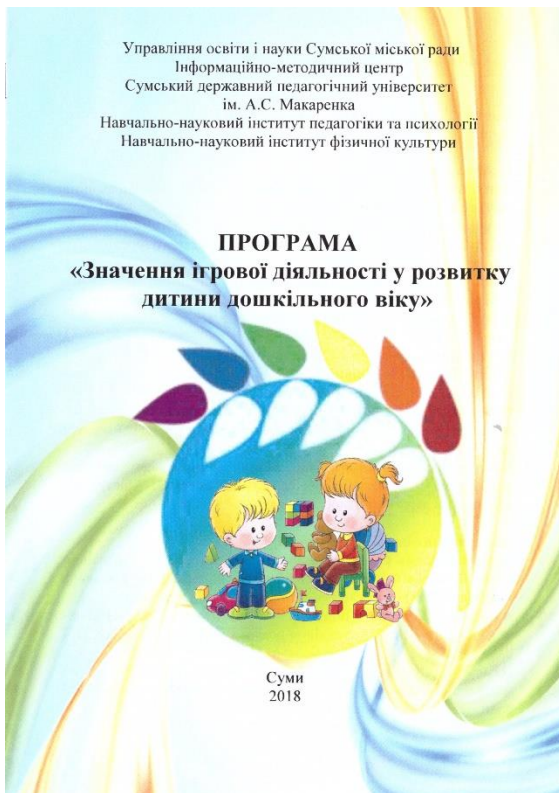
8³⁰ – 9⁰⁰ Реєстрація учасників
9⁰⁰ – 9¹⁰ Вступне слово
Феденко Олена Олексіївна, головний спеціаліст
управління освіти і науки Сумської міської ради;
Макєєва Олена Петрівна, завідувач ЗДО №25
«Білосніжка»

9¹⁰ – 9¹⁵ Ознайомлення з планом роботи
Стахова Лариса Львівна, керівник методичного
об'єднання учителів-логопедів м.Суми

9²⁰ – 11⁰⁰ Теоретична частина:
«Засвоєння та використання прийменника дітьми із ЗНМ»
Практична частина:
Корекційна робота з дітьми ЗНМ I рівня
Корекційна робота з дітьми ЗНМ II рівня (перший рік навчання)
Корекційна робота з дітьми ЗНМ II рівня (другий рік навчання)
Корекційна робота з дітьми ЗНМ III рівня (другий рік навчання)

11⁰⁰ – 11¹⁵ Виставка логопедичних ігор, показ логопедичного
кабінету
11²⁰ - 12⁰⁰ Обговорення. Круглий стіл.

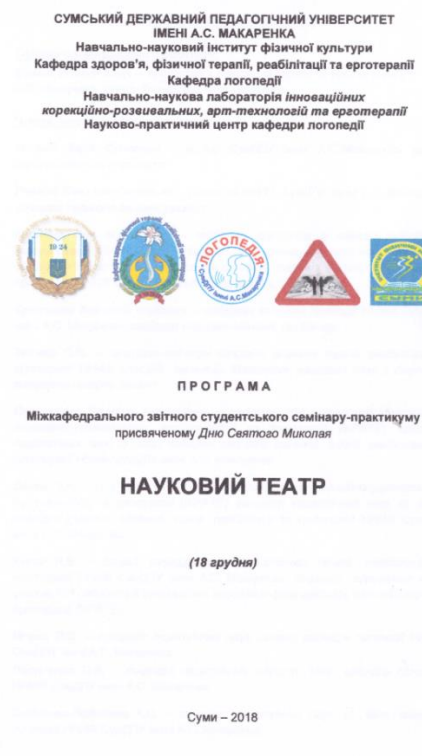
Участь у проведенні круглого столу
школи молодого логопеда ЗДО «Білосніжка» (2018 р.)



І частина конференції – 10.00-11.30

Прізвище, ім'я, по батькові	Посада, науковий ступінь, вчене звання	Тема доповіді/виступу
Циммерман Ірина Леонідівна	Старший викладач кафедри дошкільної та шкільної освіти СОППО	Актуальні аспекти розвитку ігрової діяльності на сучасному етапі
Череншикова Дар'я Вікторівна	Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології СДПУ ім.А.С.Макаренка, психолог, психотерапевт	Психологічна значущість ігрової діяльності як чинника гармонійного розвитку дошкільників
Калініченко Ірина Олександрівна	Доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних основ фізичної культури СДПУ ім. А.С. Макаренка	Рухова активність як чинник здоров'язбереження в умовах реформування освіти
Стахова Лариса Львівна	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри логопедії СДПУ ім. А.С. Макаренка	Ігрова діяльність як ефективний засіб формування мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку
Феленко Олена Олександрівна	Головний спеціаліст управління освіти і науки Сумської міської ради, викладач ГНПУ ім. О. Довженка	Керівництво ігровою діяльністю дітей дошкільного віку
Данько Наталія Павлівна	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної і початкової освіти СДПУ ім. А.С. Макаренка	Гра в процесі мистецької діяльності молодших школярів

Участь у конференції «Значення ігрової діяльності у розвитку дитини дошкільного віку» (2018 р.)




Участь у міжкафедральному звітньому студентському семінарі-практикумі (2018 р.)

Управління освіти і науки Сумської міської ради
Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 6 «Метелик»
м. Суми, Сумської області

**Семинар-нарада
учителів-логопедів**

**«Корекція порушень мовлення у дітей з
мінімальними розладами інтелектуального
розвитку»**



Суми
2018

Діти-це одна третина населення нашої країни, і все наше майбутнє. Завдяки дітям хочеться жити.
Мухаммед Алі.

Дата проведення: 24 квітня 2018 року

Місце проведення: Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 6 «Метелик» м. Суми, Сумської області

Мета заходу:

- Висвітлення методів порівняльної діагностики та корекційної роботи дітей з мінімальними розладами інтелектуального розвитку

Коло залучених: учителів-логопедів закладів дошкільної освіти.

План роботи семінару

I. Організаційна частина

8.30-9.00 Реєстрація учасників семінару.

9.00-9.10

1. Відкриття семінару, вступне слово. Ознайомлення з планом роботи.
Стахова Лариса Львівна, керівник методичного об'єднання учителів-логопедів.
2. Презентація закладу керівником «Метелик щиро Вас вітає!»
Петроски Валентина Василівна, керівник Сумського ДНЗ № 6 «Метелик»

Участь у семінарі-нараді учителів-логопедів (2018 р.)

Управління освіти і науки Сумської міської ради
Інформаційно-методичний центр
Сумський дошкільний навчальний заклад № 17 «Радість»
м. Суми, Сумської області

**Семинар керівників
закладів дошкільної освіти**

**Роль
керівника в організації
роботи з дітьми
з особливими освітніми
потребами**



Суми - 2018

План роботи семінару

Дата проведення: 29 листопада 2018 рік

Місце проведення: Сумський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №17 «Радість» м. Суми, Сумської області

Початок роботи : 9.00

Мета заходу: ознайомлення з сучасними тенденціями керівництва та організації психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в сучасному закладі дошкільної освіти.

Модератор:
Феденко Олена Олексіївна,
головний спеціаліст управління освіти і науки Сумської міської ради.

Коло залучених: завідувачі ЗДО та директори НВК м. Суми

Запрошені:
Боряк Оксана Володимирівна,
доцент кафедри корекційної педагогіки Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка
Стахова Лариса Львівна,
кандидат педагогічних наук, викладач Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка, керівник методичного об'єднання учителів-логопедів.
Троїцька Марина Євгенівна,
старший викладач СОШПО
Марухіна Ірина Володимирівна,
завідувач навчально-методичного центру психологічної служби СОШПО

I Організаційна частина

8.30-9.00 - Реєстрація учасників.

9.00-9.10 - Ознайомлення з планом роботи.
Адаменко Галина Іванівна,
методист інформаційно-методичного центру

9.10-9.15 - Вітальне слово. Презентація Сумського закладу дошкільної освіти № 17 «Радість»
Батарчук Аліна Володимирівна,
завідувач Сумського ЗДО №17 «Радість»

9.15-9.35 - «Янгольські крила». Музичне вітання від дітей та співробітників Сумського ЗДО №17 «Радість»




Участь у семінарі керівників ЗДО (2018 р.)



Грамота від Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (2019 р.)

Управління освіти і науки Сумської міської ради
Інформаційно-методичний центр
Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)
№ 16 «Сонечко» м. Суми, Сумської області

Методичне об'єднання
учителів-логопедів
«Розвиток фонематичних процесів у дітей з
порушенням мовлення»



Дата, час проведення: 28 лютого 2019 року, 9⁰⁰.

Місце проведення: Сумський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 16 «Сонечко» м. Суми, Сумської області.

Мета заходу: підвищення професійного рівня учителів-логопедів закладів дошкільної освіти міста щодо організації роботи з розвитку фонематичних процесів у дітей дошкільного віку з порушенням мовлення.

Коло залучених:

Феленко Олена Олексіївна, головний спеціаліст управління освіти і науки Сумської міської ради;
Стахова Лариса Львівна, керівник методичного об'єднання учителів-логопедів.

I. Організаційна частина

8³⁰ – 9⁰⁰ Ресстрація учасників.

9⁰⁰ – 9⁰⁵ Ознайомлення з планом роботи, Стахова Лариса Львівна, керівник методичного об'єднання учителів-логопедів.

9⁰⁵ – 9¹⁵ Презентація закладу, Щербаківа Ірина Валентинівна, завідувач Сумського ЗДО №16 «Сонечко».

II. Теоретико-практична частина

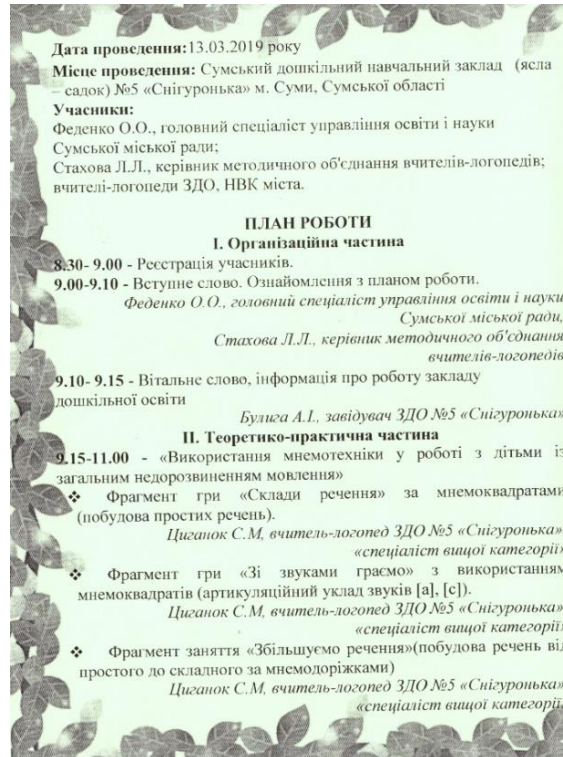
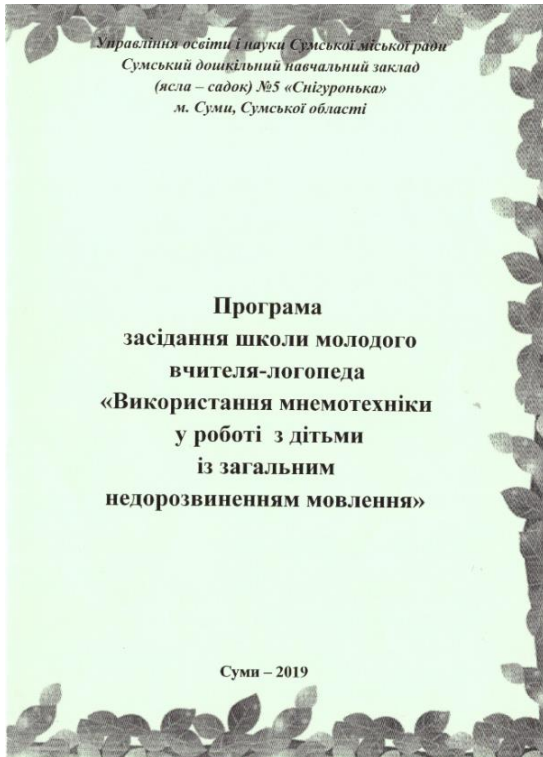
9¹⁵ – 11⁰⁰ «Розвиток фонематичних процесів у дітей з порушенням мовлення», презентація корекційної роботи з використанням відео, фотоматеріалів, показом фрагментів занять, практичної діяльності з учасниками методичного об'єднання.

Мищенко Ілона Іванівна, Харченко Алла Іванівна, учитель-логопед ЗДО №16 «Сонечко».

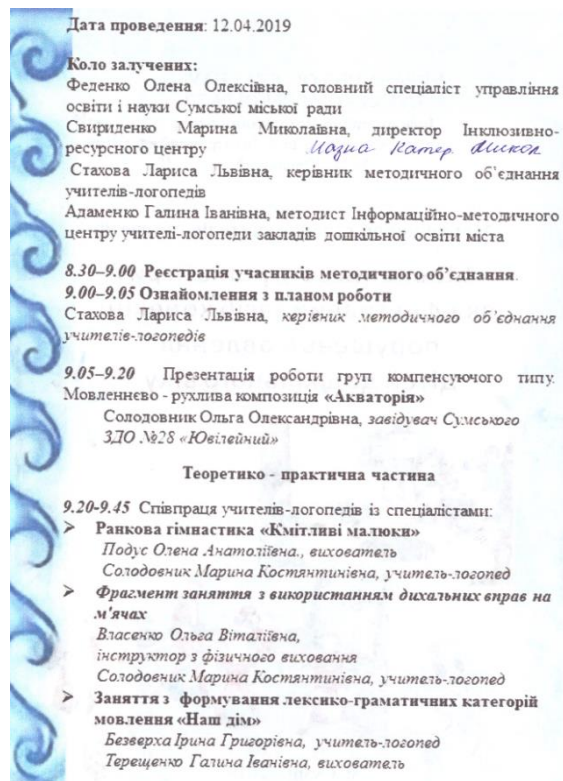
- ✓ Відеофрагмент гри «Закінчи речення» на розпізнавання слів, у які входять одні й ті самі фонематичні одиниці, розміщені в різній послідовності, Харченко Алла Іванівна, учитель-логопед ЗДО №16 «Сонечко».
- ✓ Відеофрагмент гри з розвитку фонематичного слуху «Казкові будиночки», Мищенко Ілона Іванівна, учитель-логопед ЗДО №16 «Сонечко».
- ✓ Відеофрагмент індивідуального заняття з формування фонематичного сприймання «Звукове намисто» (на визначення лінійної послідовності звуків в слові), Мищенко Ілона Іванівна, учитель-логопед ЗДО №16 «Сонечко».

Участь у заході

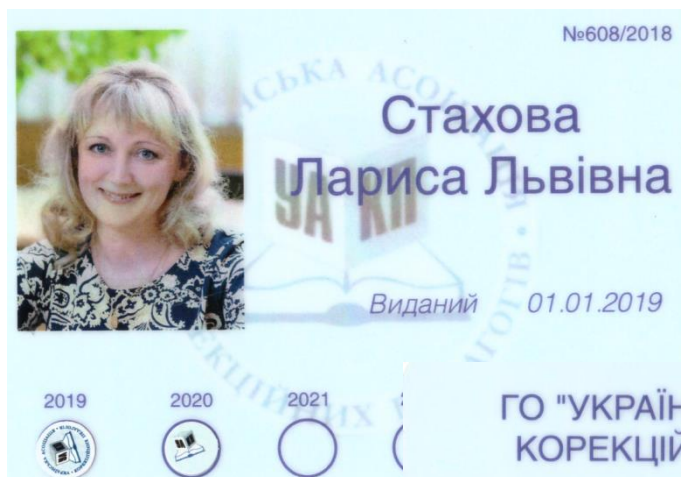
«Розвиток фонематичних процесів у дітей з порушенням мовлення» (2019 р.)



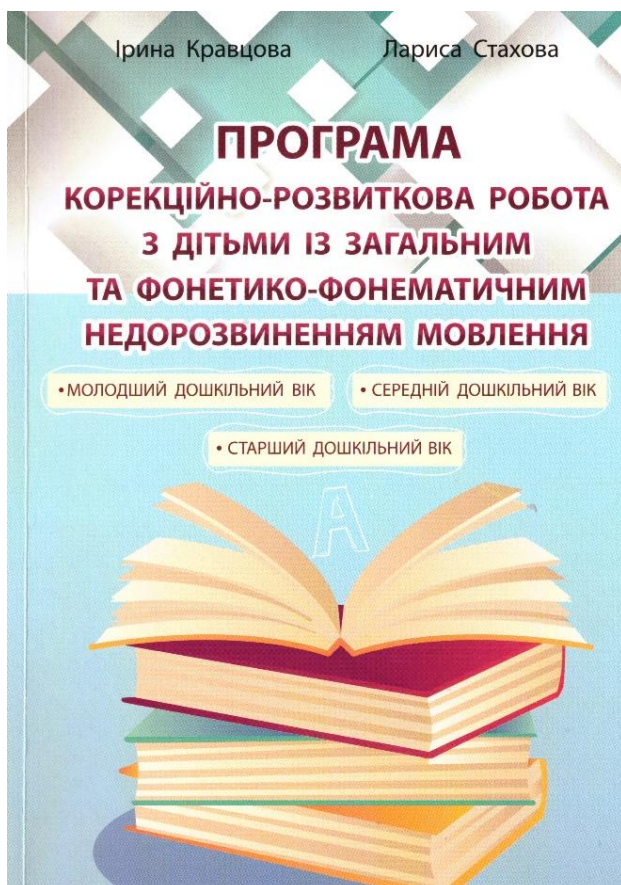
Участь у засіданні школи молодого вчителя-логопеда ДНЗ № 5 «Снігуронька» (2019 р.)



Участь у заході ЗДО (центр розвитку дитини) № 28 «Ювілейний» (2019 р.)



Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (2019 р.)



Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» / І. В. Кравцова, Л. Л. Стахова. – Тернопіль : Мандрівець, 2019. – 80 с.



Розвиток спеціальності «Логопедія» в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (до 15-річчя випускової кафедри)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Ministry of Education and Science of Ukraine
National Pedagogical Drahomanov University
Faculty of Special and Inclusive Education
All-Ukrainian FO "Ukrainian Association of Special Pedagogues"
PO "Kolping's CAUSE in Ukraine" (Germany)

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Факультет спеціальної та інклюзивної освіти
ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів»
ГО «СПРАВА Кольпінга в Україні» (Німеччина)

CERTIFICATE
This is certify that

СЕРТИФІКАТ
засвідчує участь

has attended
the II-d Congress of Special Pedagogues of Ukraine "ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE EDUCATIONAL REALITIES OF UKRAINE"

у II З'їзді корекційних педагогів України «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ОСВІТНІХ РЕАЛІЯХ УКРАЇНИ»

dedicated to
185th Anniversary of National Pedagogical Drahomanov University and 100th Anniversary of Faculty of Special and Inclusive Education

присвяченого
185-річчю Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та 100-річчю Факультету спеціальної та інклюзивної освіти

DURATION: 10 hours
Dean of the Faculty of Special and Inclusive Education
prof. M. Sheremet

Зазначена кількість годин: 10
Декан факультету спеціальної та інклюзивної освіти
проф. Шеремет М.К.

М. КИЇВ
7 Листопада 2019 РІК

Сертифікат учасника II З'їзду корекційних педагогів України (м. Київ, 07.11.2019 р.)

Міністерство освіти і науки України
Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді
Дитячий центр розвитку «ДивоГрай»

Сертифікат
засвідчує, що

пройшов (-ла) навчання на семінарі-практикумі «Сучасні підходи до корекції заїкання» (загальний обсяг: 8 академічних годин)

наказ № 102-О від 07.12.2019 р.

Директор НЕНЦ, доктор педагогічних наук, професор, академік Національної академії наук вищої освіти України В.В. Вербицький

Директорка Дитячого центру розвитку «ДивоГрай» Н.В. Бочарова

Спікер: учитель-логопед вищої категорії, автор посібників для дітей, які мають заїкання "Крок за кроком" Л. Ткаченко

Ліцензія серія АЕ №270777 від 02.07.2013

07 грудня 2019 р., м. Львів

Сертифікат учасника семінару-практикуму (м. Львів, 07.12.2019 р.)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської науково-практичної конференції (13-14.06.2019)



Сертифікат учасника логопедичного фестивалю «Логофест-2019» (30.02.2019 р.)



Сертифікат учасника VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.02.2019 р.)



Подяка від ректора за досягнення вагомих успіхів у науково-дослідницькій роботі зі студентською молоддю (2019 р.)



Сертифікат учасника міжнародного освітнього семінару (січень 2020 р.)



Сертифікат учасника IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (14-15.05.2020 р.)

Охоронні документи (2020 р.)



Патент на корисну модель

№ 144930 «Стіл для логопедичних занять». Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 10.11.2020

← 18505651 (1).pdf

(11) 144930		
(19) UA	(51) МПК (2020.01) A47B 41/00 A47B 41/04 (2006.01) A47B 41/06 (2006.01)	A47B 39/00 A47B 39/04 (2006.01) A47B 39/06 (2006.01)
(21) Номер заявки:	u 2020 00654	(72) Винахідники: Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна, UA, Стахова Лариса Львівна, UA
(22) Дата подання заявки:	04.02.2020	(73) Володілець: Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна, вул. Горобинова, б. 19, м. Суми, 40031, UA, Стахова Лариса Львівна, вул. Сумсько-Київських дивізій, б. 12, кв. 123а, м. Суми, 40024, UA
(24) Дата, з якої є чинними права інтелектуальної власності:	11.11.2020	
(46) Дата публікації відомостей про державну реєстрацію та номер Бюлетеня:	10.11.2020, Бюл. № 21	
(54) Назва корисної моделі:	СТІЛ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧНИХ ЗАНЯТЬ	



Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір
№ 98129 Літературний письмовий твір науково-практичного характеру
«Дитина хоче розмовляти». Методика формування фразового мовлення в дітей,
які не розмовляють.



Сертифікат проходження міжнародного стажування
(м. Люблін, Польща, 20-27.07.2020 р.)



Сертифікат учасника міжнародної конференції
(м. Єрусалим, Ізраїль, 04-06.2021)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25.05.2021 р.)



*Сертифікат учасника
X Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (18.11.2021 р.)*



Узагальнені дані здобутків та досягнень кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри логопедії, завідувача науково-практичного центру кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Стахової Лариси Львівни (2017-2021 рр.)

- Сертифікати учасника всеукраїнських конференцій – 10 (2017-2021 рр.).
- Сертифікати учасника міжнародних конференцій – 4 (2017-2021 рр.).
- Міжнародне стажування – 2 (2017 р., 2020 р.).
- Грамота від Департаменту освіти і науки – 1 (2019 р.).
- Подяка від ректора – 1 (2019 р.)
- Участь у заходах методичного об'єднання вчителів-логопедів – 8 (2018-2019 рр.).
- Домашній логопедичний зошит – 4 (2016 р., 2018 р.).
- Посібник – 4 (2016 р., 2018 р.).
- Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та ФФНМ» – 1 (2019 р.)
- Членський квиток ВГО – 1 (2019 р.).
- Патент на корисну модель – 1 (2020 р.).
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права – 1 (2020 р.)

Харченко Тамара Григорівна

Харченко Тамара Григорівна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. Спеціальний психолог науково-практичного центру кафедри логопедії. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Працює в університеті з 1994 року.



Базова освіта: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка – 2001 р., ОКР спеціаліст, кваліфікація: Вчитель історії; 2003 р. ОКР спеціаліст, кваліфікація: Вчитель історії. Практичний психолог в закладах освіти.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Інститут корекційної педагогіки та спеціальної психології – 2009 р. закінчила денну аспірантуру за спеціальністю 19.00.08 «Спеціальна психологія».

Науковий ступень, звання:

Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.08 – «Спеціальна психологія». Тема дисертації – «Психологічний супровід процесу ресоціалізації засуджених з вадами психічного розвитку» (рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 12.05.2016 року).

Нагороди:

- Грамоти ректорату СумДПУ імені А.С. Макаренка (2012 р., 2013 р.);
- Подяки Управління пенітенціарної служби України в Сумській області (2007 – 2015 рр.);
- Грамота міського голови м. Суми (2014 р.);
- Грамота Управління пенітенціарної служби України в Сумській області (2015 р.);
- Подяки ректорату СумДПУ імені А.С.Макаренка (2016 р., 2018 р., 2019 р.);
- Грамота Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (2016 р.);
- Грамота голови Сумської обласної державної адміністрації (2016 р.);
- Подяка Північно-Східного управління з питань виконання покарань та пробачії Міністерства юстиції України (2018 р., м. Харків);
- Подяка Національної Академії Педагогічних Наук України (2019 р., м. Київ).

Основні фахові курси: спеціальна психологія, загальна, вікова та педагогічна логопсихологія, психолінгвістика, дитяча нейропсихологія, психолого-педагогічний супровід осіб із особливими освітніми потребами,



психодіагностика та психокорекції осіб із порушеннями мовлення, психопатологія, соціально-правове забезпечення інвалідів, школознавство.

Коло наукових інтересів: психологічний супровід осіб з особливими потребами.

Публікації: має 40 публікацій, з них 1 що індексується у міжнародній наукометричній базі даних Scopus та 1 – у Web of Science, 10 опубліковані у фахових виданнях, 28 – в інших наукових виданнях України.

У період 2017 – 2021 рр. підготовлено та видано 14 публікацій.

*ЗДОБУТКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ КАНДИДАТА ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК,
СТАРШОГО ВИКЛАДАЧА КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО
ІНСТИТУТУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА*

Харченко Тамари Григорівни (2017-2021 рр.)



Сертифікат учасника I Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14.02.2017 р.)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської науково-практичної конференції (16-17.02.2017 р.)



Сертифікат учасника VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (14.04.2017 р.)



Сертифікат учасника VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції
(15.02.2018 р.)



Сертифікат учасника II Всеукраїнської студентської науково-практичної
конференції з міжнародною участю (15.05.2018 р.)



Сертифікат учасника IV міжнародної науково-практичної конференції
(22-23.02.2018 р.)



Сертифікат учасника III Міжнародної науково-практичної конференції
(18.04.2018 р.)



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені А.С. МАКАРЕНКА
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
Кафедра здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії

Навчально-наукова лабораторія інноваційних корекційно-розвивальних, арт-технологій та ерготерапії

СЕРТИФІКАТ

учасника науково-практичного форуму

Серія НН ІФК

№ 00011



«АРТ-ТЕХНОЛОГІЇ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА»

Загальна кількість - 8 годин

Харченко Тамара Григорівна

СумДПУ імені А.С. Макаренка, старший викладач кафедри логопедії

(заклад, посада)

Ректор



Ю.О. Лянной

25 вересня 2018 року

Сертифікат учасника науково-практичного форуму (25.09.2018 р.)

Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
Навчально-науковий інститут фізичної культури
Кафедра здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії
Навчально-наукова лабораторія інноваційних корекційно-розвивальних,
арт-технологій та ерготерапії (ІКРАТЕ)
Студентська навчально-наукова лабораторія-студія «Art-Way»

АРТ-ТЕХНОЛОГІЇ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

ПРОГРАМА

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО ФОРУМУ
(регіонального)
присвяченому Міжнародному дню арт-терапії
25 вересня 2018 року, м. Суми



ВИСТУПИ

10.30. – 12.00 (302 аудиторія, 4 корпус)

СПІКЕРИ

1. Підсумкова робота навчально-наукової лабораторії інноваційних корекційно-розвивальних, арт-технологій та ерготерапії (ІКРАТЕ) ННІФК СумДПУ імені А.С. Макаренка за 2017-2018 н. р.
Литвиненко Віталіна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук; завідувач навчально-наукової лабораторії інноваційних корекційно-розвивальних, арт-технологій та ерготерапії (ІКРАТЕ) ННІФК СумДПУ імені А.С. Макаренка, ст. викл. кафедри здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії.
2. Стан та перспективи розвитку арт-терапії в Україні.
Тараненко Руслан Костянтинович – психолог, арт-терапевт, фізичний терапевт, керівник секції арт-психотерапії Кропивницької філії Української спілки психотерапевтів, президент Української асоціації арт-терапії.
3. Застосування імаготерапії в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку.
Зелінська-Любченко Катерина Олександрівна – кандидат педагогічних наук, ст. викл. кафедри логопедії ННІФК СумДПУ імені А.С. Макаренка, провідний фахівець навчально-практичного центру кафедри логопедії.
4. Ізотерапія в реабілітації дітей з порушеннями ОРА.
Руденко Анна Миколаївна – викладач кафедри здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії ННІФК СумДПУ імені А.С. Макаренка.
5. Застосування казкотерапії в роботі спеціального психолога з дітьми із ЗНМ.
Харченко Тамара Григорівна – кандидат психологічних наук, ст. викл. кафедри логопедії ННІФК СумДПУ імені А.С. Макаренка, спеціальний психолог навчально-наукового центру кафедри логопедії.
6. Ерготерапія дітей з аутизмом: соціально-побутовий аспект.
Карпенко Юлія Миколаївна – викладач кафедри здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії ННІФК СумДПУ імені А.С. Макаренка.
7. Застосування арт-технологій у фізичній реабілітації дітей, які часто хворіють.
Демченко Людмила Володимирівна – викладач кафедри здоров'я, фізичної терапії, реабілітації та ерготерапії ННІФК СумДПУ імені А.С. Макаренка.
8. Корекція гностико-практичних порушень при інсуліті засобами арт-терапії

*Виступ Харченко Т. Г. як спікера науково-практичного форуму на тему:
«Застосування казкотерапії в роботі спеціального психолога із ЗНМ»
(25.09.2018 р.)*



Сертифікат учасника IV Міжнародної науково-практичної конференції
(09.10.2018 р.)



Подяка від міжрегіонального управління (2018 р.)



Подяка ректора СумДПУ імені А. С.Макаренка (2018 р.)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської науково-практичної конференції (13-14.06.2019р.)



Сертифікат учасника II з'їзду корекційних педагогів України (07.11.2019 р.)



Сертифікат учасника III Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції з міжнародною участю (22.05.2019 р.)



Сертификат учасника міжнародного стажування (22.09.2019 р.)



Сертифікат учасника IV Всеукраїнської студентської заочної науково-практичної конференції (25.09.2020 р.)



Сертифікат учасника VI Міжнародної науково-практичної конференції (13-15.02.2020 р.)



Сертифікат учасника Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19.06.2020 р.)



Сертифікат учасника ІХ Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (15.12.2020 р.)



Сертифікат учасника науково-практичної конференції (30.01.2021р.)



Сертифікат учасника V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (25.05.2021 р.)



Сертифікат учасника Міжкафедрального круглого столу (16.06.2021 р.)



*Сертифікат учасника X Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції
(18.11.2021 р.)*

Узагальнені дані здобутків та досягнень кандидата психологічних наук, старшого викладача кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка

Харченко Тамири Григорівни (2017-2021 рр.)

- Сертифікати учасника Всеукраїнських конференцій – 16 (2017-2021 рр.).
- Сертифікати учасника Міжнародних конференцій – 4 (2018 р., 2020 р., 2021 р.).
- Подяка – 2 (2018 р.).
- Міжнародне стажування – 1 (2019 р.)

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОБОТИ КАФЕДРИ ЛОГОПЕДІЇ

У Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка ось уже 15 років здійснюється підготовка майбутніх педагогів-логопедів.

Випускова кафедра логопедії, розв'язуючи завдання підготовки висококваліфікованих фахівців, активно працює за такими напрямками діяльності: науковим, навчальним, методичним, матеріально-технічним і соціально-виховним.

Наукова робота на кафедрі логопедії виконується на підставі плану науково-дослідної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка в межах кафедральної теми «Психолого-педагогічні засади корекції розвитку осіб з особливими освітніми потребами». Термін виконання – 01.2018-12.2022 рр. Очікувані результати:

1. Змістовно-методичне забезпечення навчально-виховного та корекційно-розвивального процесу для осіб із особливими освітніми потребами.
2. Педагогічні умови оптимізації навчально-виховного та корекційно-розвивального процесу для осіб із особливими освітніми потребами.

Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних і міських науково-практичних конференціях, семінарах педагогічного, психологічного та корекційного напрямів. До наукової роботи постійно залучається найбільш обдарована студентська молодь.

Наразі випускова кафедра логопедії проводить підготовку фахівців за двома освітньо-кваліфікаційними рівнями: 016 Спеціальна освіта (Логопедія) – «Бакалавр», 016 Спеціальна освіта (Логопедія) – «Магістр».

Основними формами організації навчання студентів за напрямом підготовки 016 Спеціальна освіта (Логопедія) є лекції, практичні заняття, семінари, колоквиуми та лабораторні заняття. Форми проведення: аудиторна, дистанційна (використання платформ Moodle, Zoom, Google Meet тощо), змішана. У 2021 році в навчальний процес впроваджено ведення електронного журналу. Невід'ємною частиною організації навчання залишається навчальна та виробнича практики у дошкільних, шкільних і спеціальних закладах освіти, соціально-реабілітаційних установах і медичних закладах, а також курсові та дипломні роботи.

Кафедрою логопедії розроблено тематику курсових і дипломних робіт, а також методичні вказівки до виконання зазначених проектів. Викладачами кафедри видано понад 25 навчальних на навчально-методичних посібників і понад 30 робочих зошитів із відповідних дисциплін.

Для забезпечення навчального процесу використовується спеціалізована навчальна, корекційно-реабілітаційна та фізкультурно-оздоровча база (науково-практичний центр кафедри логопедії, 2 спеціалізовані аудиторії, зал лікувальної фізичної культури, тренажерний зал, кабінети рефлекс- і гірудотерапії, анатомії, фізіології, спортивної медицини, туризму, навчально-методичний кабінет зі спеціалізованим бібліотечним фондом, комп'ютерна

кімната, зимовий сад із живим куточком тощо).

Виховна робота кафедри логопедії здійснюється згідно з «Концепцією виховання дітей та молоді в національній системі освіти» та «Концептуальними принципами гуманітарної освіти в Україні», є невід'ємною складовою ефективного навчального процесу. Серед різноманітних форм виховної роботи особлива увага приділяється тим, які активізують самостійність мислення та сприяють розвитку загальної культури студентів. Значну роль відіграє також процес їх самовиховання і саморозвитку.

Провідним завданням кафедри є науково-методичне, практичне, інформаційне та кадрове забезпечення підготовки кваліфікованих фахівців-логопедів.

Концепція розвитку кафедри логопедії Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка полягає в:

- організації та проведенні Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ» серед студентів спеціальності «Спеціальна освіта. Логопедія» на базі кафедри логопедії, видання збірника статей і сертифікатів учасників;
- організації та проведенні Всеукраїнської науково-практичної конференції «СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ЛОГОПЕДІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ» серед студентів, аспірантів, викладачів, фахівців у галузі логопедії, психології та реабілітації на базі кафедри логопедії; видання збірника статей і сертифікатів учасників;
- організації та проведенні Всеукраїнського логопедичного фестивалю «ЛОГОФЕСТ» серед студентів, аспірантів, викладачів, фахівців у галузі логопедії, психології та реабілітації, докторів на базі кафедри логопедії; проведення майстер-класів; видання збірника тез і сертифікатів учасників;
- публікаціях накопиченого досвіду роботи з дітьми, студентами та аспірантами у вигляді навчально-методичних на науково-методичних матеріалів, а також монографій і навчальних посібників;
- посиленні взаємодії кафедри логопедії зі стейкхолдерами (проведення різноманітних заходів за участі професорсько-викладацького складу, студентів, вихователів, вчителів-логопедів, директорів загальноосвітніх шкіл, реабілітаційних центрів міста Сум і Сумської області та інших стейкхолдерів освітнього процесу з метою модернізації існуючих освітньо-професійних програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія).
- ознайомленні студентів із сучасними науковими підходами, методиками, технологіями дошкільної і початкової освіти та формуванню у студентів теоретичних знань і практичних навичок щодо їх впровадження і використання в логопедичній роботі з дітьми;
- посиленні підготовки студентів щодо подання інформації в дистанційному форматі (Moodle, Google Meet, Zoom);



- удосконаленні матеріально-технічної бази, розширенні та обладнанні навчальних лабораторій сучасними засобами;
- розширенні кількості друкованих видань монографій, підручників, навчальних посібників з профільюючих дисциплін, завоювання свого імені в науковому та навчально-методичному просторі України;
- постійній роботі з підготовки кваліфікованих фахівців-логопедів;
- розширенні зв'язків із закордонними науковими організаціями та навчальними закладами, прийняття активної участі в міжнародних проектах;
- удосконаленні навчально-методичної роботи кафедри.

Таким чином, система діяльності кафедри логопедії, що склалася в умовах Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка дозволяє дивитися в майбутнє з оптимізмом.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

ЛИСТИ-ПОДЯКИ ВІД КЕРІВНИЦТВА ДНЗ, ШКІЛ, ЦЕНТРІВ ЩОДО
ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ,
ПРАЦІВНИКІВ-ВИПУСКНИКІВ



Подяка від адміністрації ПЗ СОР «Будиток дитини» (2017 р.)



Завідуючому кафедри
Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
професору Кравченко А. І
директора КУ Сумський
СНВК №37 «Зірочка», СМР
Юр'євої Л.В.

Лист – подяка

Вельмишановний Анатолій Іванович!

Адміністрація КУ Сумський спеціальний навчальний – виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня - дошкільний навчальний заклад «Зірочка», Сумської міської ради висловлює подяку Вам та Вашому колективу: доценту Мороз Людмилі Василівні, доценту Стаховій Ларисі Львівні, доценту Ласточкіній Олені Володимирівні, доценту Зелінській-Любченко Катерині Олександрівні, старшому викладачу кандидату психологічних наук Харченко Тамарі Григорівні, старшому викладачу кафедри Кравченко Ірині Володимирівні за високий теоретичний та практичний рівень підготовки студентки Поваляшко Наталії Анатоліївни напрямку 016 Спеціальна освіта: Логопедія. (Спеціальна психологія), яка проявляє себе в роботі як висококваліфікований педагог з великим багажем знань, вмінь.

Бажаємо Вам і Вашому колективу здоров'я, терпіння, мудрості, талановитості і духовності.

З повагою, директор Сумського СНВК №37 «Зірочка», Юр'єва Людмила В'ячеславівна.

09.12.19 р.



Л.В. Юр'єва

Лист-подяка від адміністрації КУ Сумського спеціального навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І ступеня – ДНЗ «Зірочка» Сумської міської ради (2019 р.)



Подяка від директората ННІ фізичної культури, спорту та здоров'я Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (2019 р.)



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК)
№12 «ОЛІМПІЙСЬКИЙ» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. Нижніє-Сироватська, 29, м. Суми, 40007 тел. (0542) 33-51-86
E-mail: dnz12@ukr.net

05.12.2019 № 01.1302/356

Завідувачу
кафедри логопедії
Навчально-наукового
інституту фізичної культури
Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
професору Кравченку А.І.

Лист-подяка

Шановний Анатолію Івановичу!

Адміністрація Сумського закладу дошкільної освіти №12 «Олімпійський» висловлює подяку особисто Вам і науково-педагогічному колективу кафедри за якісну підготовку студентки Наумець Дар'ї Ігорівни, яка працює в закладі на посаді вихователя групи компенсуючого типу для дітей з порушеннями мовлення.

Дар'я Ігорівна проявила себе як компетентний спеціаліст, здатний якісно здійснювати освітній процес, забезпечити наступність у логопедичній роботі з дітьми. Виявляє ініціативу до впровадження інноваційних педагогічних технологій, цікавих і змістовних форм роботи з дітьми дошкільного віку. Бере активну участь у житті колективу закладу, тактовна, відповідальна.


Бажаємо успіхів усьому колективу кафедри в підготовці висококваліфікованих корекційних педагогів.

З повагою

Завідувач

ЗДО №12 «Олімпійський»




В.О. Мірошніченко

Лист-подяка від адміністрації Сумського закладу дошкільної освіти № 12
«Олімпійський» (2019 р.)



Від 02.12.2019 р.

Ректору

Сумського державного
педагогічного університету
ім. А. С. Макаренка

Професору Лянному Ю. О.

Лист – подяка

Шановний Юрію Олеговичу!

Дирекція Лизогубовослобідського НВК «ЗОШ I-III ступенів – дитячий садок» висловлює свою подяку Вам за студентку Смовську Лідію Костянтинівну, яка працює в НВК на посаді вчителя-логопеда.

За час роботи Смовська Л.К. проявила себе як кваліфікований працівник, який добре теоретично і практично підготовлений. В роботі з дітьми застосовує індивідуальний підхід, проявляє стриманість, педагогічну тактовність, комунікабельність, креативність. Продуктивно працює як індивідуально, так із групою дітей.

Бажаємо Вам і Вашому колективу процвітання!

З повагою,

Директор

Лизогубовослобідського НВК



Бакум Наталія Миколаївна

*Лист-подяка від дирекції Лизогубовослобідського НВК
«ЗОШ I-III ступенів – дитячий садок» (2019 р.)*



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СУМСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК)
№12 «ОЛІМПІЙСЬКИЙ» М. СУМИ, СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. Нижне-Сироватська, 29, м. Суми, 40007 тел. (0542) 33-51-86
E-mail: dnz12@ukr.net

05.12.2019 № 01.1302/357

Завідувачу
кафедри логопедії
Навчально-наукового
інституту фізичної культури
Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
професору Кравченку А.І.

Лист-подяка

Шановний Анатолію Івановичу!

Адміністрація Сумського закладу дошкільної освіти №12 «Олімпійський» висловлює подяку особисто Вам і науково-педагогічному колективу кафедри за студентку Вихристюк Марину Ігорівну, яка працює в закладі на посаді вчителя-логопеда.

За час роботи Вихристюк М.І. проявила себе як кваліфікований спеціаліст, який має якісну теоретичну та практичну підготовку. У роботі з дітьми застосовує новітні технології, індивідуальний підхід, виявляє тактовність, креативність. Налагоджує тісну співпрацю з батьками вихованців, що забезпечує ефективність корекційної роботи.


Бажаємо успіхів усьому колективу кафедри в підготовці висококваліфікованих корекційних педагогів.

З повагою

Завідувач

ЗДО №12 «Олімпійський»




В.О.Мірошніченко

*Лист-подяка від адміністрації Сумського закладу дошкільної освіти № 12
«Олімпійський» (2019 р.)*



ГРУНСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
ГРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «Інклюзивно-ресурсний центр»
ГРУНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
площа імені Остапа Вишні 3, с. Грунь, Охтирський район, Сумська область, 42733
E-mail: 42183615@mail.gov.ua Код ЄРДПОУ 42183615

11.12.2019р. №55

Завідувачу
логопедичної кафедри
Сумського державного
педагогічного університету
ім. А.С.Макаренка
А.І.Кравченко

Дозвольте мені, директору КЗ «Інклюзивно – ресурсний центр» Грунської сільської ради, висловити слова вдячності викладацькому складу логопедичної кафедри і в цілому Університету за новий фах, нові знання, перейнятий професійний, науковий та просто життєвий досвід від викладачів у підготовці спеціаліста Чут О.С. Спеціальність 016 Спеціальна освіта (Логопедія. Спеціальна психологія).

Всі розуміють, що дуже нелегко сьогодні бути працівником освітньої сфери та науковцем, однак хочеться, щоб усі викладачі не втрачали надії на світле майбутнє та оптимізму, пам'ятали, що саме вони є передовою елітою нашого суспільства та прикладом для наслідування новими поколіннями. Від вашої щоденної, кропіткої праці залежить майбутнє України, яке з часом опиниться у руках ваших вчорашніх студентів та випускників. Зі свого боку хотілося б запевнити, що ми, колишні випускники, докладемо максимум зусиль, щоб ефективно застосувати отриману освіту, професію та знання на благо нашої Батьківщини, будемо з гордістю носити високе звання – випускника Сумського державного педагогічного університету ім.А.С.Макаренка.

Директор



 Лариса КОЗІЙ

*Лист-подяка від директора КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр»
«Грунської сільської ради» Лариси Козій (2019 р.)*



Завідуючому кафедрі
Сумського державного
педагогічного університету
імені А.С. Макаренка
професору Кравченко А. І
директора КУ Сумський
СНВК №37 «Зірочка», СМР
Юр'євої Л.В.

Лист – подяка

Вельмишановний Анатолій Іванович!

Адміністрація КУ Сумський спеціальний навчальний – виховний комплекс «Загальноосвітня школа І ступеня - дошкільний навчальний заклад «Зірочка», Сумської міської ради висловлює подяку Вам та Вашому колективу: доценту Мороз Людмилі Василівні, доценту Стаховій Ларисі Львівні, доценту Ласточкіній Олені Володимирівні, доценту Зелінській-Любченко Катерині Олександрівні, старшому викладачу кандидату психологічних наук Харченко Тамарі Григорівні, старшому викладачу кафедри Кравченко Ірині Володимирівні за високий теоретичний та практичний рівень підготовки студентки Штирхунової Ірини Володимирівни напрямку 016 Спеціальна освіта: Логопедія. (Спеціальна психологія), яка проявляє себе в роботі як висококваліфікований спеціаліст з великим багажем знань, вмінь.

Бажаємо Вам і Вашому колективу здоров'я, терпіння, мудрості, талановитості і духовності.

З повагою, директор Сумського СНВК №37 «Зірочка», Юр'єва Людмила В'ячеславівна.

09.12.19 р.



Л.В. Юр'єва

Лист-подяка від адміністрації КУ Сумського спеціального навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І ступеня – дошкільний навчальний заклад «Зірочка» Сумської міської ради (2019 р.)



Сумська область
Краснопільська селищна рада
«ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР»
вул. Мезенівська б. 4, смт.Краснопілья Сумська область, 42400,
E-mail: irc.kr@ukr.net код ЄДРПОУ 42483626

Директору ННІФК

СумДПУ імені А.С.Макаренка

Лянному М.О.

ЛИСТ-ПОДЯКА

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Краснопільської селищної ради висловлює подяку кафедрі логопедії навчально-наукового інституту фізичної культури СумДПУ імені А.С.Макаренка та особисто завідуючому кафедрою Анатолію Івановичу Кравченку за висококваліфіковану професійну підготовку студентів-магістрантів Людмили Петрової та Наталії Теслі.

Директор

Краснопільського ІРЦ

15. 10. 2020



Людмила ПЕТРОВА

*Лист-подяка від комунальної установи «Інклюзивно-ресурсного центру»
Краснопільської селищної ради (2020 р.)*



Сумська обласна рада
Департамент освіти і науки
Сумської обласної державної адміністрації
Комунальний заклад Сумської обласної ради
«Лебединська спеціальна школа»

вул. Маршала Рибалка, 33, м. Лебедин, Сумська область, 42200, тел./факс (05445)2-25-05
E-mail: lebinternat@gmail.com tatyanakartayeva@gmail.com
Код ЄДРПОУ 23052005

№ 58 від 10.02.2021

Завідувачу кафедри логопедії
ННІФК СумДПУ
імені А.С. Макаренка
Кравченку А.І.

Адміністрація КЗ СОР «Лебединської спеціальної школи» висловлює подяку викладацькому колективу кафедри логопедії Навчально-наукового інституту фізичної культури Сумського державного педагогічного університету ім.А.С.Макаренка за плідну співпрацю, якісне навчання та високий рівень підготовки молодих фахівців-логопедів, зокрема, Сташкевич Світлани Володимирівни, яка набуті вміння і навички щоденно і результативно застосовує у практичній роботі з вихованцями, що мають порушення інтелектуального розвитку.

Завдяки педагогічному професіоналізму викладачів магістрантка Сташкевич С.В. отримала міцні знання, оволоділа сучасними інформаційними технологіями, змогла розкрити свої здібності й таланти.

Бажаємо Вам міцного здоров'я, оптимізму, благополуччя та успіхів у Вашій нелегкій, важливій справі!

Директор



А.УДОД

*Лист-подяка від адміністрації КЗ СОР «Лебединської спеціальної школи»
(2021 р.)*

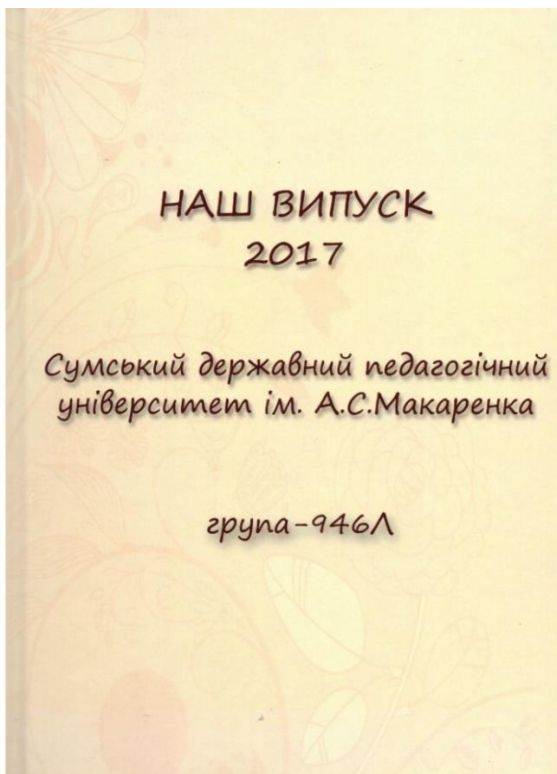
На згадку улюбленим викладачам...



Як студенти четвертого курсу, стверджуємо, що студентські роки - найкращі роки.



Фотоальбом на згадку від бакалаврів (червень 2016 р.)







Фотоальбом на згадку від бакалаврів (2017 р.)



Чумакова Валерія



Бошкова Світлана



Волкова Аліна



Куриленко Тетяна



Манзир Ірина



Московченко Марина



Трищенко Катерина



Підлузна Тетяна



Міценко Юлія



Погоріла Юлія



Приходько Софія



Прокопенко Аліна



Нечитайло Віра



Серєда Катерина



Сізіובה Тетяна



Турко Марина



Холмцова Євгенія



Безуська Аліна



Фотоальбом на згадку від бакалаврів (2018 р.)





Фотоальбом на згадку від бакалаврів – 947 група (2021 р.)

Історико-публіцистичне видання

**РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЛОГОПЕДІЯ»
В СУМСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ІМЕНІ А. С. МАКАРЕНКА**

(до 15-річчя випускової кафедри)

Керівник колективу авторів і науковий редактор
кандидат педагогічних наук, професор А. І. Кравченко

Підп. до друку 27.06.2022.

Формат 60x84/8. Гарнітура Cambria.

Папір офсетний. Друк офсетний. Ум. друк. арк. 34,18.

Ум. фарб.-відб. 34,18. Обл.-вид. арк. 27,61.

Тираж 100 пр. Вид. №36.

Видавець і виготовлювач:

ФОП Цьома С.П. 40002, м. Суми, вул. Роменська, 100.

Тел.: 066-293-34-29.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

серія ДК, № 5050 від 23.02.2016.