

## РЕЦЕНЗІЯ

на магістерську роботу

### «Логопедичний супровід дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту»

магістрантки спеціальності 016 Спеціальна освіта

(Олігофренопедагогіка. Логопедія)

**Зюзько Діани Сергіївни**

Повноцінне оволодіння мовою є необхідною умовою вирішення завдань розумового, естетичного, духовно-морального виховання, засвоєння культури свого народу, національних та загальнолюдських цінностей. Останнім часом, з кожним роком збільшується кількість дітей, що мають порушення мовлення на тлі інших порушень – затримки психічного розвитку (ЗПР); розладів аутистичного спектру (РАС), інтелектуальних порушень легкого ступеня та ін., які інтегруються в загальноосвітній навчальний простір. Відповідно, ці порушення поширене не лише серед учнів спеціальних закладів загальної середньої освіти (СЗЗСО), а й закладів загальної середньої освіти (ЗССО). Актуальність визначається і практичними завданнями, пов'язаними з необхідністю розробки програм та технологій здійснення ефективної допомоги дітям із ТПМ, як суб'єкта освітнього процесу в ЗССО. З огляду на це, магістерська робота Зюзько Д. С. присвячена саме проблемі розвитку комунікативних навичок у дошкільників із затримкою психомовленнєвого розвитку є досить актуальною і своєчасною.

У роботі чітко витримана і представлена її основна структура, яка вбирає в себе актуальність, мету і завдання дослідження, об'єкт і предмет магістерської роботи, елементи наукової новизни одержаних результатів, практичне значення одержаних результатів, апробацію результатів роботи та публікації автора.

У першому розділі роботи магістранткою визначено, що трактування супроводу в дослідженнях різних авторів визначається як: система професійної діяльності фахівців, спрямована на усвідомлення психолого-педагогічних умов для успішного навчання і розвитку дитини в ситуаціях взаємодії; мульти-дисциплінарний метод, який забезпечує єдність зусиль педагогів, психологів, соціальних і медичних працівників, і ґрунтується у формуванні ними орієнтаційного поля розвитку, де відповідальність за діяльність несе сам суб'єкт розвитку; позиція фахівця по відношенню до суб'єктів взаємодії, де основними принципами роботи є включення, участь, забезпечення.

Магістранткою встановлено, що особливості адаптаційного процесу в молодшому шкільному віці впливають будь-які мовленнєві порушення: більший вплив на особливості адаптаційного процесу надає не поодинокий фактор, а поєднання компонентів соціально-психологічної адаптації.

Другий розділ магістерської роботи присвячений обґрунтуванню та експериментальному виявленню рівнів готовності педагогічних працівників (вчителів початкових класів, асистентів вчителів, логопедів) до роботи з дітьми з ТПМ. З'ясовано, що вражаюча кількість фахівців не обізнані з особливими освітніми потребами молодших школярів з порушеннями мовлення. Це засвідчує їхню неготовність до застосування цілеспрямованої й впорядкованої сукупності дій, прийомів, методів, що забезпечують мотиваційну й активну залученість молодших учнів цієї категорії до процесу навчання разом з однолітками які мають типовий розвиток.

У третьому розділі автором було обґрунтовано та експериментально перевірено методичні рекомендації щодо здійснення логопедичного супроводу дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту ЗЗСО.

Магістерська робота «Логопедичний супровід дітей із тяжкими порушеннями мовлення в умовах логопедичного пункту» є цілісною, завершеною, самостійною роботою, спрямованою на розв'язання актуальних проблем сучасної спеціальної освіти.

Дослідження Зюзько Д.С. відповідає всім вимогам, що висуваються до робіт цього типу і заслуговує на позитивну оцінку за умови її успішного захисту.

**Рецензент –**

**доктор педагогічних наук,**

**професор, завідувач кафедри спеціальної**

**та інклюзивної освіти**

**Сумського державного педагогічного**

**університету імені А.С.Макаренка ..... Дегтяренко Т.М.**

