

УДК 796.071.43-057.85/.867 +37.09.217:379.8

Богдана Короваєва

Комунальний заклад

«Центр позашкільної освіти» Новобілоуської сільської ради,

Чернігівського району, Чернігівської області

ORCID ID 0000-0002-4528-4700

Юлія Паришкура

Київський національний університет технологій та дизайну

ORCID ID 0000-0002-8777-1726

Лілія Томіч

Київський національний університет технологій та дизайну

ORCID ID 0000-0002-9038-9077

Володимир Борисенко

Чернігівський національний технологічний університет

ORCID ID 0000-0003-0840-6040

Кирило Козерук

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

ORCID ID 0000-0002-6918-5627

DOI 10.24139/2312-5993/2022.02/125-133

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІТНЕСУ ТА РЕКРЕАЦІЇ

Констатовано про те, що сучасний світ давно став цифровим, і з кожним днем діджиталізація все більше заповнює і особистий простір людини. Система освіти має бути спрямованою на задоволення потреб суспільства в цілісних, творчо розвинених фахівцях, які володіють сучасними методами навчання й спроможні до застосування у професійній діяльності інноваційних, у тому числі комп'ютерних технологій, та завдяки цьому вдосконалювати свої фахові компетентності, педагогічну майстерність, культуру, духовність, соціальну й творчу активність.

Виявлено, що в неформальному навчанні, зокрема в закладах позашкільної освіти, відбувається цілеспрямований процес виховання та навчання особистості, формування її творчої компетентності, яка має свободу вибору професії, отримання знань про матеріальний та духовний світ. Реалізація цього процесу значною мірою залежить від рівня професійної підготовки педагогічних працівників.

Рекомендовано проведення розроблених вікторин, що сприятиме піднесенню ролі козацтва в суспільстві. І це позначається і на укріпленні самої держави України, її єдності та цілісності. Проведення вікторин за даною методичною розробкою сприяє зміцненню українських родин через розуміння того, як козаки цінували своїх родичів, своїх батьків, дружин, дітей, як прагнули їх захищати. Розроблені вікторини, під час їх використання в якості сімейних ігор, дозволяють членам родини більше дізнатися одне про одного, сприяють зв'язку поколінь, закріпленню народних традицій та звичаїв, дозволяють ефективно та змістовно провести вільний час.

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі створення та впровадження у процес неформального навчання, це – приклад роботи для з організації дозвіллевої діяльності для майбутніх фахівців

фітнесу та рекреації. Адже, яскрава візуалізація питань вікторин не залишить байдужими дітей і молодь, як приваблюючий та мотиваційний фактор для навчання та активного відпочинку, а цікава гра перетворюється у форму контролю здобутих знань.

Ключові слова: *неформальне навчання, позашкільна діяльність, дозвілля, рекреаційна діяльність, професійні компетентності, майбутній фахівець фітнесу та рекреації.*

Постановка проблеми. Сучасна професійна освіта характеризується періодом радикальних змін у підходах до підготовки конкурентоспроможного фахівця, висуває підвищені вимоги до модернізації змісту освіти та сприяє формуванню професійних компетентностей випускників, спрямованих на освіту й самоосвіту протягом життя. У сфері освіти все більше уваги приділяється інформаційним технологіям навчання, що обумовлено вимогами, які висуває суспільство та роботодавці до молодих фахівців (Рибалко, 2020; Сущенко, 2003). Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні визначають одним із пріоритетних напрямів державної політики науково-технічний та інноваційний розвиток України. Розвиток інформаційного суспільства в Україні передбачає широке впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) в усі сфери суспільного життя, науку, освіту, культуру, охорону здоров'я, зокрема дозвілєву діяльність у тому числі.

Традиційні методи викладання в закладах позашкільної освіти в сучасних умовах не можуть повною мірою забезпечити необхідний потенціал інтелектуального випередження, що виражається в готовності вихованців до сприйняття нових ідей, знань і технологій, а також до продуктивних нових розробок. Отже, необхідний пошук нових методик, які більшою мірою забезпечать їхню підготовленість до швидкої зміни технологій, притаманних сучасному суспільству.

Аналіз актуальних досліджень. Сучасна професійна освіта характеризується періодом радикальних змін у підходах до підготовки конкурентоспроможного фахівця, висуває підвищені вимоги до модернізації змісту освіти та сприяє формуванню професійних компетентностей випускників закладів вищої освіти, спрямованих на освіту й самоосвіту протягом життя. Проблемі якісної підготовки майбутніх фахівців фітнесу та рекреації, зокрема, у рамках освітньо-професійних програмах рівня освіти бакалавр спеціальностей 017 Фізична культура і спорт та 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі 01 Освіта/Педагогіка приділяється увага у Законі України «Про

вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), Національній стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» (2016) та ін.

Аналізуючи науково-педагогічні джерела, встановлено, що значна кількість досліджень і напрацювань пов'язані з професійною підготовкою майбутніх бакалаврів з фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти (Рибалко, 2020), значна увага приділена питанням з теорії та методики рекреації (Danylevych, 2018).

Майбутнім фахівцям фітнесу та рекреації слід урахувувати, що неформальне навчання й заклади позашкільної освіти мають великі можливості для впровадження ІКТ, які надають знання, формують уміння за інтересами, створюють умови для розвитку творчого потенціалу дітей та молоді. Використання в освітньому процесі закладів позашкільної освіти ІКТ сприятиме гармонійному формуванню творчої та активної особистості й підвищенню професійної компетентності педагога. Одним із дієвих та актуальних, за умов сьогодення, інструментів ІКТ є онлайн-сервіс Kahoot!.

Мета роботи – розробка методики впровадження ІКТ у діяльність закладу позашкільної освіти та надання методичних рекомендацій для використання інформаційних технологій на заняттях гуртків, зокрема, використання онлайн-сервісу Kahoot!.

Завдання роботи: узагальнення напрацювань і викладення алгоритму роботи з онлайн-сервісом Kahoot!.

Виклад основного матеріалу. Безоплатний онлайн-сервіс Kahoot! (далі – сервіс) дає змогу створювати інтерактивні навчальні ігри (далі – ігри), що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей. Така форма роботи може бути застосована і для перевірки рівня засвоєння знань. Аби розпочати роботу в сервісі, потрібно зареєструватися: перейти за посиланням <https://getkahoot.com/> та створити аккаунт, натиснувши на кнопку «Sign Up», обрати у правому верхньому кутку опцію «Зареєструватися безкоштовно» (Sign up for free!). У першому віконці потрібно натиснути на стрілочку й обрати роль «Я – вчитель» (I'm a teacher). Нижче потрібно ввести назву закладу освіти. Потім внести реєстраційні дані: обрати ім'я користувача (Username), зазначити свій емейл та підтвердити його, обрати пароль. Завершуючи реєстрацію, обрається опція «Створити обліковий запис» (Create account).

Сервіс пропонує три форми гри. Мета гри допоможе визначитися з формою: визначити рівень ознайомленості учасників із тою чи іншою темою чи рівень її розуміння – вікторина (Quiz) улаштувати дискусію щодо певного питання, презентувати ідею й отримати щодо неї «зворотній зв'язок» – обговорення (Discussion) зібрати думки, погляди учасників на ту чи ту проблему – опитування (Survey).

Обладнання, що знадобиться для роботи в Kahoot!, це: комп'ютер, проєктор та наявність у учасників гри гаджетів: смартфонів, ноутбуків, планшетів тощо. Процес перевірки знань або обговорення якогось питання перетворюється на справжню захоплюючу гру!

Одразу після реєстрації користувач потрапляє на сторінку з популярними і новими тестами та іграми, створеними іншими користувачами програми. Для того, щоб створити свій тест, потрібно перейти в розділ «New K». Користувачу буде запропоновано вибрати, який тест або гру він хоче створити. У безкоштовній версії для закладів освіти є чотири варіанти – вікторина (quiz), гра з перемішані відповідями (jumble), обговорення (discussion), опитування (survey).

Тести можна створювати будь-якою мовою та в цій формі необхідно відзначити, кому буде видно тест на сайті kahoot.it, хто є цільовою аудиторією. Є можливість додати вступне відео до тесту. Це може бути звернення педагога або вступний урок. Додатково можна завантажити своє зображення до тесту або вибрати його із запропонованих на сайті варіантів.

Після цього потрібно заповнити форму з питаннями і відповідями. Для додавання питань потрібно натиснути «Add question». У даному варіанті тесту відповіді повинні бути не довше 60 символів. Обов'язково має бути чотири відповіді. Можна додати фото або відео до кожної картки з питаннями. Далі треба зберегти питання й перейти до додавання наступного. Кількість питань у вікторині не обмежена. Коли вікторина готова, її необхідно зберегти, натиснувши «Done». Коли вікторина готова, її можна запустити, натиснувши «Play» для запуску. Як варіант, тест можна запустити між двома учасниками. Тест розрахований на швидкість, отже, хто швидше відповів, той і переміг. Деякі типи тестів дають можливість підключити будь-яку кількість учасників.

Тест можна пройти безпосередньо через мобільний додаток або на сайті сервісу Kahoot!. Педагог можете поділитися посиланням на тест у себе на сайті або в соціальних мережах. Для участі в тесті необхідно надати учасникам пін-код для доступу до опитування.

Учасники зі свого комп'ютера (планшета, смартфона) переходять за посиланням kahoot.it, вводять код гри, який генерується автоматично. Далі вводять своє ім'я, і, коли всі будуть готові, всі ввійшли під своїм ім'ям у гру, педагог запускає тест, натиснувши «Start». Питання вікторини та варіанти відповідей з'являються на екрані, а відповідають безпосередньо зі своїх мобільних телефонів (комп'ютерів, планшетів).

Для виконання мети та завдань патріотичного виховання дітей і молоді пропонуються варіанти чотирьох вікторин (Kahoot! – онлайн-сервіс для створення вікторин, дидактичних ігор і тестів; Цікаві та маловідомі факти про українських козаків). Перша вікторина: «Гей ви, хлопці, славні запорожці», яка включає: вивчення історії запорізького козацтва, вивчення побуту, місця проживання запорозьких козаків, поняття «козак», його морально-психологічної сутності, козацького побратимства, кодексу лицарської звитяги та лицарської честі, історичної літератури, дум, переказів, міфів, пісень, приказок та прислів'їв про козаків, історію місцевих козацьких осередків або інших учасників визвольних змагань за волю й незалежність України (рис. 1).

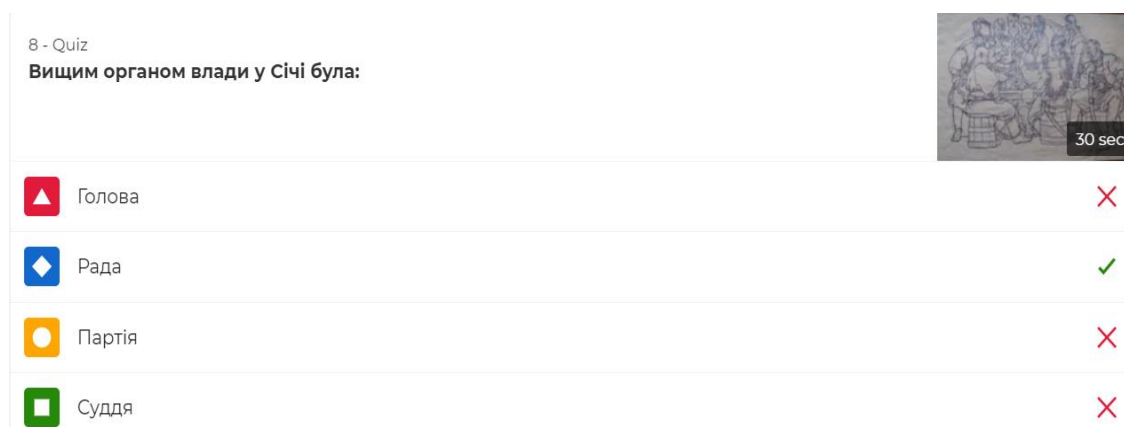


Рис. 1. Приклади питань вікторини: «Гей ви, хлопці, славні запорожці»

Методична підготовка: Педагог заздалегідь готує питання вікторини, добирає візуальний матеріал, розміщує вікторину на сервісі Kahoot!. Інформація про проведення підсумкового тестування по темі оголошується на початку вивчення теми для ретельної підготовки. Орієнтовний час проведення заходу – 1 години 20 хвилин.

Обладнання, оснащення: кабінет (аудиторія) оснащений комп'ютерами; доступ до Internet, стільці по кількості присутніх, екран, мультимедійний проектор.

Вікторина складається з 20-ти питань і є універсальною, самі питання можна використати й для звичайного тестування, коли текст

друкується на папері й учасникам роздаються листки з тестом. Але сервіс Kahoot!, завдяки яскравій візуалізації, робить сам процес тестування більш захопливим. Крім того, момент змагальності, що полягає у висвітленні результатів відповідей учасників, додає додаткової мотивації та робить її пріоритетною над проведенням звичайного тестування на папері.

Вікторина друга: «*Приказки та прислів'я про козаків*» (рис. 2). Методична підготовка, обладнання, оснащення прикладом попередньої вікторини.

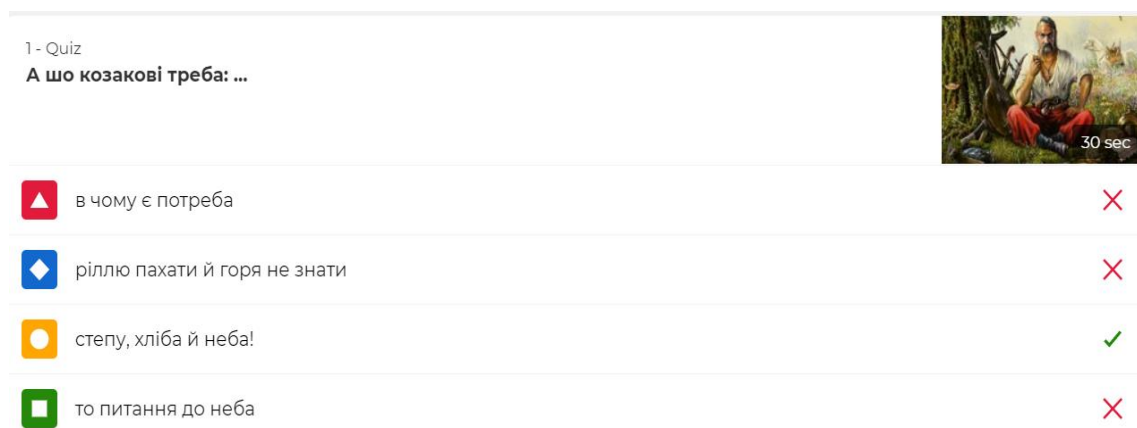


Рис. 2. Приклади питань вікторини: «*Приказки та прислів'я про козаків*»

Вікторина третя: «*Козацьке побратимство*». Методична підготовка, обладнання, оснащення прикладом попередньої вікторини (рис. 3.).

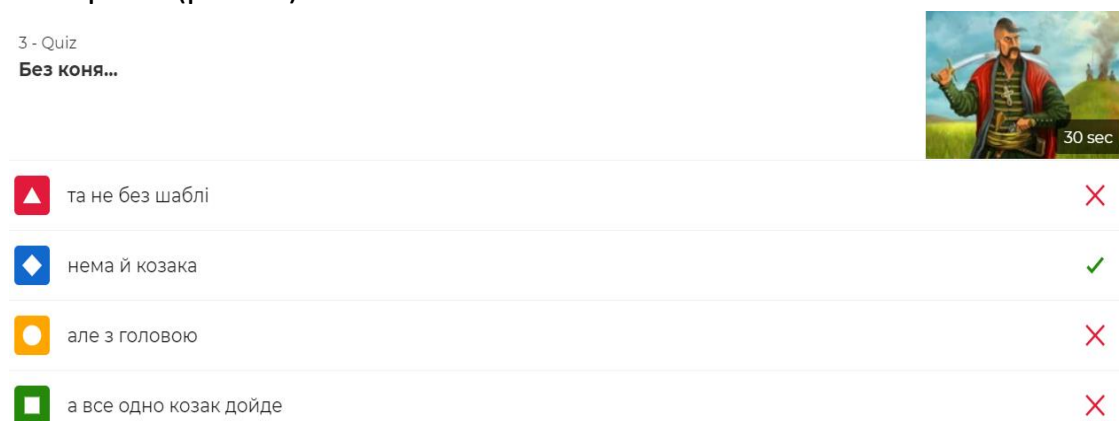


Рис. 3. Приклади питань вікторини: «*Козацьке побратимство*»

Вікторина четверта: «*Кодекс лицарської честі і лицарської звитяги*». Методична підготовка, обладнання, оснащення прикладом попередньої вікторини (рис. 4).

За розробленими вікторинами рекомендується проводити підсумкові заняття в межах програм рекреаційних гуртків: військово-

патріотичного, літературно-краєзнавчого, козацько-лицарського виховання. Також питання вікторин даної методичної розробки можна використовувати для свят і заходів.

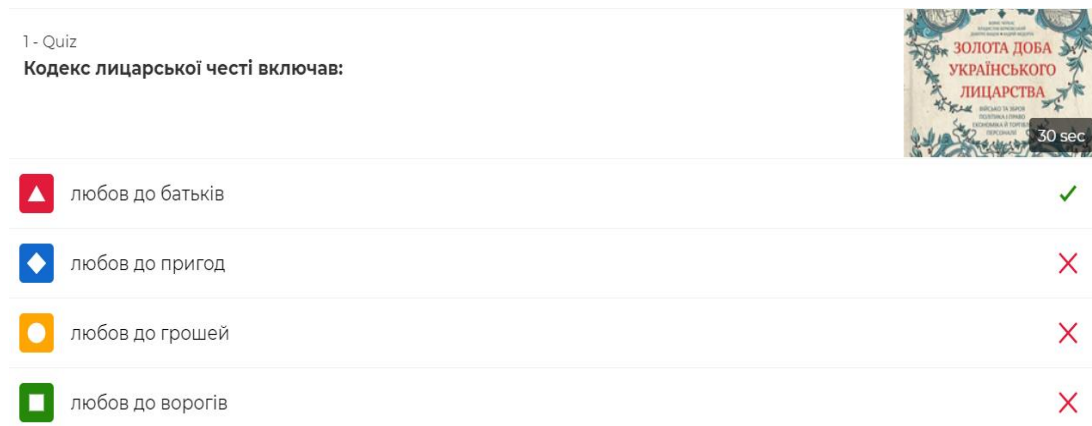


Рис. 4. Приклади питань вікторини: «Кодекс лицарської честі і лицарської звитяги»

Висновки. Універсальність використання в неформальному навчанні закладом позашкільної освіти вікторин і їх окремих питань доводить наявність міжпредметних та міжкультурних зв'язків у даних методичних рекомендаціях. Питання складені на основі вивчення, дослідження та врахування особливостей життя козаків, козацьких родин, козацької педагогіки, традиційних вірувань українців та народного епосу, що є особливо актуальним у зв'язку з тривалим військовим конфліктом, оскільки сприяє піднесенню духу патріотизму та віри в перемогу.

ЛІТЕРАТУРА

- Белікова, Н., Индика, С. (2018). Особливості підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до рекреаційно-оздоровчої діяльності у Польщі. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, 1, 5-10 (Belikova, N., Indica, S. (2018). Features of preparation of future specialists in physical education and sports for recreational and health activities in Poland. *Physical Education, Sports and Health Culture in Modern Society*, 1, 5-10).
- Берест, О. О. (2015). Підготовка майбутніх фітнес-тренерів до рекреаційно-оздоровчої діяльності. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*, 129 (2), 101-104 (Berest, OO (2015). Preparation of future fitness trainers for recreational and health activities. *Bulletin of Chernihiv National Pedagogical University. Series: Pedagogical Sciences. Physical education and sports*, 129 (2), 101-104).
- Величко, В. В. (2013). *Організація рекреаційних послуг: навч. посібник*. Х.: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (Velichko, V. V. (2013). *Organization of recreational services: textbook*).
- Круцевич, Т. Ю., Безверхня, Г. В. (2010). *Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник*. К.: Олімп. л-ра (Krutsevych, T. Yu., Bezverkhnia,

- H. V. (2010). *Recreation in the physical culture of different population groups: a textbook*. K.: Olympic literature).
- Про вищу освіту. Закон України № 1556-VII. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text 204](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text_204) (*On higher education. Law of Ukraine No. 1556-VII*). URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#text 204](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#text_204)).
- Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація»: Указ Президента України від 9 лютого 2016 року, № 42/2016. URL: <http://www.president.gov.ua/documents/422016-19772> (*On the National Strategy for Wellness Motor Activity in Ukraine for the period up to 2025 “Motor activity - a healthy lifestyle - a healthy nation”: Decree of the President of Ukraine of February 9, 2016, No. 42/2016*). URL: <http://www.president.gov.ua/Documents/422016-19772>).
- Про освіту. Закон України № 1060-XII. URL: [https://zakon.rada.gov.ua 213](https://zakon.rada.gov.ua/213) (*On education. Law of Ukraine No. 1060-XII*). URL: [https://zakon.rada.gov.ua 213](https://zakon.rada.gov.ua/213)).
- Рибалко, П. Ф. (2020). *Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти* (дис. ... доктора пед. наук. 13.00.04). Слов'янськ (Rybalko, P. F. (2020). *Theory and practice of professional training of future teachers of physical culture for the organization of physical and health environment of the institution of general secondary education* (DSc thesis). Slaviansk).
- Сущенко, Л. П. (2003). *Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах* (автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04). Київ (Sushchenko, L. P. (2003). *Theoretical and methodological foundations of professional training of future specialists of physical education and sports in higher educational institutions* (DSc thesis abstract) Kyiv).
- Danylevych, M. (2018). *Structure of Readiness of Future Physical Education and Sport Specialists to Recreational and Remedial Activity. Using Sports, Culture, and Social Studies as Means to Rediscover Lost Values. Abstract book 6th International Conference on Science Culture and Sport*. Ankara.
- Kahoot! – онлайн-сервіс для створення вікторин, дидактичних ігор і тестів (Kahoot! – online service for creating quizzes, didactic games and tests). URL: <https://www.pedrada.com.ua/news/276-kahoot-onlajjn-servis-dlja-stvorennja-viktorin-didaktichnikh-igor-i-testiv>
- Цікаві та маловідомі факти про українських козаків (Interesting and little -known facts about Ukrainian Cossacks). URL: <https://etnoxata.com.ua/statti/traditsiji/interesnye-i-maloizvestnye-fakty-ob-ukrainskih-kazakah/>

SUMMARY

Korovaieva Bohdana, Paryshkura Yuliia, Tomich Liliya, Borysenko Volodymyr, Kozeruk Kyrylo. Methodological recommendations on the organization of leisure activities for future specialists in fitness and recreation.

It is stated that the modern world has long become digital, and every day digitalization is increasingly filling the personal space of man. The education system should be aimed at meeting the needs of society in holistic, creatively developed professionals who are aware of modern teaching methods and are able to apply in professional activities

innovative, including computer technology and thus improve their professional competencies, pedagogical skills, culture, spirituality, social and creative activity.

It is revealed that in non-formal learning there is a purposeful process of education and training of the individual, formation of his creative competence, which has the freedom to choose a profession, gain knowledge about the material and spiritual world. Implementation of this process largely depends on the level of professional training of teachers.

It is recommended to conduct the developed quizzes, which will help raise the role of the Cossacks in society. And this affects the strengthening of the state of Ukraine itself, its unity and integrity. Conducting quizzes on this methodological development helps to strengthen Ukrainian families by understanding how the Cossacks valued their relatives, their parents, wives, children, and sought to protect them. Developed quizzes, when used as family games, allow family members to learn more about each other, promote the connection of generations, consolidation of folk traditions and customs, allow you to spend one's free time effectively and meaningfully.

The use of modern information and communication technologies in the process of creating and implementing non-formal learning is an example of work for the organization of leisure activities for future fitness and recreation professionals. After all, vivid visualization of quiz questions will not leave children and young people indifferent as an attractive and motivating factor for learning and active recreation, and an interesting game becomes a form of control of acquired knowledge.

Key words: *non-formal learning, extracurricular activities, leisure, recreational activities, professional competences, future fitness and recreation specialist.*

УДК 37.378

Тетяна Кучай

Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II
ORCID ID 0000-0003-3518-2767

Наталя Мукан

Національний університет «Львівська політехніка»
ORCID ID 0000-0003-4396-3408

Магдалина Опачко

Ужгородський національний університет
ORCID ID 0000-0003-0494-6883

Олександр Кучай

Національний університет біоресурсів і природокористування України
ORCID ID 0000-0002-9468-0486

Антоніна Чичук

Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
ORCID ID 0000-0002-9982-3634
DOI 10.24139/2312-5993/2022.02/133-140

ПРОЄКТНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ОДИН ІЗ НАЙВАЖЛИВІШИХ ОРІЄНТИРІВ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

У статті аналізується проєктна компетентність фахівця як показник особистісного розвитку в сучасному освітньому середовищі. Акцентовується увага на питаннях проєктної діяльності студентів у ЗВО, що має прикладний характер і спрямована на вирішення проблем (завдань), сформульованих