



” Сбруєва А. Державні ініціативи розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2026. Том 14, № 5. С. 108-114. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol14i5-013>.

Sbruieva A. Derzhavni initsiatyvy rozvytku zmishanoho navchannia u vyshchii osviti Kytaiu [State initiatives for the development of blended learning in higher education in China]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka - Education. Innovation. Practice*, 2026. Vol. 14, No 5. S. 108-114. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol14i5-013>.

УДК 378:004:37.014(510)

DOI: 10.31110/2616-650X-vol14i5-013

Аліна СБРУЄВА

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-1910-0138>

sbruieva@gmail.com

ДЕРЖАВНІ ІНІЦІАТИВИ РОЗВИТКУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ КИТАЮ

Анотація. У статті здійснено комплексний аналіз державних ініціатив розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю та шляхів їх інтеграції у глобальну освітню стратегію в межах програми Digital Silk Road; виявлено їх цілі, завдання, механізми реалізації, масштаби поширення та міжнародного впливу.

З'ясовано стан розробки досліджуваної проблеми, зокрема щодо глобальних процесів цифровізації освіти, державної політики цифровізації освіти Китаю, характеристики державних ініціатив у сфері змішаного навчання як інструменту державної політики модернізації освіти.

Обґрунтовано роль цифровізації освіти та змішаного навчання як передумов формування державної освітньої політики. Схарактеризовано державну політику Китаю у сфері цифровізації освіти як системний і централізований процес, що забезпечує інтеграцію цифрових технологій у навчальний процес.

Проаналізовано ключові державні ініціативи, зокрема National MOOC Initiative, Education Informatization 2.0 Action Plan, Initiative "First-Class Undergraduate Courses" ("Golden Courses"), Smart Education of China Platform. Визначено їх цілі, завдання, суб'єкти та об'єкти реалізації, а також етапи розвитку. Доведено, що зазначені ініціативи формують цілісну еволюційну модель розвитку змішаного навчання - від створення цифрової інфраструктури до формування освітніх екосистем.

Здійснено порівняльний аналіз державних ініціатив за масштабами їх впливу на національному та глобальному рівнях. Встановлено, що сучасний етап розвитку змішаного навчання у Китаї пов'язаний із виходом за межі національної освітньої системи та інтеграцією у глобальний освітній простір у межах програми Digital Silk Road.

Зроблено висновок про формування в Китаї багаторівневої системи розвитку змішаного навчання, що поєднує технологічні, організаційні та педагогічні компоненти та має виражений міжнародний вимір.

Ключові слова: змішане навчання; цифровізація освіти; вища освіта Китаю; державна освітня політика; MOOC; цифрові освітні платформи.

Alina SBRUIEVA

Sumy State Pedagogical University, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-1910-0138>

sbruieva@gmail.com

STATE INITIATIVES FOR THE DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING IN HIGHER EDUCATION IN CHINA

Abstract. The article provides a comprehensive analysis of China's state initiatives for the development of blended learning in higher education and the ways of their integration into the global educational strategy within the framework of the Digital Silk Road program. Their goals, objectives, implementation mechanisms, scale of dissemination, and international impact are identified.

The current state of research on the issue is examined, particularly regarding global processes of education digitalization, China's state policy on educational digitalization, and the characteristics of state initiatives in the field of blended learning as an instrument of state policy for educational modernization.

The role of education digitalization and blended learning as prerequisites for the formation of state educational policy is substantiated. China's state policy in the field of educational digitalization is characterized as a systematic and centralized process that ensures the integration of digital technologies into the educational process.

Key state initiatives are analyzed, including the National MOOC Initiative, the Education Informatization 2.0 Action Plan, the "First-Class Undergraduate Courses" ("Golden Courses") Initiative, and the Smart Education of China Platform. Their goals, objectives, subjects and objects of implementation, as well as stages of development, are identified. It is proven that these initiatives form a holistic evolutionary model for the development of blended learning - from the creation of digital infrastructure to the establishment of educational ecosystems.

A comparative analysis of state initiatives according to the scale of their influence at the national and global levels is conducted. It is established that the current stage of blended learning development in China is associated with moving beyond the national education system and integrating into the global educational space within the framework of the Digital Silk Road program.

The study concludes that China has formed a multi-level system for the development of blended learning that combines technological, organizational, and pedagogical components and possesses a pronounced international dimension.

Keywords: blended learning; digitalization of education; higher education in China; state educational policy; MOOC.

Постановка проблеми. У XXI столітті цифровізація освіти стала визначальним чинником трансформації освітніх систем. Інтенсивний розвиток інформаційно-комунікаційних технологій сприяв формуванню нових моделей організації освітнього процесу, серед яких особливе місце займає змішане навчання (blended learning).

Змішане навчання забезпечує інтеграцію традиційних форм навчання з онлайн-технологіями, що підвищує гнучкість, доступність та ефективність освітнього процесу. У цьому контексті особливий інтерес становить досвід Китаю, який за короткий час сформував одну з найбільш масштабних і технологічно розвинених систем цифрової освіти у світі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз сучасних наукових джерел засвідчує, що проблему розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю слід розглядати в контексті глобальних процесів цифровізації освіти, що виступають ключовою передумовою виникнення та реалізації державних ініціатив у цій сфері. У міжнародному науковому дискурсі, що сформований зокрема, аналітичними матеріалами міжнародних організацій, передусім ОЕСР та ЮНЕСКО, цифровізація освіти розглядається як системний процес трансформації освітніх систем, пов'язаний із формуванням цифрових освітніх екосистем, розвитком відкритих освітніх ресурсів і впровадженням інноваційних технологій [10; 17]. Зазначені процеси, згідно з розвідками міжнародного академічного товариства (A.W. Bates, N. Selwyn etc.), зумовлюють перехід до нових моделей організації освітнього процесу, серед яких особливе місце посідає змішане навчання, що поєднує традиційні та цифрові формати навчання [2; 12]. У вітчизняному науковому дискурсі (В. Биков, І. Воротнікова, Н. Морзе, О. Семеніхіна, О. Спірін та ін.) цифровізація освіти також трактується як стратегічний напрям модернізації освітньої системи та створення цифрового освітнього середовища, що формує підґрунтя для впровадження державних ініціатив у сфері змішаного навчання. [3 ;18;13;15]

У межах зазначених трансформацій особливого значення набуває державна політика цифровізації освіти як визначальний чинник інституціоналізації змішаного навчання. У сучасних дослідженнях (C.Lei, X.Liu-Schupprener, C.Ma та ін.) підкреслюється, що у Китаї цифровізація освіти реалізується як цілеспрямована державна стратегія, що забезпечує інтеграцію цифрових технологій у всі рівні освіти та узгодженість між політичними рішеннями, освітньою практикою і технологічною інфраструктурою [5; 6; 7]. В Україні цифрова трансформація освіти розглядається як складова державної політики та європейської інтеграції, що поєднує нормативне регулювання з автономією закладів освіти та адаптацією до міжнародних стандартів (В. Кремень, В. Луговий, П. Саух та ін.) [1].

У сучасних дослідженнях змішане навчання постає не лише як педагогічна інновація, а як об'єкт державного регулювання та важлива складова освітньої політики. У міжнародному та китайському науковому дискурсі (Zhu, M., Bonk, C. et.al) воно розглядається як інтегративна модель організації освітнього процесу, що забезпечує гнучкість, персоналізацію та ефективність навчання завдяки поєднанню онлайн- та офлайн-компонентів [21]. В українських дослідженнях (К.Осадча, О.Спірін та ін.) змішане навчання розглядається переважно як педагогічна технологія модернізації освітнього процесу, що передбачає розроблення відповідних моделей, методик і засобів навчання [11; 15].

Важливим інструментом реалізації державних ініціатив у сфері змішаного навчання є масові відкриті онлайн-курси (МООС), які в актуальних наукових розвідках (O.Zawacki-Richter & I.Jung та ін.) розглядаються як механізм масштабування освіти та забезпечення доступу до якісних освітніх ресурсів [20]. У міжнародному науковому дискурсі МООС інтерпретуються як інноваційна форма організації навчання, що сприяє розвитку гнучких освітніх траєкторій та інтеграції формальної і неформальної освіти [20]. У китайських дослідженнях (C.Lei, L. Shen та ін.) підкреслюється їх роль як інструменту державної політики модернізації освіти, що забезпечує інтеграцію онлайн-курсів у формальну систему навчання та сприяє розвитку змішаного навчання [5;14]. В працях українських науковців (В. Биков, І. Воротнікова, Н. Морзе, О. Семеніхіна, О. Спірін та ін.) МООС розглядаються у тому числі як засіб підтримки змішаного навчання, підвищення цифрової компетентності та інтеграції у глобальний освітній простір [3 ;18;13;15].

Таким чином, узагальнення наукових джерел, що стосуються провідних аспектів досліджуваної проблеми дозволяє дійти висновку, що розвиток змішаного навчання у вищій освіті Китаю зумовлений взаємодією глобальних процесів цифровізації освіти, державної освітньої політики, теоретичного осмислення змішаного навчання та поширення МООС як інструменту його реалізації. Це створює теоретико-методологічне підґрунтя для аналізу державних ініціатив розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю за такими параметрами, як їх виникнення, цілі, завдання, суб'єкти та об'єкти реалізації, масштаби поширення та міжнародний вплив.

Мета дослідження: Метою статті є здійснення комплексного аналізу державних ініціатив розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю, зокрема National MOOC Initiative, Education Informatization 2.0 Action Plan, Initiative "First-Class Undergraduate Courses" («Golden Courses»), Smart Education of China Platform та їх інтеграції у глобальну освітню стратегію в межах Digital Silk Road.

Методи дослідження. Для реалізації поставленої мети використано комплекс взаємопов'язаних методів дослідження: аналіз і синтез (для опрацювання наукових джерел, а саме, нормативних документів Міністерства освіти Китаю та аналітичних матеріалів з проблеми дослідження); порівняльний аналіз (для зіставлення державних ініціатив за їхніми цілями, завданнями, масштабами та впливом); системний аналіз (для розгляду державних ініціатив як цілісної взаємопов'язаної системи розвитку змішаного навчання); структурно-функціональний аналіз (для визначення ролі окремих ініціатив у загальній моделі цифровізації освіти); узагальнення та інтерпретація (для формулювання висновків щодо закономірностей розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю); контент-аналіз документів та освітніх платформ (для виявлення змістових характеристик державних ініціатив).

Виклад основного матеріалу дослідження. Для розгляду державних ініціатив розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю, якими є Національна ініціатива MOOC (National MOOC Initiative), План дій інформатизація освіти 2.0. (Education Informatization 2.0 Action Plan), Ініціатива «Золоті курси» (Golden Courses), Платформа «Розумна освіта Китаю» (Smart Education of China Platform) та Цифровий Шовковий шлях (Digital Silk Road) нами виокремлено такі аспекти: виникнення та генеза розвитку, цілі, суб'єкти та об'єкти діяльності, масштаб та міжнародний вплив ініціативи. Далі схарактеризуємо названі вище ініціативи відповідно до сформульованої логіки розгляду.

1. Національна ініціатива MOOC (National MOOC Initiative)

Виникнення National MOOC Initiative в Китаї пов'язане з глобальним поширенням даного освітнього та технологічного феномену. Витоки масових відкритих онлайн-курсів (MOOCs) у Китаї сягають листопада 2011 року, коли 20 курсів китайських університетів стали доступні онлайн через платформу OpenCourseWare і Course.[8].

Перша повноцінна MOOC-платформа в Китаї, XuetangX, була запущена в жовтні 2013 року університетом Tsinghua. Поступово з'явилося багато подібних платформ. Які онлайн-платформи курсів у світі, китайські MOOC-платформи у 2020 р. зазнали різкого зростання кількості курсів і реєстрації через пандемію COVID-19. На початку 2022 року китайські платформи, названі нами вище, пропонували майже 70 тисяч онлайн-курсів. Це приблизно вдвічі більше, ніж у 2020 р. Сьогодні, на початку 2026 р., створено й працює понад 100 тисяч курсів, що свідчить про тенденцію подальшого зростання тенденції зростання [8].

Основною метою ініціативи стало забезпечення доступності та якості вищої освіти шляхом створення національної системи онлайн-курсів. Серед ключових завдань – розроблення масових онлайн-курсів університетами, створення платформ (на початку 2026 р. це такі, як XuetangX, Chinese University MOOC, Zhihuishu, CNMOOC, Xue Yin Online, Chinese MOOCs, UOOC Online, Zhejiang Provincial MOOC Platform, E-Huixue, CQOOC, Rong You Xue Tang, Ulearning, ICVE MOOC College, ICC, ErYa, Gaoxiaobang, RMPHMOOC, UMOOCs, iLab-X, MOEC, Educoder, eWant, ShareCourse, OpenEdu), інтеграція онлайн-курсів у формальну освіту та формування системи їх державного визнання [8].

Суб'єктами реалізації розглядуваної ініціативи виступили Міністерство освіти КНР, провідні університети (зокрема, Tsinghua University, Peking University) та цифрові платформи. Об'єктом впливу стали навчальні курси та освітні програми, що трансформувалися у змішані формати «online + offline».

Масштаб ініціативи є національним: станом на середину 2020-х років у Китаї створено десятки тисяч MOOC і сформовано одну з найбільших систем онлайн-освіти у світі. Міжнародний вплив ініціативи проявляється через співпрацю платформ (наприклад, XuetangX із зарубіжними партнерами, такими, як провідні американські університети MIT, Stanford University, University of California, Berkeley) [XuetangX] та експорт освітніх ресурсів [16].

Отже, ініціатива National MOOC сформувала інфраструктурну та ресурсну базу змішаного навчання, без якої подальші державні реформи були б неможливі. Саме вона створила ресурсне середовище для подальших державних реформ.

2. План дій Інформатизація освіти 2.0. (Education Informatization 2.0 Action Plan)

Якщо National MOOC Initiative створила ресурсну основу, то наступний етап – це її інституціоналізація через державну політику. План дій Education Informatization 2.0 Action Plan (2018) став ключовим етапом переходу від локальних інновацій до системної цифрової трансформації освіти. Вона була розроблена Міністерством освіти Китаю як стратегічний документ державної освітньої політики [9].

Основною метою Плану дій є створення цифрової освітньої системи, що забезпечує повну інтеграцію ІКТ у навчальний процес. Завдання Плану дій базуються на принципі «One Goal – Three Tasks – Eight Actions» та включають розвиток цифрової інфраструктури, створення освітніх ресурсів, підготовку викладачів і впровадження інноваційних моделей навчання, включаючи змішане [6; 7].

Суб'єктами реалізації виступають державні органи, університети та ІТ-компанії. Об'єктом впливу є вся освітня система, включаючи управління, навчання та інфраструктуру. Таким чином, змішане навчання інтегрується у системну модель цифровізації. Масштаб Плану дій є

загальнонаціональним, що забезпечує уніфікацію освітніх процесів. Міжнародний вплив проявляється через поширення китайської моделі цифрової освіти у глобальному освітньому просторі.

Фактично розглядуваний План дій виступає як інституційна основа, або інституційний каркас змішаного навчання, оскільки формує нормативно-організаційне середовище його розвитку.

3. Ініціатива «Золоті курси» (*Golden Courses - First-Class Undergraduate Courses*)

Формування інфраструктури і політики уможливило наступний логічний крок - забезпечення якості освітнього контенту. Ініціатива «Золоті курси», започаткована у 2019 році Міністерством освіти КНР, спрямована на підвищення якості освіти в умовах масового впровадження онлайн-навчання.

Метою ініціативи є створення високоякісних курсів, що відповідають сучасним освітнім стандартам, курсів «високого рівня складності, інноваційності та інтерактивності». Завдання включають інтеграцію онлайн- та офлайн-компонентів, розвиток змішаного навчання, впровадження інноваційних педагогічних методик і підвищення рівня складності навчання.

Суб'єктами виступають університети та викладачі за координації Міністерства освіти. Об'єктом впливу є навчальні курси як базова одиниця освітнього процесу.

Масштаб ініціативи є вибіркоким: створюються еталонні курси, які потім масштабуються. Міжнародний вплив полягає у підвищенні конкурентоспроможності китайської освіти. Розглядувана ініціатива є якісним етапом розвитку змішаного навчання, що забезпечує перехід від кількісного розширення до підвищення ефективності. Вона виконує функцію якісної селекції та стандартизації змішаного навчання.

4. Платформа «Розумна освіта Китаю» (*Smart Education of China Platform*)

Платформа Smart Education of China (з 2020 р.) є сучасним етапом розвитку цифрової освіти, що інтегрує попередні ініціативи в єдину систему. Її створення, як і створення інших цифрових платформ у світі в цілому та в Китаї зокрема, було прискорене пандемією COVID-19.

Метою створення платформи є формування єдиного цифрового освітнього простору. Завдання включають інтеграцію онлайн-курсів, розвиток цифрових сервісів, використання штучного інтелекту та аналітики навчальних даних.

Суб'єктами є держава, університети та технологічні компанії. Об'єктом впливу є вся освітня система.

Масштаб поширення є універсальним, оскільки платформа охоплює всі рівні освіти. Крім того, її масштаб має глобальний вимір: курси доступні користувачам із понад 180 країн. Міжнародний вплив проявляється через поширення цифрових освітніх рішень Китаю [Tielin, Li. (2025)].

Означена ініціатива являє собою екосистемний рівень розвитку змішаного навчання, де відбувається інтеграція ресурсів, технологій і педагогічних моделей. Тобто, Smart Education of China – це екосистемна модель, що поєднує MOOC, політику, якість та цифрову інфраструктуру.

5. Цифровий Шовковий шлях (*Digital Silk Road*)

Логічним продовженням розвитку державних ініціатив у сфері цифровізації освіти та змішаного навчання є їх вихід за межі національної освітньої системи та інтеграція у глобальні стратегії Китаю, зокрема в рамках ініціативи Digital Silk Road, що є складовою Belt and Road Initiative (започаткована в 2013 році). Digital Silk Road бере свій початок з 2015 року та має на меті розгортання мереж 5G, волоконно-оптичних кабелів, супутникового зв'язку та дата-центрів для підтримки транскордонної цифрової торгівлі, електронної комерції та фінансової інтеграції, включаючи потенційне використання цифрового юаня Китаю. [4]

У цьому контексті змішане навчання та онлайн-освіта виступають важливими інструментами міжнародного співробітництва та поширення освітніх ресурсів.

Зокрема, створені в межах попередніх ініціатив платформи (XuetangX, Smart Education of China та ін.) активно використовуються для надання доступу до освітніх курсів іноземним користувачам. [16].

Суб'єктами реалізації цієї ініціативи виступають держава, університети, цифрові платформи та міжнародні партнери. Об'єктом впливу є глобальний освітній простір, зокрема країни, залучені до Belt and Road Initiative.

Масштаб ініціативи є глобальним, що принципово відрізняє її від попередніх програм. Якщо попередні ініціативи були спрямовані на внутрішній розвиток системи освіти, то Digital Silk Road забезпечує її міжнародну експансію.

Ініціативу Digital Silk Road розглядаємо як зовнішній (експортний) рівень розвитку змішаного навчання, у межах якого цифрова освіта стає інструментом міжнародного впливу, освітньої дипломатії та поширення національних освітніх моделей

Таким чином, Digital Silk Road виступає інтеграційною платформою, що об'єднує попередні державні ініціативи та забезпечує їх функціонування у глобальному освітньому просторі.

Висновки і перспективи подальших досліджень. У результаті проведеного дослідження державних ініціатив розвитку змішаного навчання у вищій освіті Китаю ми дійшли таких висновків.

Встановлено, що цифровізація освіти та розвиток змішаного навчання виступають ключовими передумовами формування державних ініціатив у вищій освіті Китаю. З'ясовано, що державна політика Китаю у сфері цифровізації освіти має системний і централізований характер та забезпечує узгодженість між стратегічними цілями, технологічною інфраструктурою та освітньою практикою. Реалізація цієї політики створює інституційні умови для впровадження змішаного навчання як складової національної освітньої стратегії.

На основі аналізу ключових державних ініціатив (National MOOC Initiative, Education Informatization 2.0 Action Plan, "Golden Courses", Smart Education of China, Digital Silk Road) встановлено їх еволюційний і взаємопов'язаний характер. Виявлено, що розвиток змішаного навчання у вищій освіті Китаю відбувається послідовно: від створення цифрової інфраструктури та ресурсної бази до формування нормативно-організаційного забезпечення, підвищення якості освітнього контенту та інтеграції у цифрові освітні екосистеми. Змішане навчання при цьому трансформується з педагогічної інновації в об'єкт державного регулювання.

Результати структурно-логічного аналізу засвідчили, що державні ініціативи Китаю характеризуються значним масштабом впливу як на національному, так і на глобальному рівнях. Якщо в перші роки свого існування вони були спрямовані переважно на внутрішню модернізацію освітньої системи, то на сучасному етапі їх розвиток пов'язаний із виходом у міжнародний освітній простір. У цьому контексті особливого значення набуває Digital Silk Road як стратегічна рамка, що забезпечує інтеграцію освітніх ініціатив у глобальні процеси та перетворює цифрову освіту на інструмент міжнародного співробітництва й освітньої дипломатії.

Отже, державні ініціативи Китаю у сфері розвитку змішаного навчання у вищій освіті становлять цілісну багаторівневу систему, що поєднує технологічні, організаційні та педагогічні компоненти та характеризується переходом від національної моделі цифровізації освіти до її глобального виміру.

На подальше дослідження заслуговують такі аспекти проблеми, як модернізація управління закладами вищої освіти в умовах запровадження технологій змішаного навчання, інновації у методичному забезпеченні навчального процесу, досвід кращих університетів Китаю у сфері запровадження змішаного навчання.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

Джерела фінансування. Дослідження не отримувало зовнішнього фінансування.

Доступність даних. Це дослідження не передбачало використання окремих наборів даних.

Використання засобів штучного інтелекту (ШІ). Під час підготовки цієї роботи автори не використовували інструменти штучного інтелекту.

Список використаних джерел

1. Кремень, В.Г., Луговий, В.І., Саух, І.І. та ін. (2023). *Вища освіта України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді: науково-аналітична доповідь*. Київ: Педагогічна думка. <https://doi.org/10.37472/NAES-IHED-2023>
2. Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
3. Bykov, V., Kielyk-Zaborowska, I., Leshchenko, M., & Tymchuk, L. (2020). Information and communication technologies as a tool of supporting interaction in the modern globalized family. *Information Technologies and Learning Tools*, 79(5), 313–324. <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3865>
4. Dahdal, A. M., & Abdel Ghafar, A. (2025). The Digital Silk Road: Tech-diplomacy as a paradigm for understanding technological adoption and emerging digital regulations in MENA. *Asian Journal of Law and Society*, 12(2), 1–26. <https://doi.org/10.1017/als.2024.30>
5. Lei, C. (2018). From educational informatization 1.0 to 2.0: The direction and strategy of China's digital education development in the new era. *Journal of East China Normal University (Education Science Edition)*, 36(1), 98–103, 164. <https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2018.01.012>
6. Liu-Schuppener, X. (2023). *Artificial intelligence and digitalization in China's education system: A systematic analysis of the policy framework and underlying strategies* (Working Papers on East Asian Studies No. 136). University of Duisburg-Essen. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/271536/1/1847419488.pdf>
7. Ma, C. (2025). China's achievements in digital education in the wake of Education Informatization 2.0 Action Plan. *Science Insights Education Frontiers*, 27(1), 4435–4451. <https://doi.org/10.15354/sief.25.re488>
8. Ma, R., Cortes, M., & Bowden, M. (2026). *Massive list of Chinese online course platforms in 2026*. Class Central. <https://www.classcentral.com/report/chinese-mooc-platforms/>
9. Ministry of Education of the People's Republic of China. (2018). *Education informatization 2.0 action plan*. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html
10. OECD. (2023). *Digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>

11. Osadcha, K. P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., & Spirin, O. M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: Development, implementation and evaluation. *Information Technologies and Learning Tools*, 91(5), 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5045>
12. Selwyn, N. (2022). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic.
13. Semenikhina, O. V. (2022). Digital transformation of education and teacher training: Current challenges. *Information Technologies and Learning Tools*, 89(3), 1–15. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4975>
14. Shen, L., Zhang, Z., Wang, Y., & Chen, W. (2024). The new-generation smart campus based on 5G: Using the construction of the 5G-based smart campuses of Zhejiang University as an example. *Modern Educational Technology*, 3, 116–126. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1009-8097.2024.03.012>
15. Spirin, O. M., Oleksiuk, V. P., Vasylenko, Y. V., & Sirenko, O. M. (2024). Model for the development of digital competence of research and teaching staff. *Information Technologies and Learning Tools*, 104(6), 156–179. <https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5889>
16. Tielin, L. (2025, February 13). China shares higher education resources globally. *People's Daily*. https://subsites.chinadaily.com.cn/Qiushi/2025-02/13/c_1070018.htm
17. UNESCO. (2023). *Technology in education: A tool on whose terms?* <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/technology>
18. Vorotnykova, O., Dziabenko, O., & Morze, N. (2025). Perspectives of implementation of personalized learning using artificial intelligence in higher education. *Information Technologies and Learning Tools*, 105(1), 144–157. <https://doi.org/10.33407/itlt.v105i1.5893>
19. XuetaangX. (2026). *XuetaangX MOOC platform*. <https://mooc.global/xuetaangx/>
20. Zawacki-Richter, O., & Jung, I. (2023). *Handbook of open, distance and digital education*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-2080-6>
21. Zhu, M., & Bonk, C. J. (2019). Designing MOOCs to facilitate participant self-directed learning: An analysis of instructor perspectives and practices. *International Journal of Self-Directed Learning*, 16(2), 39–60. <https://doi.org/10.24059/olj.v23i4.2037>

References

1. Kremen, V. H., Luhovyi, V. I., Saukh, P. Yu., et al. (2023). *Vyshcha osvita Ukrainy v umovakh voiennoho stanu ta pislivoiennoho vidnovlennia: vyklyky i vidpovidi: Naukovo-analitychna dopovid*. Kyiv: Pedahohichna dumka. <https://doi.org/10.37472/NAES-IHED-2023> (in Ukrainian).
2. Bates, A. W. (2015). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing digital teaching and learning*. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
3. Bykov, V., Kielyk-Zaborowska, I., Leshchenko, M., & Tymchuk, L. (2020). Information and communication technologies as a tool of supporting interaction in the modern globalized family. *Information Technologies and Learning Tools*, 79(5), 313–324. <https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3865>
4. Dahdal, A. M., & Abdel Ghafar, A. (2025). The Digital Silk Road: Tech-diplomacy as a paradigm for understanding technological adoption and emerging digital regulations in MENA. *Asian Journal of Law and Society*, 12(2), 1–26. <https://doi.org/10.1017/als.2024.30>
5. Lei, C. (2018). From educational informatization 1.0 to 2.0: The direction and strategy of China's digital education development in the new era. *Journal of East China Normal University (Education Science Edition)*, 36(1), 98–103, 164. <https://doi.org/10.16382/j.cnki.1000-5560.2018.01.012>
6. Liu-Schuppener, X. (2023). *Artificial intelligence and digitalization in China's education system: A systematic analysis of the policy framework and underlying strategies* (Working Papers on East Asian Studies No. 136). University of Duisburg-Essen. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/271536/1/1847419488.pdf>
7. Ma, C. (2025). China's achievements in digital education in the wake of Education Informatization 2.0 Action Plan. *Science Insights Education Frontiers*, 27(1), 4435–4451. <https://doi.org/10.15354/sief.25.re488>
8. Ma, R., Cortes, M., & Bowden, M. (2026). *Massive list of Chinese online course platforms in 2026*. Class Central. <https://www.classcentral.com/report/chinese-mooc-platforms/>
9. Ministry of Education of the People's Republic of China. (2018). *Education informatization 2.0 action plan*. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html
10. OECD. (2023). *Digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem*. <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>
11. Osadcha, K. P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., & Spirin, O. M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: Development, implementation and evaluation. *Information Technologies and Learning Tools*, 91(5), 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v91i5.5045>
12. Selwyn, N. (2022). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic.
13. Semenikhina, O. V. (2022). Digital transformation of education and teacher training: Current challenges. *Information Technologies and Learning Tools*, 89(3), 1–15. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4975>
14. Shen, L., Zhang, Z., Wang, Y., & Chen, W. (2024). The new-generation smart campus based on 5G: Using the construction of the 5G-based smart campuses of Zhejiang University as an example. *Modern Educational Technology*, 3, 116–126. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1009-8097.2024.03.012>
15. Spirin, O. M., Oleksiuk, V. P., Vasylenko, Y. V., & Sirenko, O. M. (2024). Model for the development of digital competence of research and teaching staff. *Information Technologies and Learning Tools*, 104(6), 156–179. <https://doi.org/10.33407/itlt.v104i6.5889>
16. Tielin, L. (2025, February 13). China shares higher education resources globally. *People's Daily*. https://subsites.chinadaily.com.cn/Qiushi/2025-02/13/c_1070018.htm

17. UNESCO. (2023). *Technology in education: A tool on whose terms?* <https://www.unesco.org/gem-report/en/publication/technology>
18. Vorotnykova, O., Dziabenko, O., & Morze, N. (2025). Perspectives of implementation of personalized learning using artificial intelligence in higher education. *Information Technologies and Learning Tools*, 105(1), 144–157. <https://doi.org/10.33407/itlt.v105i1.5893>
19. XuetangX. (2026). *XuetangX MOOC platform*. <https://mooc.global/xuetangx/>
20. Zawacki-Richter, O., & Jung, I. (2023). *Handbook of open, distance and digital education*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-2080-6>
22. Zhu, M., & Bonk, C. J. (2019). Designing MOOCs to facilitate participant self-directed learning: An analysis of instructor perspectives and practices. *International Journal of Self-Directed Learning*, 16(2), 39–60. <https://doi.org/10.24059/olj.v23i4.2037>

| Матеріал надійшов до редакції: 05.04.2026 р. | Прийнято до друку: 10.05.2026 р. | Опубліковано: 29.05.2026 р. |

